



**Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach**

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

.

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

ul. 1 Maja 50

40-287 Katowice

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Informatyka i ekonometria**

1. Poziom/y studiów: **I stopień (licencjat), II stopień (magister)**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
Nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	I stopnia - 80*	53%
	II stopnia - 63**	65%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1. 2. 3. 4.	Studia I stopnia		
	Informatyka	22*	15%
	Matematyka	20*	13%
	Informatyka techniczna i telekomunikacja	15*	10%
1. 2. 3.	Ekonomia i finanse	13*	9%
	Studia II stopnia		
	Informatyka techniczna i telekomunikacja	24**	25%
	Ekonomia i finanse	5**	5%
	Matematyka	5**	5%

*Podstawa do obliczenia procentowego jest niższa niż pula 180 ECTS (150 ECTS), ponieważ nie wliczono punktów ECTS z przedmiotów humanistycznych, lektoratów i przedmiotów swobodnego wyboru

**Podstawa do obliczenia procentowego jest niższa niż pula 120 ECTS (97 ECTS), ponieważ nie wliczono punktów ECTS z przedmiotów humanistycznych i przedmiotów swobodnego wyboru.

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia:

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się z rozporządzenia
IIE.L_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dyscyplin uzupełniających: Informatyki, Informatyki Technicznej i Telekomunikacji, Ekonomii i Finansów - właściwe dla programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria.	P6S_WG
IIE.L_W02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z wykorzystaniem powszechnie stosowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w ekonomii, zarządzaniu organizacjami i zapewnianiu jakości.	P6S_WK
IIE.L_W03	Zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej o profilu informatycznym, w tym podstawowe zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
IIE.L_W04	Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_WK
IIE.L_W05	Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju projektów, w tym projektów informatycznych.	P6S_WK
IIE.L_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, tzn. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości oraz wykonywać zadania poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji.	P6S_UW
IIE.L_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę tzn. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości oraz wykonywać zadania poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym metod statystycznych, matematycznych oraz zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych.	P6S_UW
IIE.L_U03	Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości, Informatyki, Informatyki Technicznej i Telekomunikacji oraz Ekonomii i Finansów.	P6S_UK

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się z rozporządzenia
IIE.L_U04	Potrafi przedstawiać opinie i stanowiska, dyskutować na tematy specjalistyczne posługując się właściwą terminologią z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości, Informatyki (jako dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych), Informatyki Technicznej i Telekomunikacji oraz Ekonomii i Finansów.	P6S_UK
IIE.L_U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
IIE.L_U06	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole realizującym przedsięwzięcie, w tym projekty informatyczne	P6S_UO
IIE.L_U07	Potrafi pełnić różne role pracując w zespołach realizujących zadania (w tym te o charakterze interdyscyplinarnym) w zakresie zastosowania metod statystycznych, matematycznych oraz technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UO
IIE.L_U08	Jest przygotowany do samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie.	P6S_UU
IIE.L_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P6S_KK
IIE.L_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6S_KK
IIE.L_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i do współdziałania ze środowiskiem społeczno-gospodarczym z wykorzystaniem koncepcji zarządzania i technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_KO
IIE.L_K04	Jest gotów do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem koncepcji zarządzania i technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_KO
IIE.L_K05	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie zastosowania koncepcji zarządzania i rozwijania rozwiązań w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_KO
IIE.L_K06	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P6S_KO
IIE.L_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.	P6S_KR
IIE.L_K08	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6S_KR

Uchwała w sprawie określenia efektów uczenia się dla kierunku Informatyka i ekonometria została załączona w [[Załącznik 0-9](#)][[Załącznik 0-9a](#)][[Załącznik 0-10](#)]

Studia II stopnia:

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się z rozporządzenia
IIE.M_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu Nauk o Zarządzaniu i jakości tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dyscyplin uzupełniających: Informatyki, Informatyki Technicznej i Telekomunikacji, Ekonomii i Finansów– właściwe dla programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria.	P7S_WG
IIE.M_W02	Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości, a w szczególności z zakresu Informatyki, Informatyki Technicznej i Telekomunikacji, Ekonomii i Finansów.	P7S_WG
IIE.M_W03	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w ekonomii, zarządzaniu organizacjami i zapewnianiu jakości.	P7S_WK
IIE.M_W04	Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej o profilu informatycznym, w tym podstawowe zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
IIE.M_W05	Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_WK
IIE.M_W06	Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia projektów, w tym projektów informatycznych.	P7S_WK
IIE.M_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę tzn. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji.	P7S_UW
IIE.M_U02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę tzn. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości oraz wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym metod statystycznych, matematycznych oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_UW

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się z rozporządzenia
IIE.M_U03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę tzn. formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości oraz wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	P7S_UW
IIE.M_U04	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	P7S_UW
IIE.M_U05	Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z zakresu Nauk o zarządzaniu i jakości, Informatyki (jako dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych), Informatyki Technicznej i Telekomunikacji oraz Ekonomii i Finansów.	P7S_UK
IIE.M_U06	Potrafi prowadzić debatę i dokumentować jej przebieg na potrzeby realizacji projektów informatycznych.	P7S_UK
IIE.M_U07	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
IIE.M_U08	Potrafi kierować pracą zespołu przedsięwzięcia, w tym projektu informatycznego.	P7S_UO
IIE.M_U09	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych projektów w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.	P7S_UO
IIE.M_U10	Jest przygotowany do samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie i ukierunkowywania innych w tym zakresie.	P7S_UU
IIE.M_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7S_KK
IIE.M_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P7S_KK
IIE.M_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego z wykorzystaniem koncepcji zarządzania i technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_KO
IIE.M_K04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie zastosowania koncepcji zarządzania i rozwijania rozwiązań w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych.	P7S_KO
IIE.M_K05	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowego efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się z rozporządzenia
IIE.M_K06	Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu ekonomisty, dysponującego szerokim spektrum metod organizacyjnych i narzędzi informatycznych.	P7S_KR
IIE.M_K07	Jest gotów do podejmowania działań celem zachowania i krzewienia etosu zawodowego.	P7S_KR
IIE.M_K08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7S_KR

Uchwała w sprawie określenia efektów uczenia się dla kierunku Informatyka i ekonometria została załączona w [[Zał. 0-9](#)][[Zał. 0-9a](#)][[Zał. 0-10](#)]

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Małgorzata Pańkowska	prof. dr hab./Kurator kierunku/Przewodnicząca zespołu/
Anna Adamczyk	mgr/Menedżer kierunku/Asystent
Joanna Palonka	dr hab., prof. UE, Prodziekan/Profesor Uczelni
Mirosława Malinowska	dr, Prodziekan/Adiunkt
Anna Kempa	dr/Adiunkt dydaktyczny
Mariusz Żytniewski	dr/Adiunkt dydaktyczny
Karolina Borys	mgr/Dyrektor Biura Zarządzania Jakością Kształcenia
Marta Hulbój-Niziałek	mgr/Dyrektor Dziekanatu Kolegium Studiów
Anna Raszka	mgr/Dyrektor Biura Dydaktyki

Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
1.1 Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria	13
1.2. Związek działalności naukowej z kształceniem, wpływ badań na program studiów oraz udział studentów w działalności badawczej	17
1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy	18
1.4.Sylwetka absolwenta.....	21
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria	26
1.6 Kluczowe efekty uczenia się	27
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	30
2.1. Treści kształcenia.....	30
2.2. Metody kształcenia	32
2.3. Metody i techniki kształcenia na odległość.....	34
2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów	35
2.5. Harmonogram realizacji studiów	36
2.6. Dobór form zajęć i liczebność grup studenckich	37
2.7. Praktyki.....	38
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	41
3.1. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne	41
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.....	42
3.3. Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	43
3.4. Zaliczanie poszczególnych przedmiotów, semestrów i lat oraz zasady i procedury dyplomowania.....	43
3.5. Monitorowanie procesu kształcenia	45
3.6. Weryfikacja i potwierdzanie osiągania efektów uczenia się	47
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	50
4.1. Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć	50
4.2. Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry	51
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	54
5.1. Zasoby infrastrukturalne	54
5.2. Dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.....	54
5.3. Zasoby i infrastruktura informatyczna	55
5.4. Zasoby i infrastruktura biblioteczna	56

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	59
6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	59
6.2. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na program i realizację kształcenia	61
6.3. Monitorowanie, ocena i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ...	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	65
7.1 Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	65
7.2. Mobilność międzynarodowa	66
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	71
8.1. System wsparcia studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami	71
8.2. Wsparcie procesu dydaktycznego, zawodowego, rozwoju kompetencji i wiedzy.....	75
8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.....	77
8.4. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów	78
8.5. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.....	79
8.6. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	79
8.7. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	82
8.8. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia	83
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	87
9.1. Dostęp do informacji	87
9.2. Jakość informacji	89
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	92
10.1. Polityka jakości kształcenia.....	92
10.2. Nadzór nad kierunkiem i odpowiedzialność za jakość kształcenia	92
10.3. Projektowanie, zatwierdzanie i zmiany programu studiów	93
10.4. Monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów	93
10.5. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się i wykorzystanie wyników.....	94
10.6. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.....	94
10.7. Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia	94
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	96
Część III. Załączniki.....	99
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	99
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku.....	99
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny	99
Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - <i>studia stacjonarne I stopnia</i>	100
Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - <i>studia niestacjonarne I stopnia</i>	101

Tabela 3c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - <i>studia stacjonarne II stopnia</i>	102
Tabela 3d. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - <i>studia niestacjonarne II stopnia</i>	103
Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - <i>studia I stopnia</i>	104
Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - <i>studia II stopnia</i>	107
Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych	109
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	110

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach (UEKat) jest akademicką uczelnią publiczną, działającą na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, statutu oraz ukształtowanych w swojej tradycji zwyczajów, zapoczątkowanych utworzeniem Wyższego Studium Nauk Społeczno-Gospodarczych na mocy dekretu Ministra Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego z dnia 3 grudnia 1936 roku. Uniwersytet jest uczelnią o wieloletnich tradycjach, jedną z najstarszych w regionie. Od 1 października 2010 r., na podstawie ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r., Uczelni nadano nazwę Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach.

UEKat jest jedną z pięciu państwowych uczelni ekonomicznych w kraju kształcących studentów w zakresie nauk społeczno-ekonomicznych. Obecnie ma w ofercie 24 kierunki studiów I stopnia na studiach stacjonarnych (25 na studiach niestacjonarnych), w tym 7 o profilu praktycznym i 2 anglojęzyczne, oraz 26 kierunków studiów II stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, w tym 5 o profilu praktycznym i 3 anglojęzyczne. UEKat kształci około 8 770 studentów. Oprócz głównej siedziby UEKat prowadzi również kształcenie w Filii w Rybniku.

Zgodnie ze swoją misją UEKat tworzy i upowszechnia wiedzę oraz kształci odpowiedzialnych liderów, przyczyniając się do rozwoju gospodarki i społeczeństwa poprzez współpracę międzynarodową oraz dialog z regionem. Uczelnia łączy naukę z praktyką, a tradycję z innowacją, budując trwały wpływ społeczny i ekonomiczny. Jako wspólnota akademicka silnie związana z dynamicznie rozwijającym się regionem odpowiada na potrzeby zmieniającego się otoczenia, oferując możliwości uczenia się przez całe życie oraz wspierając rozwój przedsiębiorczości, biznesu i sektora publicznego. UEKat rozwija współpracę międzynarodową oraz wykorzystuje potencjał ekspercki społeczności akademickiej na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Wspólnota Uczelni opiera się na zaufaniu oraz wspólnych wartościach: profesjonalizmie, innowacyjności, otwartości, współpracy, zaangażowaniu i wrażliwości. UEKat tworzy środowisko sprzyjające wyrównywaniu szans, dostępności i włączeniu społecznemu oraz przeciwdziałania wszelkim formom wykluczenia.

Kierując się wizją rozwoju ujętą w modelu LEAD, UEKat dąży do umacniania swojej pozycji jako wiodącego w regionie ośrodka nowoczesnej nauki i kształcenia, rozwijającego kompetencje liderów przyszłości. Zintegrowana społeczność akademicka, otwarta na współpracę z otoczeniem krajowym i międzynarodowym, tworzy, rozwija i upowszechnia wiedzę, wzmacniając naukową, dydaktyczną i ekspercką pozycję Uczelni w regionie, kraju i za granicą. Realizacja tej wizji opiera się na czterech wzajemnie powiązanych filarach strategicznych: innowacyjnym kształceniu (Learning Innovation), doskonałości naukowej (Excellence in Research), synergii nauki i biznesu (Academic-Industry Synergy) oraz dynamicznym zarządzaniu uczelnią (Dynamic University Governance)[[Zał. 0-2](#)].

Kierunek Informatyka i ekonometria wpisuje się bezpośrednio w misję Uczelni i założenia modelu LEAD, łącząc kształcenie akademickie z rozwojem kompetencji odpowiadających na potrzeby gospodarki cyfrowej i współczesnego rynku pracy. Interdyscyplinarny charakter kierunku, integrujący wiedzę z zakresu ekonomii, finansów, metod ilościowych i informatyki, umożliwia kształtowanie kompetencji w zakresie analizy danych, modelowania procesów społeczno-gospodarczych oraz wykorzystywania technologii informacyjnych do rozwiązywania problemów i wspomagania procesów decyzyjnych. Tym samym koncepcja kształcenia na kierunku odpowiada w szczególności założeniom innowacyjnego kształcenia (Learning Innovation), pozostając jednocześnie powiązana z działalnością naukową Uczelni (Excellence in Research) oraz współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Academic-Industry Synergy).

Misja i wizja UEKat znajdują odzwierciedlenie w działalności wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni, których aktualną strukturę przedstawiono w [Załącznik 0-4]. Zgodnie z postanowieniami Statutu [Załącznik 0-3], obowiązującego od 24 czerwca 2024 r., oraz dokumentu Polityka dydaktyczna Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach – studia I i II stopnia [Załącznik 0-5] z dnia 27 lutego 2025 r., nadzór merytoryczny nad kierunkiem Informatyka i ekonometria sprawuje Wydział Informatyki i Komunikacji.

UEKat posiada międzynarodową akredytację CEEMAN International Quality Accreditation [Załącznik 0-8][link] i przystąpił do procesu akredytacji AACSB. Międzynarodową akredytację posiadają także programy na kierunkach International Business (EFMD Programme Accreditation - II stopień), Finanse i rachunkowość (ACCA, CFA, CIMA, PRMIA Risk Accreditation, GARP) oraz Logistyka w biznesie (European Logistics Association). Wszystkie kierunki akredytowane przez PKA otrzymały ocenę pozytywną.

UEKat jest partnerem w BAUHAUS4EU - A European University for Resilient, Sustainable, Inclusive and Beautiful Regions (PL: „Uniwersytet Europejski dla prężnych, zrównoważonych, inkluzywnych i pięknych regionów”). Jest to sojusz w ramach inicjatywy Uniwersytetów Europejskich, który zrzesza 10 uczelni z całej Europy, w tym UEKat. Ta międzynarodowa inicjatywa zakłada kompleksowe podejście do wspierania prężnej, zrównoważonej, inkluzywnej i kulturowo wzbogacającej przyszłości poprzez edukację, łącząc lokalne tradycje z globalnymi wyzwaniami. Działania sojuszu są zgodne z celami Europejskiego Obszaru Edukacji, Celami Zrównoważonego Rozwoju ONZ oraz inicjatywą Nowy Europejski Bauhaus Komisji Europejskiej. Celem projektu BAUHAUS4EU jest systemowa, strukturalna i trwała współpraca między uczelniami sojuszu, która doprowadzi do wypracowania nowych rozwiązań wykraczających poza dotychczasowe modele współpracy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria

Kierunek Informatyka i ekonometria należy do najdłużej funkcjonujących kierunków w UEKat. W 1992 roku Senat UEKat podjął uchwałę w sprawie utworzenia i prowadzenia kierunków studiów w świetle wymagań kadrowych określonych przez Radę Główną Szkolnictwa Wyższego [Zał. I-1]. Od roku akademickiego 2007/2008 studia na kierunku Informatyka i ekonometria funkcjonują jako studia I i II stopnia.

Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria pozostaje w zgodności zarówno ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach na lata 2018-2025 [Zał. 0-1] jak i ze Strategią Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach na lata 2026-2033 [Zał. 0-2].

W strategii UEKat na lata 2026-2033 zidentyfikowano cztery kluczowe filary: innowacyjne kształcenie, doskonałość naukowa, synergia nauki i biznesu oraz dynamiczne zarządzanie uczelnią. Z punktu widzenia kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria najbardziej istotny jest filar Learning Innovation (innowacyjne kształcenie), który jest odpowiedzią na zachodzące zmiany technologiczne, tj. rozwój sztucznej inteligencji, Edukacji 4.0 oraz wzrost znaczenia e-learningu.

Cele strategii UEKat w zakresie innowacyjnego kształcenia to:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez rozwijanie innowacyjnych programów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb rynku pracy, kompetencji przyszłości i uczenia się przez całe życie,
- zwiększenie mobilności i aktywności międzynarodowej studentów poprzez wymiany, projekty i wspólne inicjatywy m.in. w ramach BAUHAUS4EU,
- rozwój internacjonalizacji kształcenia, w tym rozwój programów podwójnych i wspólnych dyplomów,
- wzmocnienie atrakcyjności studiów oraz rozwój ścieżek kształcenia oferujących kluczowe kompetencje na rynku pracy,
- włączenie do programów kształcenia celów zrównoważonego rozwoju.

Innowacyjne kształcenie oznacza dla kierunku Informatyka i ekonometria nowoczesny program kształcenia, rozwój kompetencji przyszłości i internacjonalizację kształcenia. Realizowana w okresie 2020-2026 koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria realizuje cele strategii UEKat poprzez:

- rozwijanie elastycznej i praktycznej oferty dydaktycznej, poprzez wzbogacanie przedmiotów kierunkowych przedmiotami specjalnościowymi i przedmiotami swobodnego wyboru, zgodnie z potrzebami gospodarczymi regionu i kraju,
- rozwój współpracy z biznesem, w szczególności z partnerem strategicznym i partnerami korporacyjnymi kierunku Informatyka i ekonometria,
- dostosowanie modelu kształcenia do rosnącej aktywności zawodowej studentów, poprzez prowadzenie wykładów z przedmiotów do wyboru w języku angielskim, seminariów dyplomowych i konsultacji w formie zdalnej,
- rozwój zastosowań nowoczesnych technologii dydaktycznych i implementację platform wspierających proces uczenia się,
- zwiększanie znaczenia sztucznej inteligencji i narzędzi analitycznych w dydaktyce i w badaniach naukowych,

- wzmacnianie cyfrowych kompetencji kadry akademickiej i angażowanie pracowników dydaktycznych w szkolenia dotyczące zastosowań najnowszych technologii, edukacji dla zrównoważonego rozwoju, metod nauczania oraz opieki nad studentami (tutoring),
- aktywny udział kadry akademickiej kierunku Informatyka i ekonometria w konsultacjach i pracach gremiów sektora nauki i szkolnictwa wyższego, np. od 2016 profesorowie zatrudnieni na kierunku Informatyka i ekonometria są członkami Prezydium Komitetu Statystyki i Ekonometrii Polskiej Akademii Nauk, którego celem jest stymulowanie rozwoju dyscyplin statystyki i ekonometrii w Polsce oraz promowanie wśród innych środowisk naukowych teorii i praktyki osiągnięć polskiej myśli statystycznej i ekonometrycznej [[KSiE PAN](#)]

Kadra akademicka prowadzi badania naukowe w zakresie zastosowań najnowszych technologii i wprowadza je do dydaktyki oraz współpracuje z najlepszymi w kraju przedsiębiorstwami branży informatycznej tj. SAS Institute, IBM, oraz SAP. Wykładowcy wprowadzają aktywizujące i innowacyjne metody nauczania tj. design thinking, project-based learning, challenge-based learning, czy critical thinking. Dla kadry akademickiej ważne jest by studenci zdobyli nie tylko wiedzę z obszaru technologii informacyjnej i metod statystycznych, ale także kompetencje krytycznego i kreatywnego myślenia oraz uczenia się przez całe życie.

Program studiów I stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria wynika z założeń misji uczelni, obejmującej działania w celu zapewnienia nowoczesnej oferty dydaktycznej i profesjonalnego kształcenia w dyscyplinach takich jak: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, oraz informatyka techniczna i telekomunikacja [[Załącznik 2-1](#)][[Załącznik 2-1a](#)][[Załącznik 2-1b](#)][[Załącznik 2-1c](#)][[Załącznik 2-1d](#)].

Kandydat na studia I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria powinien wykazywać zainteresowanie przedmiotami matematycznymi i informatycznymi, jak również procesami gospodarczymi (*szerzej na ten temat w kryterium 3*). Proces kształcenia jest tak zorganizowany, że studia podjąć może absolwent szkoły ponadpodstawowej o dowolnym profilu, jednak oferta edukacyjna jest kierowana w szczególności do absolwentów klas o profilach matematycznym i informatycznym.

Student kierunku Informatyka i ekonometria, niezależnie od wybranej specjalności, zdobywa wiedzę i kompetencje umożliwiające wykorzystanie technologii informatycznych oraz metod ilościowych w zarządzaniu organizacjami i wspomaganiu procesów decyzyjnych. Jest przygotowany do pracy z systemami informatycznymi i danymi, prowadzenia analiz ekonomicznych o różnym stopniu złożoności oraz wykorzystywania narzędzi cyfrowych do wspomagania i doskonalenia procesów zarządzania.

Kształcenie obejmuje szeroko rozumiane środowisko funkcjonowania współczesnych organizacji – zarówno przedsiębiorstw i instytucji prowadzących działalność gospodarczą, jak i organizacji funkcjonujących w środowisku cyfrowym. Program uwzględnia wykorzystanie technologii i rozwiązań stosowanych w e-biznesie i biznesie mobilnym, Internecie Rzeczy (IoT) oraz sztucznej inteligencji (AI). Istotnym elementem kształcenia jest również przygotowanie do zapewniania bezpieczeństwa informacji i systemów informatycznych oraz wykorzystywania technologii sieciowych w zarządzaniu organizacjami.

Na studiach I stopnia studenci mają do wyboru jedną z trzech specjalności: Analityka danych, Biznes elektroniczny i Inżynieria wiedzy.

Specjalność **Analityka danych** stanowi odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie rynku w zakresie analityków biznesowych, czyli osób posiadających umiejętności informatyczne oraz odpowiednie przygotowanie statystyczne pozwalające na prowadzenie złożonych analiz danych w biznesie. Głównym celem specjalności jest przygotowanie zawodowe studentów dotyczące pozyskiwania, przetwarzania, analizy i raportowania danych biznesowych z zastosowaniem nowoczesnych rozwiązań

informatycznych oraz metod statystycznych. Absolwent dysponuje wiedzą z zakresu zastosowań technologii informatycznych i metod statystycznych dla wspomagania działań analitycznych w organizacjach. Studenci specjalności Analityka danych mają możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu SAS Academic Specialization in Use of SAS software in Data Engineering [Zał. I-2].

Celem specjalności **Biznes elektroniczny** jest przygotowanie zawodowe studentów w zakresie prawidłowego i kompleksowego posługiwania się technologiami teleinformatycznymi, metodami i narzędziami informatyki. Studenci specjalności zdobywają wiedzę na temat specyfiki zastosowań technologii informacji i telekomunikacji w różnych środowiskach biznesowych i w instytucjach non-profit. Celem kształcenia jest opanowanie wiedzy oraz nabycie i rozwijanie umiejętności w zakresie: planowania, projektowania, wdrażania, doskonalenia systemów e-biznesu, w tym szczególnie systemów e-commerce, e-marketingu, e-bankingu, wykorzystania narzędzi technologii informacyjnej do budowy systemów e-biznesu i m-biznesu, przeprowadzenia analiz ekonomicznych z zakresu e-biznesu, ochrony systemów e-biznesu itd.

Na specjalności **Inżynieria wiedzy** student zdobywa wiedzę i umiejętności poszukiwane na rynku pracy z zakresu technologii semantycznych, przetwarzania kognitywnego, sieci semantycznej (Web 3.0), systemów ekspertowych, przetwarzania języka naturalnego oraz inteligentnych agentów (chatbotów). Aby sprostać wyzwaniom zawodowym student zdobywa wiedzę interdyscyplinarną i umiejętności „miękkie”, czyli komunikowania się i współpracy.

Specyfika kształcenia na studiach II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria wymaga połączenia metod ilościowych i narzędzi informatycznych oraz ich wszechstronnego wykorzystania do modelowania, analizowania i prognozowania zjawisk gospodarczych. Kandydat na studia II stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria powinien wykazywać zainteresowanie przedmiotami matematycznymi i informatycznymi, jak również procesami gospodarczymi. Proces kształcenia jest tak zorganizowany, że studia podjąć może absolwent studiów licencjackich o profilu menedżerskim, ekonomicznym, matematycznym, oraz informatycznym, jednak w szczególności oferta edukacyjna kierowana jest do absolwentów studiów licencjackich uczelni ekonomicznych. Przyjęcie kandydatów na I rok studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych odbywa się zgodnie z uchwałą Senatu w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia. Należy zwrócić uwagę, że student dokonuje wyboru specjalności w momencie rekrutacji na studia II stopnia (*szerzej na ten temat w kryterium 3*).

Rada Programowa kierunku Informatyka i ekonometria [Zał. III-18] przyjęła założenie dotyczące koniecznej odmienności kształcenia na studiach II stopnia w porównaniu z edukacją na studiach I stopnia. Celem strategicznym kształcenia na studiach II stopnia jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jednakże specjalności na studiach II stopnia nie są prostą kontynuacją studiów I stopnia.

Na kierunku Informatyka i ekonometria na studiach II stopnia prowadzone są trzy specjalności tj. Biznes elektroniczny, Zarządzanie projektami oraz od roku akademickiego 2023/2024 specjalność Data Science – metody i systemy analityki danych.

Celem kształcenia na specjalności **Biznes elektroniczny** jest rozwijanie kompetencji i doskonalenie umiejętności w zakresie: opracowywania strategii budowy i wdrażania systemów e-biznesu, projektowania, wdrażania i doskonalenia systemów e-biznesu, posługiwania się technologiami teleinformatycznymi oraz metodami i narzędziami informatyki, wykorzystania narzędzi technologii informacyjnej do prowadzenia analiz z zakresu e-biznesu. Specjalność została skonstruowana z uwzględnieniem rosnącego znaczenia Internetu w strategii funkcjonowania współczesnych organizacji oraz szeroką ofertę rozwiązań internetowych, a w związku z tym rosnące zapotrzebowanie na specjalistów w obszarze e-biznesu (e-giełdy, e-administracja, e-praca, EDI), e-handlu (sklepy

internetowe, e-bankowość, handel e-produktami) i e-logistyki. Specjalność doskonali w zakresie: projektowania portali i systemów e-biznesu, programowania usług w środowisku rozproszonym, wyszukiwania w cyberprzestrzeni, systemów rozproszonych i przetwarzania w chmurze, multimediów, narzędzi analitycznych, marketingu internetowego oraz ochrony zasobów w Internecie.

Program specjalności **Zarządzanie projektami IT** jest realizowany zgodnie ze światowymi standardami zarządzania projektami informatycznymi. Celem kształcenia jest nie tylko pozyskanie wiedzy i kwalifikacji niezbędnych do podjęcia pracy w organizacjach o projektowym stylu zarządzania, ale również pozyskanie umiejętności i kwalifikacji pozwalających na wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz metod ilościowych. Ukończenie specjalności pozwala na pozyskanie wszystkich tych umiejętności, które są niezbędne w codziennej pracy menedżera projektów informatycznych. Student otrzymuje kompleksowe wykształcenie predestynujące go do samodzielnej pracy organizacyjno-koordynacyjnej w środowisku projektowym w przedsiębiorstwie informatycznym lub innej organizacji realizującej projekty informatyczne. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy na stanowisku koordynatora i kierownika projektów, a docelowo kierownika kontraktu i kierownika programu, jak również do prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej w branży IT. Posiada ponadto umiejętność analizy planów inwestycyjnych i kierowania pracami zespołów projektowych zgodnie z wyznaczonymi celami strategicznymi.

Specjalność **Data Science – metody i systemy analityki danych** jest propozycją rozszerzenia oferty na kierunku Informatyka i ekonometria o metody analizy danych z zakresu wielowymiarowych metod statystycznych, metod ekonometrycznych, metod optymalizacyjnych, metod uczenia maszynowego jak również zastosowania narzędzi informatycznych w analizie danych, a w szczególności możliwości oprogramowania SAS. Studenci podobnie jak na studiach I stopnia na specjalności Analityka Danych mają możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu SAS Academic Specialization in Data Science Systems and Methods [Zał. I-3]. Jest to certyfikat dedykowany dla studentów studiów II stopnia. Zastosowania metod będą dotyczyły różnych obszarów z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, jak również ekonomii i finansów między innymi modelowanie i analizę ryzyka oraz analizę zjawisk społeczno-demograficznych.

Przedmioty na kierunku Informatyka i ekonometria są realizowane w formie wykładów kierunkowych, specjalnościowych i do wyboru oraz ćwiczeń, które są prowadzone w pracowniach komputerowych. Ponadto, studenci uczestniczą w seminariach i konsultacjach. Na wykłady zapraszani są przedstawiciele praktyki gospodarczej, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami.

Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria stanowi bezpośrednie przełożenie misji i celów strategicznych UEKat na poziom programu studiów. Łączy ona przygotowanie studentów w zakresie technologii informatycznych, metod ilościowych i analizy procesów gospodarczych z rozwijaniem kompetencji odpowiadających na potrzeby współczesnego rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, analitycznych, interpersonalnych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie. Założenia te są realizowane odmiennie na studiach I i II stopnia – na pierwszym stopniu poprzez zapewnienie podstawowego, interdyscyplinarnego przygotowania oraz możliwość wyboru specjalności odpowiadającej zainteresowaniom i planowanej ścieżce zawodowej, natomiast na drugim stopniu poprzez pogłębienie i specjalizację wiedzy oraz rozwój zaawansowanych kompetencji analitycznych, informatycznych i menedżerskich.

Oferta specjalności jest kształtowana z uwzględnieniem zmian technologicznych oraz potrzeb gospodarki i rynku pracy. Na studiach I stopnia, specjalności: Analityka danych, Biznes elektroniczny i Inżynieria wiedzy pozwalają na ukierunkowanie kształcenia odpowiednio na analizę danych, zastosowanie technologii cyfrowych w działalności gospodarczej oraz wykorzystanie metod i technologii sztucznej inteligencji i przetwarzania wiedzy. Na studiach II stopnia, specjalności: Biznes elektroniczny, Zarządzanie projektami IT oraz Data Science – metody i systemy analityki danych

umożliwiają pogłębienie kompetencji w obszarach o szczególnym znaczeniu dla współczesnej gospodarki cyfrowej. Tym samym oferta wybieralnych modułów kierunkowych pozostaje spójna zarówno z profilem kierunku, jak i z celami strategicznymi uczelni dotyczącymi innowacyjnego kształcenia, rozwoju kompetencji przyszłości, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i dostosowania oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy.

1.2. Związek działalności naukowej z kształceniem, wpływ badań na program studiów oraz udział studentów w działalności badawczej

Kształcenie na kierunku Informatyka i ekonometria jest ściśle powiązane z prowadzoną w UEKat działalnością naukową. Działalność naukowa pracowników kierunku jest osadzona przede wszystkim w dyscyplinach nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse oraz informatyka techniczna i telekomunikacja, w których UEKat posiada kategorie naukowe B+. Zakres prowadzonych badań odpowiada interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku, łączącemu wiedzę ekonomiczną, metody ilościowe i technologie informatyczne.

Istotnym potwierdzeniem aktywności naukowej kadry kierunku jest jej udział w realizacji projektów badawczych. W latach 2020–2025 pracownicy kierunku pozyskali łącznie 96 rektorskich grantów naukowych, w tym: 7 w 2020 r., 18 w 2021 r., 14 w 2022 r., 10 w 2023 r., 21 w 2024 r. oraz 26 w 2025 r. [\[Załącznik I-4\]](#) Równocześnie realizowali projekty badawcze finansowane ze środków przeznaczonych na prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców – 5 w 2021 r., 6 w 2022 r., 5 w 2023 r., 6 w 2024 r. oraz 9 w 2025 r. [\[Załącznik I-5\]](#)

Aktywność badawcza pracowników kierunku obejmuje również projekty finansowane z innych źródeł, w tym projekty realizowane w ramach programów NCN OPUS, NAWA, Metropolitalnego Funduszu Wspierania Nauki, Erasmus+ oraz Programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości [\[Załącznik I-6\]](#). Tematyka tych projektów obejmuje m.in. transformację regionów węglowych, zmiany klimatyczne, rewolucję technologiczną i rozwój sektora gamingowego, gospodarkę o obiegu zamkniętym, zachowania konsumentów, zrównoważony rozwój, rozwój kompetencji w zakresie sztucznej inteligencji, cyfryzację oraz bezpieczeństwo cyfrowe.

Tematyka działalności naukowej znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w treściach kształcenia. Pracownicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i specjalizacją naukowo-badawczą, dzięki czemu wyniki i doświadczenia zdobywane w działalności badawczej mogą być wykorzystywane w procesie dydaktycznym [\[Załącznik 2-4\]](#). Szczególne znaczenie ma to w przypadku zajęć dotyczących analizy danych, metod ilościowych, technologii informatycznych, sztucznej inteligencji, e-biznesu, bezpieczeństwa aplikacji internetowych oraz cyfrowych zachowań konsumentów.

Związek działalności naukowej z kształceniem jest widoczny również w doskonaleniu programu studiów. Rozwój nowych obszarów badawczych, w szczególności związanych z analizą danych, sztuczną inteligencją, cyfryzacją i nowymi technologiami, znajduje odzwierciedlenie w ofercie kształcenia, w tym w specjalności Data Science – metody i systemy analityki danych, na studiach II stopnia. Pozwala to na bieżące włączanie do procesu dydaktycznego aktualnej wiedzy, metod badawczych i narzędzi wykorzystywanych w działalności naukowej.

Kierunek, jako kierunek ogólnoakademicki, stwarza studentom możliwość rozwijania kompetencji badawczych. Szczególne znaczenie mają w tym zakresie seminaria dyplomowe prowadzone na studiach II stopnia, w ramach których pracownicy zachęcają studentów do podejmowania problematyki badawczej oraz do współpracy przy przygotowywaniu i publikowaniu wyników badań.

Efektem tej aktywności są wspólne publikacje pracowników i studentów/absolwentów kierunku, obejmujące m.in. tematykę zrównoważonego przetwarzania w chmurze, mediów społecznościowych i e-sportu, zachowań użytkowników gier, e-walut, fake news, marketingu cyfrowego, aplikacji mobilnych, bankowości mobilnej oraz zachowań konsumentów.

W latach 2020–2026 odnotowano co najmniej 20 wspólnych publikacji pracowników i studentów/absolwentów, opublikowanych m.in. w czasopismach naukowych, monografiach i wydawnictwach o zasięgu międzynarodowym, w tym publikacje wydane przez Springer [\[Zař. I-7\]](#). Tematyka tych prac pozostaje bezpośrednio zwiřzana z profilem kierunku i obejmuje przede wszystkim zastosowanie technologii informatycznych, analizę danych, media społecznościowe, e-biznes, technologie cyfrowe oraz zachowania użytkowników i konsumentów.

Istotnym elementem procesu kształcenia jest zatem możliwość bezpośredniego kontaktu studentów z pracownikami prowadzącymi aktualną działalność badawczą. Studenci mogą poznawać nie tylko wyniki badań, ale również stosowane metody badawcze, sposoby pozyskiwania i analizy danych oraz zasady opracowywania i prezentowania wyników badań. Sprzyja to rozwijaniu kompetencji analitycznych, krytycznego i samodzielnego myślenia oraz przygotowaniu studentów do prowadzenia własnych badań w ramach prac dyplomowych.

Tym samym działalność naukowa pracowników kierunku pełni podwójną funkcję: stanowi podstawę rozwoju ich specjalizacji naukowej i dydaktycznej, a jednocześnie jest wykorzystywana do aktualizowania treści kształcenia, rozwijania oferty specjalnościowej oraz zapewnienia studentom możliwości zdobywania kompetencji badawczych i udziału w działalności naukowej. Powiązanie to ma charakter bezpośredni i odpowiada ogólnoakademickiemu profilowi kierunku Informatyka i ekonometria.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Nabór kandydatów na kierunek Informatyka i ekonometria wpisuje się w jeden z dziedzinowych priorytetów uczelni w obszarze dydaktyki, zakładający dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań i preferencji kandydatów na studia. Kierunek odpowiada na rosnące zainteresowanie kształceniem umożliwiającym zdobycie wiedzy i umiejętności cenionych na rynku pracy, w szczególności przygotowujących do podejmowania pracy na stanowiskach zwiřzanych z zarządzaniem i wykorzystaniem narzędzi informatycznych w przedsiębiorstwach, a także do prowadzenia i rozwoju własnej działalności gospodarczej.

Kształcenie na kierunku Informatyka i ekonometria jest zorientowane na przygotowanie absolwentów gotowych do doskonalenia zarządzania organizacjami opartymi na wiedzy oraz na wykorzystaniu technologii przetwarzania wiedzy, a także umiejących zastosować nowoczesne metody podejmowania decyzji i technologie informatyczne wspierające zarządzanie organizacją. Program studiów jest systematycznie aktualizowany i doskonalony w wyniku jego konsultowania z Radą Programową kierunku, w szczególności z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym IBM Polska [\[Zař. I-8\]](#) i SAS Institute Polska [\[Zař. I-9\]](#)[\[Zař. I-9a\]](#).

W przygotowaniu programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria udział wzięli członkowie Rady Programowej kierunku, czyli przedstawiciele wykładowców akademickich, przedstawiciele IBM Polska i SAS Institute Polska, przedstawiciel studentów, przedstawiciel absolwentów oraz menedżer i kurator kierunku [\[Zař. III-18\]](#). Od roku 2015 roku w dyskusji nad koncepcją kształcenia na kierunkach informatycznych brała udział powołana przez Dziekana Wydziału Informatyki i Komunikacji Rada Programowa Kierunków Informatycznych, a od 2018 Rada Programowa kierunku Informatyka i ekonometria reprezentująca interesariuszy kierunku Informatyka i ekonometria, zwłaszcza firmy informatyczne z nim współpracujące a także absolwentów kierunku. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada aktywną współpracę z przedstawicielami środowiska biznesowego. Współpraca ta umożliwia

konfrontowanie założeń programu studiów z aktualnymi wymaganiami rynku pracy oraz doświadczeniami praktyki gospodarczej. Rada Programowa stanowi zatem forum wymiany informacji pomiędzy interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz źródło rekomendacji dotyczących rozwoju oferty dydaktycznej.

Na ustalenie oraz ewolucję programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria wpływ miały także m.in. postanowienia Polityki dydaktycznej UEKat [Załącznik 0-5] zawierające wytyczne do zmian w programach studiów oraz ustalenia procesu bolońskiego i strategii lizbońskiej, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień standardów i wskazówek dotyczących zapewnienia jakości procesu kształcenia.

Dane zgromadzone w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) pozwalają odnieść koncepcję kształcenia do późniejszej sytuacji zawodowej i edukacyjnej absolwentów. Analiza danych wskazuje, że absolwenci kierunku Informatyka i ekonometria uzyskują dobrą pozycję na rynku pracy, przy czym ich sytuacja zawodowa jest istotnie zróżnicowana w zależności od posiadanego przed dyplomem doświadczenia zawodowego. Szczególnie jest to widoczne w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia, wśród których osoby posiadające przed uzyskaniem dyplomu doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia średnio szybciej podejmowały pierwszą pracę i osiągały wyższe średnie wynagrodzenia niż osoby bez takiego doświadczenia. Dla zobrazowania tej zależności wśród absolwentów z 2024 r. średni czas od uzyskania dyplomu do podjęcia pierwszej pracy wyniósł 1,0 miesiąca wśród osób posiadających przed uzyskaniem dyplomu doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia oraz 3,6 miesiąca wśród osób bez takiego doświadczenia przy wartości 2,5 miesiąca dla ogółu absolwentów. W tych samych grupach średnie miesięczne wynagrodzenie brutto ze wszystkich źródeł wyniosło 8126,03 zł wśród osób z wcześniejszym doświadczeniem oraz 4876,53 zł wśród osób bez takiego doświadczenia przy wartości 6230,48 zł dla ogółu absolwentów. Ryzyko bezrobocia wśród absolwentów z 2024 r. wyniosło ogółem 3,6%, natomiast w grupie osób, które miały doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu wyniosło 2,1%, wobec 4,3% wśród osób, które nie miały doświadczenia pracy etatowej ani samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu. Analizowane dane wskazują, że wcześniejsze doświadczenie zawodowe wiąże się ze sprawniejszym wejściem absolwentów na rynek pracy, natomiast osoby bez takiego doświadczenia znajdują się w mniej korzystnej sytuacji pod względem czasu podjęcia pierwszej pracy i poziomu wynagrodzeń. Wyniki te wskazują na zasadność stwarzania studentom możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego jeszcze przed ukończeniem studiów.

Istotnym wynikiem analizy jest również wysoki poziom kontynuowania kształcenia przez absolwentów stacjonarnych studiów I stopnia. We wszystkich analizowanych rocznikach 2021–2024 co najmniej trzy czwarte absolwentów miało doświadczenie dalszego studiowania po uzyskaniu dyplomu – odsetek ten wynosił od 75,6% do 88,6%. Jednocześnie od 75,6% do 85,7% absolwentów podejmowało studia II stopnia, co wskazuje, że kontynuowanie kształcenia po ukończeniu studiów I stopnia miało przede wszystkim formę dalszego kształcenia na kolejnym poziomie studiów. Wysoki był również udział osób kontynuujących kształcenie na Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach. W pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu odsetek ten wynosił, zależnie od rocznika, od 67,7% do 93,3%. W przypadku absolwentów z 2024 r. na Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach kontynuowało kształcenie 93,3% osób podejmujących dalsze studia, co stanowiło najwyższą wartość w analizowanym okresie. Powtarzalność wysokiego poziomu kontynuowania kształcenia w kolejnych rocznikach wskazuje, że dalsze studia stanowią istotny element ścieżki edukacyjnej absolwentów studiów I stopnia. Dane ELA uzupełniają tym samym ocenę zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy, o informacje dotyczące zawodowych i edukacyjnych losów absolwentów.

Opracowanie efektów uczenia się na I i II stopniu studiów wymagało poszukiwania dobrych praktyk i pozytywnych doświadczeń dotyczących kształtowania kompetencji niezbędnych dla rozwoju strategii budowy i wdrażania systemów biznesu elektronicznego, tworzenia rozproszonych systemów informatycznych e-biznesu, projektowania portali korporacyjnych, systemów multimedialnych i rozwoju architektury przetwarzania rozproszonego i rozproszonego podejmowania decyzji. Konieczne było znalezienie wzorców dla przygotowania absolwenta kierunku do roli audytora systemów informatycznych i menedżera w zakresie prawidłowego i kompleksowego posługiwania się technologiami teleinformatycznymi, metodami i narzędziami informatyki w procesach biznesowych audytu informatycznego. Studenci specjalności Biznes elektroniczny zdobywają wiedzę i rozwijają umiejętności w zakresie: formułowania i wdrażania strategii informatyzacji, rozwoju modeli architektury korporacyjnej dla wspomagania realizacji strategii informatyzacji, projektowania i zarządzania usługami informatycznymi, rozwoju modeli ekonomiki usług informatycznych, outsourcingu informatycznego, zarządzania kontrolą i audytem zasobów informatycznych, zarządzania ochroną i ciągłością funkcjonowania systemów informatycznych w oparciu o analizę ryzyka i wrażliwości zasobów. Zatem, ogromne znaczenie mają dla kadry akademickiej kierunku wymagania i dobre praktyki zalecane przez przedsiębiorstwa takie jak IBM, SAP, Comarch, BPSC, IFS, SAS Institute, Accenture, czy Sapiens. Zważywszy, że podczas studiów studenci mają możliwość poznania najnowszego oprogramowania takich znanych firm jak Cisco, Microsoft, Oracle, SAS, SAP, SPSS, VenSim, uzasadniony jest kontakt i wymiana doświadczeń i wiedzy w trakcie współpracy kadry akademickiej kierunku z wymienionymi przedsiębiorstwami. Aby absolwenci specjalności Zarządzania projektami mogli być liderami projektów oraz dysponowali wiedzą z zakresu planowania i harmonogramowania projektów, zarządzania zespołami wykonawców i dokumentacją projektową konieczna była współpraca i implementacja współczesnych standardów zarządzania projektami. Należy podkreślić, że kształcenie na każdej z trzech specjalności prowadzone jest w oparciu o wytyczne i doświadczenia profesjonalnych stowarzyszeń. Dla specjalności Biznes elektroniczny najlepsze praktyki zarządzania są pozyskiwane ze stowarzyszenia ISACA (Information Systems Audit and Control Association) [Załącznik I-10], a dla specjalności Zarządzania projektami - dobre praktyki i wzorcowe metody są oferowane przez stowarzyszenie PMI (Project Management Institute). Prowadzący zajęcia dydaktyczne na specjalności Data Science - metody i systemy analityki danych są członkami Polskiego Towarzystwa Statystycznego oraz Naukowego Towarzystwa Informatyki Ekonomicznej (NTIE). Spotkania i konferencje organizowane przez te stowarzyszenia są znakomitą sposobnością wymiany doświadczeń na temat kształcenia, podobnie jak spotkania z pracownikami uniwersytetów zagranicznych korzystających z oprogramowania SAS. Współpraca ze stowarzyszeniami przyczynia się istotnie do realizacji celu dotyczącego społecznej odpowiedzialności. Stowarzyszenia zawodowe są istotnie zainteresowane współpracą z uczelniami dla weryfikacji swoich doświadczeń i współdzielenia się wiedzą.

Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest kształtowana z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zmian zachodzących w sektorze technologii informatycznych, rozwoju gospodarki cyfrowej oraz rosnącego zapotrzebowania na specjalistów posiadających kompetencje w zakresie analizy danych, technologii informatycznych, e-biznesu i zarządzania projektami IT. Istotnym źródłem informacji o tych potrzebach są doświadczenia i opinie przedstawicieli przedsiębiorstw współpracujących z kierunkiem, absolwentów oraz studentów.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych widoczny jest przede wszystkim w kształtowaniu treści i specjalności odpowiadających na aktualne potrzeby gospodarki cyfrowej. Wykorzystywane są m.in. doświadczenia i dobre praktyki przedsiębiorstw informatycznych oraz profesjonalnych organizacji branżowych, takich jak ISACA i PMI. Znaczenie ma również możliwość zapoznania studentów z rozwiązaniami i oprogramowaniem wykorzystywanym w praktyce gospodarczej, m.in. Cisco, Microsoft, Oracle, SAS, SAP i SPSS.

Interesariusze wewnętrzni, w szczególności nauczyciele akademicy, studenci i absolwenci, uczestniczą w procesie doskonalenia programu poprzez udział w pracach Rady Programowej oraz przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej realizacji programu i jego adekwatności do potrzeb studentów oraz rynku pracy. Udział przedstawicieli różnych grup interesariuszy pozwala uwzględniać w procesie doskonalenia zarówno perspektywę dydaktyczną i naukową, jak i oczekiwania studentów, doświadczenia absolwentów oraz wymagania pracodawców.

Koncepcja kształcenia ma zatem charakter otwarty na zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym. Jej doskonalenie odbywa się poprzez systematyczną konfrontację założeń kształcenia z wiedzą i doświadczeniem interesariuszy oraz aktualnymi trendami rozwoju technologii informatycznych i praktyki gospodarczej. Pozwala to na utrzymywanie aktualności oferty dydaktycznej i wzmacnianie jej zgodności z potrzebami rynku pracy.

1.4.Sylwetka absolwenta

Absolwenci studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria posiadają wszechstronne i pogłębione kluczowe kwalifikacje w obszarze zastosowań informatyki, matematyki i statystyki w naukach ekonomicznych.

Absolwent studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria jest w pełni przygotowany do zawodu menedżera – ekonomisty ze znajomością narzędzi informatycznych i metod ilościowych. Oprócz umiejętności informatycznych absolwent jest wyposażony w podstawową wiedzę z zakresu szeroko rozumianej ekonomii, zarządzania i finansów, które pozwalają mu także sprawnie poruszać się w sferze biznesu. Kompetencje analityczne i informatyczne w obszarze zarządzania organizacjami są kształtowane w trakcie realizacji dwóch części programu: kierunkowej i specjalizacyjnej. Celem części kierunkowej jest przygotowanie studenta o następujących umiejętnościach: konfigurowania stanowiska komputerowego, analizy i projektowania systemów informatycznych, programowania komputerów. Dodatkowo student zostaje wyposażony w wiedzę z zakresu podstaw systemów decyzyjnych oraz Business Intelligence. Wybór odpowiedniej specjalności pozwala na zgłębienie technologii informatycznych i komunikacji, stosowanie metod ilościowych w podejmowaniu decyzji związanych działalnością przedsiębiorstw.

Absolwenci studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria mają kluczowe kwalifikacje w dziedzinie zastosowań informatyki, matematyki i statystyki w naukach ekonomicznych. Absolwenci są w pełni przygotowani do zawodu menedżera - ekonomisty ze znajomością narzędzi informatycznych i metod ilościowych. Wiedza z zakresu informatyki, zwłaszcza projektowania, programowania i wdrażania systemów informatycznych oraz administrowania sieciami komputerowymi pozwala na podjęcie pracy we wszelkiego rodzaju organizacjach, takich jak przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, placówki ochrony zdrowia, biura konsultingowe, organizacje pozarządowe.

W szczególności, absolwenci znajdą zatrudnienie na stanowiskach projektantów, administratorów witryn internetowych i systemów biznesu elektronicznego, oraz użytkowników zasobów Internetu. Będą konsultantami w dziedzinie rozwoju marketingu internetowego i systemów biznesu elektronicznego we wszystkich rodzajach przedsiębiorstw, organizacji i instytucji prowadzących działalność z wykorzystaniem sieci Internet. Absolwenci mogą pracować na stanowisku inżyniera wiedzy, analityka danych i procesów biznesowych, projektanta systemów konwersacyjnych (chat bots). Studenci poznają różne programy analizy danych statystycznych i uzyskują certyfikat „Wykorzystanie oprogramowania SAS w Inżynierii Danych” firmy SAS Institute. W trakcie studiów zdobywają kompetencje niezbędne, by zostać użytkownikiem systemów kierowania produkcją i systemów zintegrowanych dla małych jak i dużych przedsiębiorstw, ERP Impuls Evo, SAP S/4 HANA, IFS, oraz Comarch ERP.

Absolwent studiów I stopnia specjalności **Analityka danych** posiada umiejętności informatyczne oraz odpowiednie przygotowanie statystyczne pozwalające na prowadzenie złożonych analiz danych w biznesie. Pozyskuje, przetwarza, analizuje i raportuje dane biznesowe z zastosowaniem nowoczesnych rozwiązań informatycznych oraz metod statystycznych. Absolwent posługuje się międzynarodowym certyfikatem „SAS Academic Specialization in Data Engineering” (oferowanym przez UE w Katowicach przy współpracy z firmą SAS Institute Polska w Warszawie), który może zdobyć podczas studiów. Absolwent dysponuje wiedzą z zakresu zastosowań technologii informatycznych i metod statystycznych dla wspomagania działań analitycznych w organizacjach. Zdobyta wiedza i umiejętności absolwenta dają mu możliwość występowania, jako samodzielny analityk danych biznesowych w organizacjach, projektant i wdrożeniowiec systemów Business Intelligence w zakresie hurtowni danych, OLAP oraz rozwiązań wspierających odkrywanie wiedzy. Stanowiska jakie może zajmować absolwent wskazanej specjalności to:

- analityk Business Intelligence (Business Intelligence Analyst),
- analityk biznesowy (Business Analyst),
- specjalista ds. raportowania i analityki (Reporting and Analytics Specialist),
- analityk danych biznesowych,
- analityk danych.

Absolwent studiów I stopnia specjalności **Biznes elektroniczny** prawidłowo i kompleksowo posługuje się technologiami teleinformatycznymi, metodami i narzędziami informatyki. Ma wiedzę na temat specyfiki zastosowań technologii informacji i telekomunikacji w różnych środowiskach biznesowych i w instytucjach non-profit. Ponadto, ma wiedzę i umiejętności w zakresie: planowania, projektowania, wdrażania, doskonalenia systemów e-biznesu, w tym szczególnie systemów e-commerce, e-marketingu, e-bankingu, wykorzystania narzędzi technologii informacyjnej do budowy systemów e-biznesu i m-biznesu, przeprowadzenia analiz ekonomicznych z zakresu e-biznesu, ochrony systemów e-biznesu itd. Absolwent specjalności posiada wiedzę w zakresie aktualnych trendów dotyczących projektowania stron internetowych i zna:

- technologie internetowe i możliwości wykorzystania ich w organizacji,
- metody i narzędzia projektowania, tworzenia, działania stron, portali i aplikacji internetowych,
- popularne języki tworzenia stron internetowych,
- zasady integrowania aplikacji ze źródłami danych,
- narzędzia do budowy, utrzymania i rozwoju stron i serwisów internetowych,
- zasady bezpieczeństwa w sieci,
- zintegrowane systemy informatyczne (Comarch, IFS, SAP S/4HANA).

Ze względu na bardzo szybki postęp technologiczny, w organizacjach tych pojawia się silna potrzeba zatrudnienia specjalistów, którzy potrafią być kreatywni w tworzeniu nowych i innowacyjnych zastosowań technologii w zmiennym technologicznie, ekonomicznie i legislacyjnie środowisku. Po ukończeniu specjalności można pracować jako ekspert, konsultant lub specjalista branży IT, e-commerce, biznesu elektronicznego i marketingu, jako np.:

- analityk ruchu na stronach internetowych,
- konsultant do spraw systemów teleinformatycznych,
- menedżer zawartości serwisów internetowych,
- pracownik centrum elektronicznej obsługi klienta,
- pracownik pozycjonowania stron internetowych,
- projektant i architekt systemów teleinformatycznych,
- specjalista do spraw rozwoju oprogramowania systemów informatycznych,
- specjalista do spraw stron internetowych, Internetu i intranetu,
- specjalista sprzedaży technologii i usług informatycznych,
- specjalista zarządzania informacją,

- specjalista zastosowań informatyki,
- tester oprogramowania komputerowego.

Absolwent studiów I stopnia specjalności **Inżynieria wiedzy** ma wiedzę i umiejętności poszukiwane na rynku pracy z zakresu technologii semantycznych, przetwarzania kognitywnego, sieci semantycznej (web 3.0), systemów ekspertowych, przetwarzania języka naturalnego oraz inteligentnych agentów (chatbotów). Zakłada się, że absolwent będzie tworzyć systemy inteligentne, które wspomagają zarządzających firmą, ale także jej pracowników i klientów. Inżynier wiedzy nauczy się szukać źródeł wartościowej wiedzy, pozyskać ją, a następnie efektywnie zapisać w bazach wiedzy stosując technologie semantyczne, zaprogramować jej przetwarzanie oraz zwizualizować. Absolwent ma wiedzę interdyscyplinarną i umiejętności „miękkie”, czyli komunikowania się i współpracy. Inżynier wiedzy jest poszukiwanym na rynku pracy informatykiem – specjalistą, który pełni rolę architekta wiedzy organizacji, konstruktora systemów inteligentnych i/lub przewodnika po systemach organizacji wiedzy, analityka wiedzy zapisanej w WWW, na platformach społecznościowych i w innych systemach wiedzy. W pracy zawodowej analizuje, tworzy i zarządza procesami pozyskiwania, odkrywania, prezentacji i upowszechniania wiedzy w korporacji. Inżynier wiedzy nie tylko modeluje i tworzy systemy informatyczne oparte na wiedzy, ale także nadzoruje ich eksploatację. Inżynier wiedzy jest poszukiwanym na rynku pracy informatykiem – specjalistą, który pełni rolę architekta wiedzy organizacji, konstruktora systemów inteligentnych i/lub przewodnika po systemach organizacji wiedzy, analityka wiedzy zapisanej w WWW, na platformach społecznościowych i w innych systemach wiedzy.

Absolwent specjalności, w pracy zawodowej analizuje, tworzy i zarządza procesami pozyskiwania, odkrywania, prezentacji i upowszechniania wiedzy w korporacji. Inżynier wiedzy nie tylko modeluje i tworzy systemy informatyczne oparte na wiedzy, ale także nadzoruje ich eksploatację. Absolwent tej specjalności może zostać zatrudniony m.in. jako:

- inżynier wiedzy,
- analityk wiedzy,
- architekt informacji,
- inżynier rozwiązań semantycznych,
- administrator portali internetowych,
- webdeveloper.

Absolwent studiów II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria posiada wszechstronne i pogłębione kwalifikacje interdyscyplinarne z zakresu ekonomii, zarządzania, badań operacyjnych, statystyki i informatyki. Absolwent jest specjalistą w zakresie projektowania portali korporacyjnych, ekspertem marketingu w wyszukiwarkach internetowych, konsultantem Business Intelligence. Może pracować na stanowisku analityka biznesu, analityk danych, menedżera projektów informatycznych, oraz specjalisty ds. controllingu w organizacji. Ma możliwości podjęcia pracy jako specjalista do strategii informatyzacji, konsultant ds. rozwoju biznesu elektronicznego, oraz bezpieczeństwa i audytu informatycznego, analityk i wdrożeniowiec systemów, integrator technologii informatycznych. W trakcie studiów uzyskuje kompetencje niezbędne, by zostać wdrożeniowcem i administratorem systemów ERP Impuls Evo, SAP S/4 HANA, IFS, oraz Comarch ERP. Wiedza i zakres postrzegania problemów decyzyjnych jak i stosowania technik komputerowych będzie dobrym przygotowaniem do pracy na stanowiskach analityków w przedsiębiorstwach, instytucjach finansowych, firmach konsultingowych, jak również na stanowiskach kierowniczych. W szczególności podczas studiów mają możliwość poznania najnowszego oprogramowania takich znanych firm jak Microsoft, Oracle, SAS, SAP, SPSS, VenSim. Absolwenci mogą również wykorzystać uzyskaną w trakcie studiów wiedzę informatyczną pracując w przedsiębiorstwach między innymi na stanowisku specjalistów ds. zarządzania informatyką w firmie.

Na studiach II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria studenci mają do wyboru jedną z trzech specjalności: Biznes elektroniczny, Zarządzanie Projektami IT oraz od roku akademickiego 2023/2024 specjalność Data Science – metody i systemy analityki danych.

Absolwent studiów II stopnia specjalności **Biznes elektroniczny** posiada kompetencje i umiejętności w zakresie: opracowywania strategii budowy i wdrażania systemów e-biznesu, projektowania, wdrażania i doskonalenia systemów e-biznesu, posługiwania się technologiami teleinformatycznymi oraz metodami i narzędziami informatyki, wykorzystania narzędzi technologii informacyjnej do prowadzenia analiz z zakresu e-biznesu.

Absolwent specjalności Biznes elektroniczny ma wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne odnośnie do:

- strategii informatyzacji i wdrażania systemów biznesu elektronicznego,
- projektowania i wdrażania portali korporacyjnych,
- zastosowań multimediiów i grafiki komputerowej w e-biznesie,
- administrowania usługami informatycznymi przetwarzania w chmurze,
- tworzenia rozproszonych systemów informatycznych e-biznesu wykorzystujących dane zgromadzone w bazach i hurtowniach danych,
- projektowania usług internetowych (web services),
- marketingu w wyszukiwarkach internetowych,
- sieci społecznościowych w gospodarce elektronicznej,
- ochrony zasobów i procesów,
- wdrażania technologii mobilnych w biznesie.

Absolwenci specjalności Biznes elektroniczny spełniają oczekiwania społeczeństwa i gospodarki w zakresie umiejętności zastosowania technologii informatycznych, telekomunikacyjnych i mobilnych. Posiadana przez absolwenta wiedza i zdobyte umiejętności pozwolą mu występować na rynku pracy w roli:

- przedsiębiorcy e-biznesu, prowadzącego np. e-sklep, witrynę internetową, portal korporacyjny, aukcje internetowe itp.,
- pracownika przedsiębiorstw handlowych, banków, urzędów, itp., odpowiedzialnego za projektowanie i administrowanie witrynami internetowymi oraz czuwającego nad ich bezpieczeństwem,
- kompetentnego pracownika w firmie z branży ISP (Internet Services Providers), zajmującego się projektowaniem witryn internetowych, wykorzystujących technologie multimedialne i bazodanowe,
- konsultanta w zakresie zastosowania Internetu dla wspierania różnych działań przedsiębiorstwa, banku, urzędu administracji publicznej i innych organizacji, pracownika firm softwarowych, przy tworzeniu oprogramowania dla potrzeb biznesu elektronicznego i organizacji wirtualnych.

Absolwent studiów II stopnia specjalności **Zarządzanie projektami IT** ma wiedzę i kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w organizacjach o projektowym stylu zarządzania, ale również umiejętności i kwalifikacje pozwalające na wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz metod ilościowych. Absolwent ma kwalifikacje w zakresie:

- formułowania koncepcji projektu,
- analizy finansowej projektu,
- planowania i harmonogramowania projektu,
- kontroli realizacji projektu,
- dokumentowania i zamykania projektu,
- zarządzania zespołem projektowym,
- zarządzania portfelem projektów,

- wykorzystania nowoczesnych metodyk zarządzania projektami IT,
- zarządzania wiedzą w projektach.

Absolwent ma kompleksowe wykształcenie predestynujące go do samodzielnej pracy organizacyjno-koordynacyjnej w środowisku projektowym, w szczególności realizującym projekty informatyczne. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy na stanowisku koordynatora i kierownika projektów, a docelowo kierownika kontraktu i kierownika programu, jak również do prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej w branży IT. Posiada ponadto umiejętność analizy planów inwestycyjnych i kierowania pracami zespołów projektowych zgodnie z wyznaczonymi celami strategicznymi. Absolwenci specjalności mogą znaleźć zatrudnienie zarówno w międzynarodowych korporacjach, jak również w mniejszych przedsiębiorstwach, także w sektorze MŚP oraz w organizacjach o charakterze niekomercyjnym lub publicznym.

Absolwent studiów II stopnia specjalności **Data Science – metody i systemy analityki danych** posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodyk i metod analizy danych w obszarze metod statystycznych, optymalizacyjnych, prognostycznych oraz sztucznej inteligencji. Ze względu na posiadaną wiedzę analityczną, umiejętność stosowania metod statystycznych, wnioskowania na podstawie struktur wielowymiarowych oraz wiedzę dotyczącą technologii i narzędzi informatycznych absolwenci specjalności mogą być zatrudniani na stanowisku zwanym Data Scientist. Ta trudna profesja zdobywa ogromną popularność ze względu na swobodę gromadzenia danych przez organizacje gospodarcze i możliwości budowy modeli analitycznych i wnioskowania zarówno na podstawie danych zastanych (tj. historycznych) jak i danych na bieżąco w czasie rzeczywistym rejestrowanych przy zastosowaniu różnych sensorów i inteligentnych obiektów. Zadania osoby na stanowisku Data Scientist wymagają poza tym znajomości różnych języków programowych, wspomagających wybrane obszary analizy danych i budowy modeli analitycznych oraz umiejętności integracji informacji w obrębie całego przedsiębiorstwa oraz poza nim. Dodatkowym atutem absolwenta będzie ukierunkowanie jego profilu na zastosowanie jednego z najwyższej ocenianych systemów wspomagających pracę Data Scientist w postaci systemu SAS, ukazywanego przez firmę analityczno-badawczą Gartner jako lidera systemów wspomagających Data Science. Absolwenci specjalności Data Science na II stopniu studiów wchodzi na rynek z międzynarodowym certyfikatem „SAS Academic Specialization in Data Science Systems and Methods” SAS Institute Polska.

Sylwetka absolwenta kierunku Informatyka i ekonometria jest zróżnicowana w zależności od poziomu studiów oraz wybranej specjalności, przy zachowaniu wspólnego interdyscyplinarnego profilu łączącego wiedzę z zakresu informatyki, metod ilościowych oraz nauk ekonomicznych. Absolwent studiów I stopnia jest przygotowany przede wszystkim do praktycznego wykorzystania narzędzi informatycznych i metod ilościowych w działalności organizacji, natomiast absolwent studiów II stopnia posiada pogłębione kompetencje analityczne, informatyczne, projektowe i zarządcze, umożliwiające podejmowanie bardziej złożonych zadań zawodowych.

Zróżnicowanie specjalności pozwala na ukierunkowanie kompetencji absolwentów na obszary odpowiadające współczesnym potrzebom rynku pracy, w szczególności analitykę danych i Business Intelligence, biznes elektroniczny, inżynierię wiedzy, zarządzanie projektami IT oraz Data Science. Przygotowanie to umożliwia absolwentom podejmowanie zatrudnienia w przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych, podmiotach sektora IT, instytucjach finansowych, firmach konsultingowych, administracji publicznej, organizacjach pozarządowych oraz innych organizacjach wykorzystujących technologie informatyczne i metody analityczne.

Przewidywane miejsca i stanowiska zatrudnienia są bezpośrednio powiązane z zakresem kompetencji rozwijanych w ramach kierunku i poszczególnych specjalności. Absolwenci mogą podejmować pracę m.in. jako analitycy danych i biznesowi, specjaliści Business Intelligence, inżynierowie wiedzy, konsultanci i specjaliści ds. systemów informatycznych, specjaliści ds. e-biznesu, projektanci

i administratorzy systemów i serwisów internetowych, a na poziomie studiów II stopnia również jako specjaliści i kierownicy projektów IT, analitycy i wdrożeniowcy systemów oraz Data Scientists. Kompetencje uzyskane w toku studiów mogą być również wykorzystywane w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria

Jedną z kluczowych cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest jej interdyscyplinarny charakter, łączący wiedzę i umiejętności z zakresu informatyki, metod ilościowych oraz nauk ekonomicznych. Takie ujęcie pozwala na przygotowanie absolwentów do wykorzystywania technologii informatycznych i metod analitycznych w rozwiązywaniu problemów gospodarczych i zarządczych. Interdyscyplinarność koncepcji znajduje odzwierciedlenie zarówno w konstrukcji programu studiów, jak i w zróżnicowaniu specjalności oraz możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia.

Istotnym wyróżnikiem kierunku jest również silne powiązanie procesu kształcenia z praktyką gospodarczą i współczesnym środowiskiem technologicznym. W pracach Rady Programowej kierunku uczestniczą przedstawiciele środowiska biznesowego, w tym IBM Polska i SAS Institute Polska, którzy wnoszą perspektywę pracodawców oraz wiedzę dotyczącą aktualnych zastosowań technologii informatycznych. Współpraca ta obejmuje m.in. wymianę doświadczeń, udział w konferencjach i warsztatach, przedsięwzięciach typu hackathon i konkursach programistycznych oraz wykorzystanie profesjonalnego oprogramowania w procesie dydaktycznym. Do rozwiązań wykorzystywanych w kształceniu należą m.in. SAP S/4HANA, SAS oraz narzędzia wspierające zarządzanie projektami, takie jak Jira.

Koncepcję kształcenia wyróżnia także możliwość łączenia przygotowania ekonomicznego z pogłębionymi kompetencjami informatycznymi i analitycznymi. Jest to szczególnie istotne w przypadku studentów studiów II stopnia, na które przyjmowani są absolwenci różnych kierunków studiów, zainteresowani rozwijaniem kompetencji w zakresie informatyki, analizy danych oraz zarządzania systemami i projektami IT. Pozwala to na wykorzystanie wcześniejszych kompetencji studentów i ich rozwijanie w kierunku odpowiadającym potrzebom współczesnych organizacji.

Kolejną cechą koncepcji kształcenia jest jej praktyczne ukierunkowanie. Zajęcia prowadzą zarówno nauczyciele akademicki posiadający doświadczenie naukowe w obszarze zarządzania, informatyki i metod ilościowych, jak i praktycy. Program studiów uwzględnia ponadto wykorzystanie współczesnych narzędzi informatycznych oraz rozwiązań stosowanych w przedsiębiorstwach, co umożliwia studentom konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktycznymi zastosowaniami technologii.

Ważnym elementem koncepcji jest również możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Studenci mogą profilować swoje kompetencje poprzez wybór specjalności oraz przedmiotów swobodnego wyboru, a także korzystać z oferty zajęć realizowanych w języku angielskim, International Week oraz mobilności zagranicznej, w tym w ramach programu Erasmus+. Pozwala to na dostosowanie ścieżki kształcenia do zainteresowań studenta oraz planowanej ścieżki zawodowej.

W zakresie wykorzystania wzorców krajowych i międzynarodowych koncepcja kształcenia odwołuje się do rozwiązań stosowanych w praktyce gospodarczej oraz do doświadczeń międzynarodowych partnerów technologicznych. Szczególne znaczenie ma współpraca z przedsiębiorstwami technologicznymi, w tym IBM Polska, SAS Institute Polska oraz SAP University Alliance, umożliwiająca wymianę wiedzy i doświadczeń dotyczących wykorzystania współczesnych technologii w dydaktyce. Współpraca ta stanowi źródło inspiracji dla rozwijania programu studiów oraz dostosowywania treści kształcenia do zmian zachodzących w środowisku technologicznym i gospodarczym.

Studenci kierunku działają w kołach naukowych realizujących projekty dla praktyki gospodarczej i oryginalne prace badawcze, uczestniczą w konkursach organizowanych przez firmy i instytucje (*szerzej na ten temat w kryterium 8*).

Rada Programowa kierunku Informatyka i ekonometria, a w szczególności przedstawiciele organizacji biznesowych tj. IBM Polska i SAS Institute Polska ustawicznie podkreślają konieczność ścisłego wiązania działalności dydaktycznej z pracą zawodową studentów. Przedstawiciel SAS Institute Polska cyklicznie zaprasza kadrę akademicką kierunku Informatyka i ekonometria na konferencje, warsztaty, spotkania z przedstawicielami biznesu oraz z kadrą akademicką z innych krajów, w celu wymiany doświadczeń i współdzielenia wiedzy odnośnie do wykorzystania oprogramowania SAS Institute w dydaktyce. Podobne działania prowadzone są SAP University Alliance dla uniwersytetów europejskich i nie tylko, z kolei IBM Polska jest głównie zainteresowana i proponuje włączenie studentów do projektów, przedsięwzięć typu hackathon i konkursów dla programistów.

W rezultacie takiej współpracy opartej na wymianie wiedzy, doświadczeń czy wspólnego wykorzystania oprogramowania absolwenci kierunku Informatyka i ekonometria są poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy. Kierunek ma aspiracje związane z osiągnięciem pozycji jednego z wiodących kierunków kształcenia wysokiej klasy profesjonalistów sprawnie wykorzystujących najnowsze osiągnięcia nauki w zakresie analizy i przetwarzania informacji, doskonale odnajdujących się w gospodarce opartej na wiedzy. Koncepcja kształcenia na kierunku nawiązuje do misji Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach we wszystkich punktach, tzn. w zakresie jakości, umiędzynarodowienia, odpowiedzialności społecznej, innowacyjności i integralności kształcenia dotyczącego zarządzania organizacjami opartymi na wiedzy i wykorzystania technologii przetwarzania wiedzy, w zakresie zastosowań nowoczesnych metod podejmowania decyzji i technologii informatycznych wspierających zarządzanie organizacją oraz w zakresie inżynierii organizacji biznesowych, procesów biznesowych i systemów informatycznych.

1.6 Kluczowe efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria o profilu ogólnoakademickim znajduje odzwierciedlenie w kierunkowych efektach uczenia się [[Zał. 0-9](#)][[Zał. 0-9a](#)], które integrują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, informatyki technicznej i telekomunikacji, matematyki oraz ekonomii i finansów. Takie ujęcie odpowiada interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku, którego celem jest przygotowanie absolwenta do wykorzystywania metod ilościowych i technologii informatycznych w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów gospodarczych oraz wspieraniu procesów zarządzania organizacjami.

W programie studiów I stopnia kierunku Informatyka i ekonometria znajdują się przedmioty obejmujące treści z zakresu szeroko rozumianej ekonomii i finansów, zarządzania, metod i narzędzi matematycznych, statystycznych i ekonometrycznych wykorzystywanych do analizy zjawisk gospodarczych, a także przedmioty pozwalające na nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki technicznej i telekomunikacji.

Studia II stopnia stanowią połączenie metod ilościowych i narzędzi informatycznych oraz ich wszechstronnego wykorzystania do modelowania, analizowania i prognozowania zjawisk gospodarczych.

Na studiach I stopnia dyscypliną dominującą, do której odnoszą się efekty uczenia się, są nauki o zarządzaniu i jakości (53%), a dyscypliny dodatkowe to: informatyka (nauki ścisłe i przyrodnicze) (15%), informatyka techniczna i telekomunikacja (10%), matematyka (13%), ekonomia i finanse (9%) [[Zał. I-11](#)]

Na studiach II stopnia dyscypliną dominującą, do której odnoszą się efekty uczenia się, są również nauki o zarządzaniu i jakości (65%), a dyscypliny dodatkowe to: informatyka techniczna i telekomunikacja (25%), matematyka (5%), ekonomia i finanse (5%) [[Załącznik I-11a](#)].

Taka struktura odzwierciedla założenie koncepcji kształcenia polegające na łączeniu kompetencji z obszaru zarządzania i nauk ekonomicznych z pogłębionymi kompetencjami informatycznymi i ilościowymi.

Kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się one do wszystkich efektów obszarowych z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na poziomach odpowiednio 6 i 7 PRK. Realizacja efektów uczenia się skutkuje uzyskaniem przez absolwentów wartościowego zestawu różnorodnych kompetencji – ogólnych i specjalistycznych, analitycznych i myślenia systemowego, dotyczących pracy indywidualnej i w zespole, komunikacji z członkami zespołów zarówno podczas spotkań bezpośrednich, jak i realizowanych w trybie zdalnym (w tym w językach obcych), działania twórczego i projektowego, a także samodzielnego uczenia się i korzystania z kompetencji innych osób. Przyjęte kierunkowe efekty uczenia się umożliwiają wykorzystywanie metod matematycznych, statystycznych i ekonometrycznych do analizy zjawisk gospodarczych, stosowanie technologii informatycznych i systemów informatycznych w działalności organizacji, analizowanie i przetwarzanie danych, modelowanie i prognozowanie zjawisk gospodarczych oraz rozwiązywanie problemów o charakterze interdyscyplinarnym. Istotną grupę stanowią również efekty dotyczące samodzielnego uczenia się, pracy zespołowej, komunikacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania wiedzy w praktyce zawodowej.

Efekty uczenia się zostały zróżnicowane odpowiednio do poziomu studiów. Na studiach I stopnia akcent położono na nabycie podstawowej wiedzy oraz praktycznych umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi informatycznych, metod ilościowych i wiedzy ekonomicznej w analizie problemów gospodarczych. Na studiach II stopnia efekty ukierunkowane są na pogłębione i bardziej samodzielne wykorzystanie metod ilościowych i narzędzi informatycznych do modelowania, analizowania i prognozowania zjawisk gospodarczych oraz rozwiązywania złożonych problemów związanych z funkcjonowaniem organizacji.

Kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się do efektów właściwych dla poziomów 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, obejmując wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Ich realizacja prowadzi do uzyskania przez absolwentów kompetencji ogólnych i specjalistycznych, odpowiadających interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku oraz jego profilowi ogólnoakademickiemu.

Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z poszczególnymi przedmiotami przedstawiono w macierzach efektów uczenia się w załącznikach [[Załącznik 2-1a](#)][[Załącznik 2-1b](#)][[Załącznik 2-1c](#)][[Załącznik 2-1d](#)]. Efekty przedmiotowe, określone w sylabusach, uszczegóławiają efekty kierunkowe, uwzględniając specyfikę poszczególnych przedmiotów oraz treści programowe i formy prowadzenia zajęć. Sylabusy określają również metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Od roku akademickiego 2023/2024, w związku z wdrożeniem systemu Sylabus.org, możliwe jest również bezpośrednie powiązanie efektów przedmiotowych z treściami programowymi oraz formami prowadzenia zajęć (przykładowy sylabus [[Załącznik I-12](#)]).

Efekty uczenia się są osiągane przede wszystkim w ramach przedmiotów kierunkowych, a następnie rozwijane i uzupełniane poprzez przedmioty specjalnościowe oraz przedmioty swobodnego wyboru. Tak skonstruowany system pozwala na zachowanie spójności pomiędzy koncepcją kształcenia, kierunkowymi efektami uczenia się, programem studiów oraz indywidualizacją ścieżki kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria prowadzonym na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim zakłada jego osadzenie w obszarze nauk społecznych oraz akcentuje rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem innowacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań organizacyjnych i procesowych. Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, programy studiów obejmują treści ogólne/humanistyczne, podstawowe oraz kierunkowe, a także przedmioty do wyboru, realizowane w języku polskim i angielskim. Przedmioty z grupy obejmującej treści specjalnościowe pogłębiają treści kierunkowe.

Treści kształcenia zawarte w programie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie wszechstronnych a nawet pogłębionych kluczowych kwalifikacji w zakresie zastosowań informatyki, matematyki i statystyki w naukach ekonomicznych. Zapewniają przygotowanie do funkcjonowania w środowisku biznesowym poprzez rozwijanie wiedzy z zakresu ekonomii i zarządzania oraz umiejętności wykorzystania narzędzi informatycznych i metod ilościowych w analizie problemów gospodarczych. Na studiach II stopnia treści kształcenia koncentrują się na pogłębieniu i integracji wiedzy z zakresu metod ilościowych oraz narzędzi informatycznych, a także na ich zastosowaniu do modelowania, analizy i prognozowania zjawisk gospodarczych. Treści kształcenia na studiach I i II stopnia zostały zróżnicowane w sposób zapewniający ich komplementarność oraz progresję osiąganych kompetencji. Nie stanowią one powtórzeń tych samych treści, lecz odpowiadają odmiennym poziomom kształcenia. Również specjalności oferowane na studiach II stopnia nie stanowią bezpośredniej kontynuacji specjalności realizowanych na studiach I stopnia, co umożliwia studentom wybór dalszej ścieżki kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami.

Na studiach I stopnia studenci dokonują wyboru jednej z oferowanych specjalności tj. Analityka danych (ADA), Biznes elektroniczny (BEL) lub Inżynieria wiedzy (IWD), a na studiach II stopnia wybierają spośród następujących specjalności Biznes elektroniczny (BEL), Data Science – metody i systemy analityki danych (DSC) lub Zarządzanie projektami IT (ZIT). Takie podejście pozwala rozwijać się studentom w wybranym obszarze na zróżnicowanej ścieżce kształcenia.

Wykaz przyporządkowania treści kształcenia do poszczególnych grup i modułów kształcenia oraz wykaz przedmiotów w ramach specjalności zawarto w [\[Załącz. II-1a\]](#) [\[Załącz. II-1b\]](#).

Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest zapewniane poprzez dostosowanie programu studiów do uznanych na świecie standardów akademickich. Struktura programu odpowiada europejskim wytycznym w zakresie jakości kształcenia, co umożliwia przygotowanie absolwentów do funkcjonowania w środowisku o zasięgu międzynarodowym. Istotnym elementem kształcenia w tym zakresie jest rozwijanie kompetencji językowych studentów. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia są realizowane lektoraty z języka angielskiego na trzech poziomach zaawansowania - B2, B2+, C1. Na studiach stacjonarnych jest realizowany drugi język obcy spośród języka francuskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego oraz polskiego. Ponadto, w ramach grupy przedmiotów swobodnego wyboru, studenci są zobowiązani do realizacji przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, zaplanowanych w semestrach czwartym, piątym i szóstym. Na studiach II stopnia efekty uczenia się w zakresie umiejętności językowych są osiągame poprzez realizację przedmiotów swobodnego wyboru prowadzonych w języku angielskim w ramach programu studiów (*szerzej na ten temat w pkt. 2.4 i 2.5*).

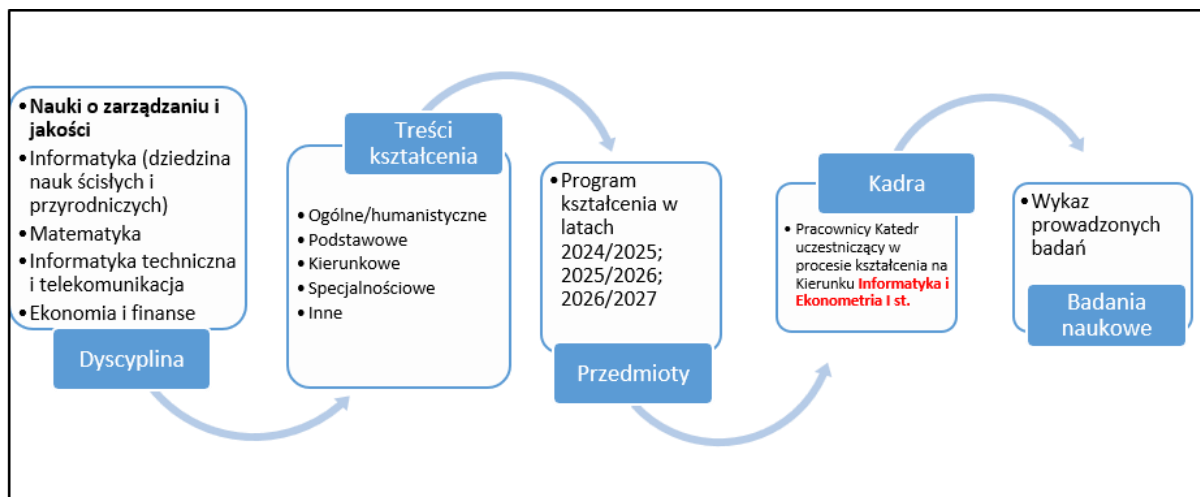
Łączny wymiar godzin zajęć ujęty w programie studiów dla naboru w roku akademickim 2025/2026 dla uruchomionych specjalności Analityka danych (ADA) i Data Science – metody i systemy analityki danych (DSC) wynosi:

- studia I stopnia – stacjonarne – 1840 godz. (w tym: 698-wykładów, 834-ćwiczeń, 150-lektorat, 38-seminarium i 120-praktyka), natomiast na studiach niestacjonarnych – odpowiednio: 1122 godz. (w tym 888-wykładów, 468-ćwiczeń, 54-lektorat, 30-seminarium i 120-praktyka).
- studia II stopnia – stacjonarne – 934 godz. (w tym: 578-wykładów, 324-ćwiczeń, 32-seminarium), natomiast na studiach niestacjonarnych – odpowiednio: 573 godz. (w tym 321-wykładów, 198-ćwiczeń, 24-seminarium).

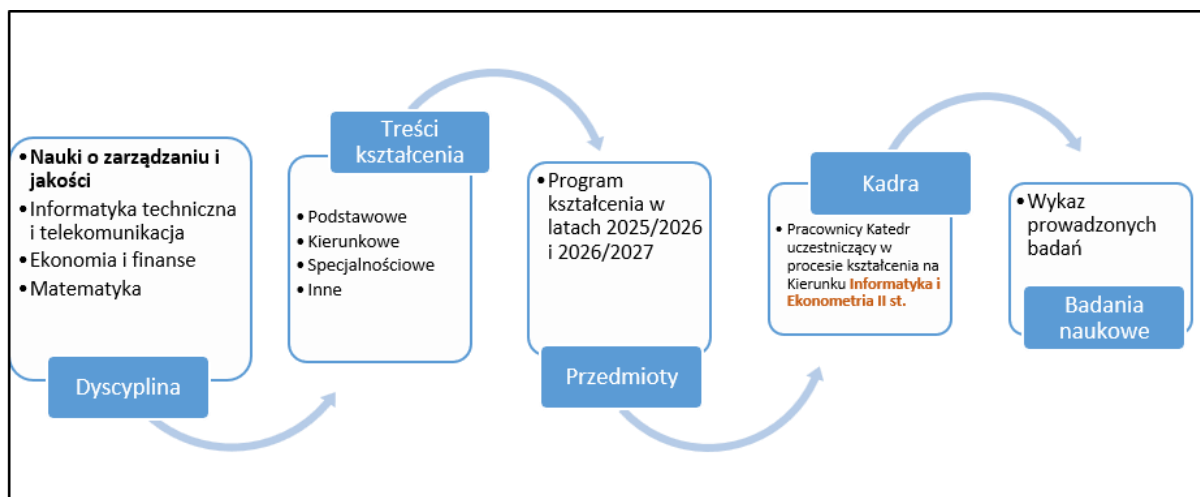
Szczegółowy wykaz wymiaru godzin zajęć ujętych w programie studiów I i II stopnia zawiera załącznik [Zał. II-2].

Powiązanie treści kształcenia z wynikami działalności naukowej w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek Informatyka i ekonometria przedstawiają rysunki 2.1 i 2.2.

Rys. 2.1 Powiązanie treści kształcenia z wynikami działalności naukowej dla studiów I stopnia



Rys. 2.2 Powiązanie treści kształcenia z wynikami działalności naukowej dla studiów II stopnia



Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria realizują zadania badawcze na Wydziałach, które są finansowane ze środków subwencji przeznaczonej na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego i rozwój młodych naukowców oraz ze źródeł zewnętrznych np. NCN Opus, NAWA, Erasmus+ (szerzej na ten temat w punkcie 1.2). Wykaz projektów realizowanych w Katedrach,

których pracownicy prowadzą działalność naukową w dyscyplinie Nauki o zarządzaniu i jakości oraz zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2026/2027 zawiera załącznik [\[Zał. II-3\]](#).

Program studiów podlega systematycznemu doskonaleniu i aktualizacji, z uwzględnieniem zmian zachodzących w stanie wiedzy i wynikach badań naukowych, potrzebach rynku pracy oraz oczekiwaniach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Modyfikacje programu są również rezultatem następujących aktywności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku [\[Zał. III-20\]](#):

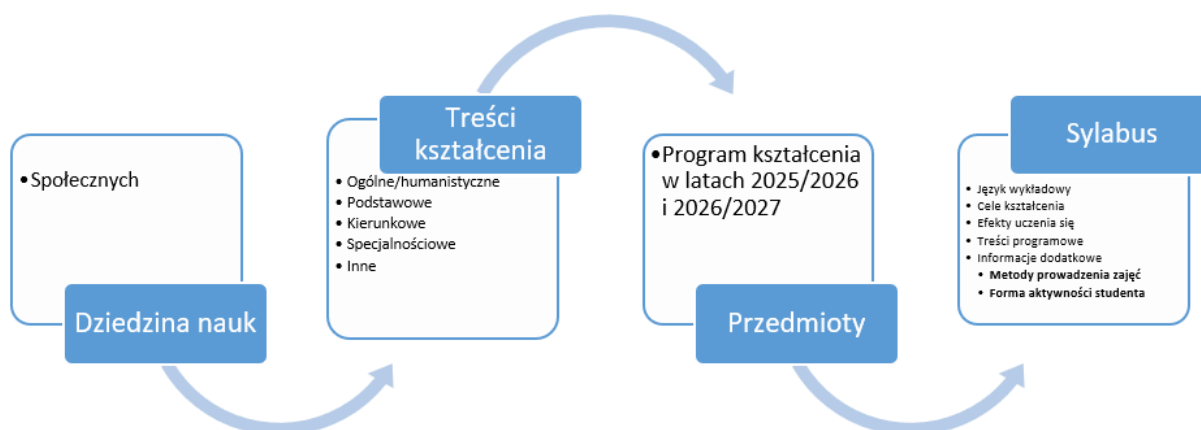
- doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych, konferencjach, kursach zakończonych uzyskaniem certyfikatów, zagranicznych stażach dydaktycznych,
- współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym np. udział/prowadzenie wykładów przez praktyków czy poprzez promowanie oferty dydaktycznej UEKAT,
- umiędzynarodowienia kierunku np. poprzez wyjazdy zagraniczne w ramach programu mobilności akademickiej, organizacja wydarzenia International Week „Internet Communication Management”, prowadzenie zajęć w języku angielskim.

Programy studiów obowiązujące na kierunku Informatyka i ekonometria dla naboru 2026/2027 znajdują się w [\[Zał. 2-1\]](#)[\[Zał. 2-1a\]](#)[\[Zał. 2-1b\]](#)[\[Zał. 2-1c\]](#)[\[Zał. 2-1d\]](#).

2.2. Metody kształcenia

Na kierunku Informatyka i ekonometria są stosowane zróżnicowane metody kształcenia (tj. metody prowadzenia zajęć i formy pracy własnej studenta) w celu skutecznego osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Informacje na temat przedstawia rysunek 2.3.

Rys. 2.3 Rozwój koncepcji kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria



W załącznikach [\[Zał. II-4\]](#) i [\[Zał. II-5\]](#) przedstawiono wykaz metod pracy i współpracy prowadzącego zajęcia ze studentami i form pracy własnej studenta w trakcie realizacji przedmiotów specjalnościowych.

W realizacji programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria są wykorzystywane narzędzia sztucznej inteligencji, które wspierają osiąganie efektów uczenia się w zakresie kompetencji informatycznych, analitycznych i projektowych np. na zajęciach z projektowania systemów informatycznych studenci wykorzystują narzędzia AI, w tym NotebookLM, do analizy materiałów źródłowych oraz identyfikowania i porządkowania wymagań; na zajęciach z analizy danych i Business

Intelligence narzędzia AI wspierają eksplorację, interpretację i wizualizację danych oraz formułowanie wniosków; w ramach prac projektowych AI jest wykorzystywana jako narzędzie wspomagające rozwiązywanie problemów, generowanie i porównywanie wariantów rozwiązań oraz ich krytyczną ocenę. Wykorzystanie AI jest dostosowane do specyfiki zajęć i ma na celu nie tylko usprawnienie procesu uczenia się, ale również rozwijanie umiejętności świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. Wykorzystanie AI ma charakter wspomagający i jest połączone z kształtowaniem samodzielności studentów, umiejętności weryfikacji informacji oraz odpowiedzialnego i zgodnego z zasadami rzetelności akademickiej korzystania z narzędzi AI. Zasady wykorzystania generatywnej AI przez studentów podczas pisania prac etapowych i prac dyplomowych określa Zarządzenie Nr 92/25 [[Załącznik II-6](#)]

Efekty uczenia się są osiągane i weryfikowane w ramach bezpośredniego kontaktu z prowadzącym oraz poprzez pracę własną studentów. Dzięki zastosowaniu metod rozwiązywania praktycznych problemów oraz realizacji prac projektowych, zarówno indywidualnych, jak i zespołowych, a także innych metod aktywnego uczenia, studenci są aktywizowani do systematycznego zdobywania wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych. Studenci dodatkowo są aktywizowani poprzez ocenę ich umiejętności autoprezentacyjnych oraz umiejętności przekazywania innym osobom wiedzy o sposobach rozwiązywania problemów (dyskusje, prezentacje). Ponadto:

- ćwiczenia odbywają się w laboratoriach komputerowych wyposażonych w odpowiednie oprogramowanie pozwalające na rozwiązywanie zadań i analizowanie studiów przypadków,
- zajęcia o charakterze wykładowym lub seminaryjnym prowadzone są w salach multimedialnych,
- podstawową formą wykładu jest – możliwy ze względu na wielkość grupy – wykład aktywny z wykorzystaniem technik multimedialnych połączony z bezpośrednią aktywnością studentów, skierowaną na rozwiązanie problemów teoretycznych lub praktycznych. Największą jego wartością jest postawienie na tej samej płaszczyźnie wykładowcy (mistrza) i studenta (ucznia) oraz zapewnienie udziału studentów w poszukiwaniu odpowiedzi, dochodzeniu do prawdy i bronię własnego stanowiska. Ponadto stosowane są: analiza przypadków, dyskusja itd. Na wykłady zapraszani są przedstawiciele praktyki gospodarczej, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami w zakresie zastosowania zintegrowanych systemów informatycznych, narzędzi programowania oraz zarządzania przedsięwzięciami informatycznymi,
- predyspozycje naukowe i badawcze są rozwijane w ramach seminarium,
- podstawową metodą przekazywania studentom umiejętności jest metoda learning-by-doing,
- na zajęciach związanych z projektowaniem oprogramowania zwracana jest uwaga na zagadnienia interakcji systemów informatycznych z osobami niepełnosprawnymi (budowanie tzw. dostępnych aplikacji),
- w ramach samodzielnej pracy studenta oprócz studiowania literatury, analizy notatek z wykładów i ćwiczeń, są realizowane projekty polegające na realizacji zadań poznawczych lub praktycznych przez grupę studentów lub indywidualnie. Praca nad projektem jest wieloetapowa i cechuje ją dłuższy czas realizacji (semestr). Obejmuje samodzielne zdobywanie, gromadzenie informacji, ich przetwarzanie, opracowanie i prezentowanie wyników innym.

Dobór metod jest zgodny z Polityką dydaktyczną [[Załącznik 0-5](#)] i ukierunkowany na efektywne przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności praktycznych oraz rozwój kompetencji miękkich.

Zaplecze sprzętowo-programowe wspomagające realizację zajęć z wykorzystaniem ww. metod opisano w Kryterium 5.

W UEKat jest realizowany program Tutoringu Akademickiego. Studenci mogą skorzystać z tej metody dydaktycznej na zasadach określonych w Regulaminie Tutoringu Akademickiego [Załącznik II-7]. Jego celem jest organizacja - trwającej zazwyczaj cały rok akademicki - indywidualnej i systematycznej współpracy studentów i nauczycieli akademickich. Program Tutoringu Akademickiego ma za zadanie wspierać oraz motywować szczególnie uzdolnionych studentów w poszukiwaniu drogi indywidualnego rozwoju naukowego. Program obejmuje cykl spotkań, w trakcie których student przygotowując prace pisemne oraz wykonując inne zadania rozwija swoje umiejętności w zakresie redagowania tekstów naukowych, prezentacji wiedzy i prowadzenia dyskusji. Program pozwala na zidentyfikowanie zainteresowań naukowych studenta, jego mocnych i słabych stron, rozwijanie jego umiejętności oraz pomoc w zwiększaniu kompetencji badawczych.

UEKat daje studentom studiów stacjonarnych II stopnia możliwość udziału w programie Indywidualnych Ścieżek Edukacyjnych (ISE). Jest to program mentorski, którego celem jest wszechstronny rozwój studenta poprzez indywidualny program studiów, realizowany w ścisłej współpracy z mentorem – nauczycielem akademickim posiadającym certyfikat tutora [tutorzy]. Zgodnie z Regulaminem [Załącznik II-8] program trwa dwa ostatnie semestry studiów i polega na tworzeniu indywidualnych planów studiów dostosowanych do zainteresowań naukowych studenta. Obejmuje m.in. regularne spotkania z mentorem, możliwość realizowania zajęć na różnych kierunkach oraz udział w projektach i wydarzeniach naukowych.

Studenci mają dostęp do sylabusów bezpośrednio z systemu Sylabus.org przedstawiającego program studiów dla konkretnego naboru. Odpowiednia konstrukcja systemu informatycznego, wspomagającego tworzenie i upublicznienie programów studiów i sylabusów, zapewnia zgodność pomiędzy efektami obszarowymi, kierunkowymi i przedmiotowymi. Dodatkowo nauczyciele akademicy przekazują studentom kryteria i sposób oceny podczas pierwszych prowadzonych zajęć. Liczba egzaminów w danym roku akademickim nie powinna przekraczać ośmiu [Załącznik 0-5] a harmonogram sesji uwzględnia zasadę ich równomiernego rozłożenia w czasie [szczegółowy harmonogram roku akademickiego]. Studenci mają wgląd do uzyskanych ocen poprzez system [USOSweb].

2.3. Metody i techniki kształcenia na odległość

W procesie kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria są wykorzystywane nowoczesne technologie informatyczne, w szczególności narzędzia do komunikacji i współpracy zdalnej dostępne w ramach platformy Google Workspace. Niezależnie od formy prowadzenia zajęć każdy wykładowca jest zobowiązany do utworzenia i prowadzenia kursu na platformie Google Classroom, gdzie są udostępniane materiały dydaktyczne, harmonogramy oraz informacje wspierające proces kształcenia. Zajęcia zdalne są realizowane za pomocą Google Meet oraz innych narzędzi dostępnych w ramach Google Workspace, a proces dydaktyczny może być dodatkowo wspierany przez platformy, takie jak Moodle czy Microsoft Teams, wykorzystywane m.in. do udostępniania materiałów uzupełniających, przeprowadzania testów czy weryfikacji efektów uczenia się. Studenci, którzy z powodów technicznych nie mogą uczestniczyć w zajęciach online, mają możliwość skorzystania ze stanowisk komputerowych dostępnych na terenie UEKat [Załącznik II-9][Załącznik II-9a][Załącznik II-9b][Załącznik II-9c][Załącznik II-9d].

Jak pokazały doświadczenia z okresu pandemii COVID-19, kierunek Informatyka i ekonometria był w stanie sprawnie i w pełni przejść na zdalne nauczanie, zachowując ciągłość procesu dydaktycznego. W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, wszystkie zajęcia, w tym konsultacje, zostały przeniesione do trybu online, a metody weryfikacji efektów uczenia się dostosowano do warunków kształcenia zdalnego. W roku akademickim 2020/2021 zajęcia realizowano w pełni online, natomiast w roku 2021/2022 wprowadzono model łączący formy stacjonarne i zdalne. Od roku akademickiego 2022/2023 zajęcia odbywają się głównie w trybie stacjonarnym, jednak niektóre wykłady oraz zajęcia z przedmiotów swobodnego wyboru są prowadzone w formie zdalnej, natomiast seminaria

dypłomowe i konsultacje (w zależności od decyzji wykładowcy) mogą być prowadzone w formie zdalnej lub stacjonarnej. Przyjęcie takiego rozwiązania zapewnia studentom elastyczność i wygodę uczestnictwa w procesie kształcenia. Zarządzenie rektora nr 53/26 określa zasady organizacji kształcenia w roku akademickim 2026/2027 [[Załącznik II-10](#)].

Od roku akademickiego 2024/2025, w uchwale Senatu ustalającej program studiów kierunku Informatyka i ekonometria określono liczbę punktów ECTS, która w całym cyklu kształcenia może być realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość [[Załącznik 2-1](#)].

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Program studiów zapewnia możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb i zainteresowań studentów, w szczególności poprzez rozwiązania umożliwiające indywidualizację ścieżki kształcenia oraz profilowanie zdobywanych kompetencji.

Program studiów klasyfikuje przedmioty według obligatoryjności na obowiązkowe i obieralne. Taka konstrukcja programu wskazuje obligatoryjny zakres kształcenia, a jednocześnie tworzy przestrzeń do dokonywania przez studenta wyborów w określonych obszarach. Na studiach I stopnia dotyczy to m.in. lektoratów, zajęć z wychowania fizycznego, przedmiotów humanistycznych, seminarium oraz miejsca odbywania praktyki. Na studiach II stopnia możliwość wyboru przedmiotów obieralnych pozwala natomiast na pogłębienie kształcenia zgodnie z zainteresowaniami oraz planami naukowo-zawodowymi studenta. Tak skonstruowany program umożliwia kształtowanie własnej ścieżki kształcenia, przy jednoczesnym zachowaniu wspólnych dla wszystkich studentów efektów uczenia się oraz wymaganego zakresu kształcenia [[Załącznik II-2](#)].

Istotnym elementem indywidualizacji ścieżki kształcenia jest wybór specjalności. Studenci mają możliwość wyboru jednego z modułów, w ramach których oferowane są przedmioty specjalnościowe. Na studiach I stopnia student dokonuje wyboru specjalności w drugim semestrze studiów, a realizacja przedmiotów specjalnościowych odbywa się w semestrach od trzeciego do szóstego. Natomiast na studiach II stopnia wybór specjalności następuje już na etapie rekrutacji, a realizacja przedmiotów specjalnościowych odbywa się od semestru drugiego do czwartego.

Dodatkowe możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia zapewnia oferta przedmiotów swobodnego wyboru oraz przedmiotów humanistycznych. Na studiach I stopnia student wybiera w semestrze czwartym 1 przedmiot swobodnego wyboru w języku angielskim, w semestrze piątym - 1 przedmiot humanistyczny, a w semestrze szóstym - 2 przedmioty swobodnego wyboru, w tym 1 przedmiot prowadzony w języku angielskim. Natomiast na studiach II stopnia w semestrach od drugiego do czwartego student wybiera z oferty przedmiotów swobodnego wyboru 1 przedmiot prowadzony w języku polskim i 1 przedmiot w języku angielskim. Rozwiązania te pozwalają studentom poszerzać kompetencje poza obligatoryjny zakres programu oraz dobierać treści zgodnie z własnymi zainteresowaniami.

Efekty uczenia się nabyte w ramach przedmiotów specjalnościowych wzmacniają kierunkowe efekty uczenia się pozwalając jednocześnie na profilowanie studiów zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studenta. Możliwość kształtowania indywidualnej ścieżki kształcenia jest dodatkowo wzmacniana poprzez:

- wybór przedmiotów w ramach International Week "Internet Communication Management",
- wyjazdy do uczelni zagranicznych w ramach programów stypendialnych, w tym Erasmus+, CEEPUS,
- korzystanie z oferty kursów w ramach Course Catalogue udostępnianych przez partnerów sojuszu BAUHAUS4EU,
- udział w programie Tutoringu Akademickiego lub Indywidualnych Ścieżek Edukacyjnych.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami, jest realizowane przede wszystkim poprzez rozwiązania przyjęte na poziomie Uczelni. UEKat, w miarę możliwości, zapewnia studentom będącym osobami ze szczególnymi potrzebami dostęp do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, w szczególności uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności. Student będący osobą ze szczególnymi potrzebami może skorzystać ze wsparcia procesu uczenia się poprzez zgłaszanie swoich potrzeb do Centrum Dostępności lub do Pełnomocnik Rektora ds. Osób ze Szczególnymi Potrzebami.

UEKat podejmuje systematyczne działania służące zapewnieniu dostępności procesu kształcenia, obejmujące m.in. likwidację barier architektonicznych, zakup specjalistycznego sprzętu i oprogramowania oraz podnoszenie kompetencji pracowników w zakresie wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Uczelnia zapewnia również - w ramach funduszu stypendialnego - świadczenia dla studentów, w tym stypendium dla osób niepełnosprawnych.

W UEKat działa Organizacja Studentów Niepełnosprawnych skupiająca wokół siebie studentów ze szczególnymi potrzebami.

W latach 2022-2025 4 studentów z kierunku Informatyka i ekonometria skorzystało ze wsparcia Centrum Dostępności [Załącznik VIII-1] polegającego na:

- wydłużeniu czasu pisania zaliczeń i egzaminów (w tym również z języków obcych),
- zmianie formy zaliczenia z pisemnej na ustną,
- wsparciu z zakresu zajęć wyrównawczych z przedmiotu: wychowanie fizyczne.

Szerzej formy wsparcia zostały opisane w kryterium 8.

Studenci mogą liczyć również na wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, którzy podnoszą kompetencje dydaktyczne, poziom wiedzy, świadomości i umiejętności związanych ze wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami (szerzej na ten temat w Kryterium 4). Od 2016 r. w szkoleniach świadomościowych oraz dotyczących wsparcia osób z niepełnosprawnościami wzięło udział ponad 300 pracowników naukowych i administracyjnych UEKat.

Studenci, którzy z różnych przyczyn (np. choroba przewlekła, opieka nad dzieckiem do 12. roku życia) nie mogą realizować programu studiów na ogólnych zasadach, mają możliwość złożenia wniosku o indywidualną organizację studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów [Załącznik 0-6] obejmuje ona zwolnienie z obowiązku udziału w całości lub części zajęć oraz indywidualny rozkład sesji egzaminacyjnej.

Przyjęte w UEKat rozwiązania należy zatem uznać za kompleksowe: z jednej strony zapewniają wszystkim studentom możliwość świadomego kształtowania własnej ścieżki rozwoju poprzez wybór specjalności, przedmiotów swobodnego wyboru, mobilności i tutoringu/mentoringu, z drugiej zaś umożliwiają indywidualne dostosowanie organizacji i warunków procesu kształcenia do uzasadnionych potrzeb poszczególnych studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Studia na kierunku Informatyka i ekonometria trwają 6 semestrów w przypadku studiów I stopnia i 4 semestry w przypadku studiów II stopnia. Zgodnie z Regulaminem studiów [Załącznik 0-6], studenci mają obowiązek uczestniczenia w ćwiczeniach, laboratoriach, lektoratach, proseminarium oraz seminariach dyplomowych. Zajęcia obejmują przedmioty obowiązkowe (w ramach kierunku, poziomu studiów i specjalności) oraz przedmioty do wyboru. Harmonogram realizacji studiów na kierunku Informatyka i ekonometria został tak skonstruowany aby zapewnić realizację programu studiów w wymiarze odpowiednim do poziomu i formy studiów [Załącznik II-2].

Na studiach stacjonarnych I stopnia lektoraty obejmują łącznie 90 godzin zajęć prowadzonych w języku angielskim od pierwszego do trzeciego semestru oraz 60 godzin zajęć prowadzonych w innym języku obcym (do wyboru: francuski, rosyjski, hiszpański, niemiecki (A1, A2), włoski i polski) w semestrach czwartym i piątym. Na studiach niestacjonarnych lektoraty obejmują łącznie 54 godziny od pierwszego do trzeciego semestru. Dodatkowo studenci w ramach grupy przedmiotów swobodnego wyboru są zobowiązani zrealizować przedmioty prowadzone w języku angielskim (*szerzej w punkcie 2.4*).

Na kierunku Informatyka i ekonometria w semestrze letnim 2026/2027 w ofercie przedmiotów swobodnego wyboru w języku angielskim znajdują się m.in.: Behavioral Economics, Business Negotiations, Future Of Work: How To Stay Relevant In The Age Of AI? Szczegółowy wykaz zawiera załącznik [\[Zał. II-11\]](#).

Szczegółowe harmonogramy realizacji programu kształcenia dla studiów I i II stopnia obowiązujące w roku akademickim 2026/27 znajdują się w załączniku [\[Zał. 2-3\]](#).

Dodatkowo, studenci studiów I i II stopnia mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców w ramach International Week, które obejmują 16 godzin w jednym bloku tematycznym i umożliwiają zdobycie 3 punktów ECTS (*szerzej na ten temat w Kryterium 7*).

Studenci mają także możliwość odbycia części studiów w uczelni zagranicznej, uczestniczenia w wykładach dziekańskich prowadzonych przez zaproszonych gości z zagranicznych uczelni, jak również w prelekcjach i wykładach w ramach konferencji np. [Smart Technologies & Smart Research](#), [Międzynarodowa Konferencja GDN 2026](#).

Harmonogram realizacji studiów na kierunku Informatyka i ekonometria jest prawidłowo zaplanowany i odpowiada wymaganiom programu studiów oraz specyfice studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Uwzględnia zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, zajęcia rozwijające kompetencje językowe, zajęcia związane z działalnością naukową oraz zajęcia do wyboru. Zapewnia studentom możliwość rozwijania kompetencji kierunkowych i językowych, kontaktu z działalnością naukową i środowiskiem międzynarodowym, a także częściowego kształtowania indywidualnej ścieżki kształcenia poprzez wybór specjalności i przedmiotów swobodnego wyboru. Całość tworzy spójny i adekwatny do zakładanych efektów uczenia się system organizacji procesu kształcenia.

2.6. Dobór form zajęć i liczebność grup studenckich

Przedmioty na kierunku Informatyka i ekonometria są realizowane w formie wykładów (kierunkowych, specjalnościowych, do wyboru) oraz ćwiczeń i laboratoriów prowadzonych w pracowniach komputerowych. Wśród dodatkowych form prowadzenia zajęć wskazać można: lektoraty z języka obcego, zajęcia z wychowania fizycznego, seminaria i konsultacje.

Liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć przedstawiono w załącznikach [\[Zał. II-1a\]](#) [\[Zał. II-1b\]](#).

Konsultacje są realizowane w wymiarze 2h tygodniowo przez nauczycieli akademickich.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria są realizowane w grupach, których liczebność z jednej strony pozwala na optymalne wykorzystywanie zasobów Uniwersytetu (np. sale dydaktyczne, sprzęt komputerowy), z drugiej – stwarza studentom komfortowe warunki współpracy między sobą i zapewnia możliwość kontaktu z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia w danej grupie. Minimalna liczebność grup dydaktycznych jest zależna od formy zajęć i jest regulowana zarządzeniem Rektora nr 99/21 z późn. zm. [\[Zał. II-12\]](#)[\[Zał. II-12a\]](#)[\[Zał. II-12b\]](#).

W tabeli 2.1. przedstawiono dane dotyczące liczebności grup studenckich na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2026/27.

Tabela 2.1. Liczebność grup studenckich na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2026/2027

	Semestr	Liczba grup	Liczba studentów w grupach
Studia stacjonarne I stopnia	1	2	31+31=62
	3	1	33
	5	2	21+13=33
	Razem		129
Studia niestacjonarne I stopnia	3	1	19
	Razem		19
Studia stacjonarne II stopnia	1	2	14+13=27*
	3	2	16+14=30
	Razem		57
Studia niestacjonarne II stopnia	1	1	19*
	3	1	32
	Razem		51

*rekrutacja w toku

W zajęciach seminaryjnych prowadzonych przez jednego pracownika może uczestniczyć w skali roku akademickiego nie więcej niż 48 studentów I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych [\[Załącznik II-12\]](#).

2.7. Praktyki

Zgodnie z obowiązującym programem studiów, studenci kierunku Informatyka i ekonometria na I stopniu studiów mają obowiązek odbycia praktyki trwającej jeden miesiąc (min. 120 godzin). Do naboru w roku akademickim 2024/2025 praktyki są rozliczane w semestrze piątym, a od naboru 2025/2026 w semestrze szóstym.

Zarządzenie Rektora nr 95/25 [\[Załącznik II-13\]](#) określa zasady organizacji praktyk studenckich w UEKat, wprowadza Regulamin Studenckich Praktyk [\[Załącznik II-13a\]](#) oraz wzory dokumentów niezbędnych do rozpoczęcia i zaliczenia praktyk [\[Załącznik II-13b\]](#)[\[Załącznik II-13c\]](#)[\[Załącznik II-13d\]](#)[\[Załącznik II-13e\]](#).

Nadzór merytoryczny nad obowiązkową praktyką studencką sprawuje promotor pracy dyplomowej lub kurator kierunku, w przypadku braku bądź długotrwałej nieobecności promotora. Nadzór organizacyjny nad praktykami krajowymi sprawuje Kolegium Studiów i filia w Rybniku.

UEKat aktywnie wspiera studentów w organizowaniu praktyk, nawiązując współpracę z różnorodnymi partnerami zewnętrznymi. Lista tych organizacji jest dostępna na stronie internetowej Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami [\[partnerzy programu krajowych praktyk studenckich\]](#) oraz w załączniku [\[Załącznik II-14\]](#) zawierającym wykaz firm, w których studenci kierunku Informatyka i ekonometria odbyli praktyki.

Studenci mają również możliwość samodzielnego wyszukiwania i aplikowania na praktyki w innych organizacjach według własnych preferencji odpowiadających indywidualnej ścieżce rozwoju.

Procedura realizacji praktyki obowiązkowej rozpoczyna się od wyboru organizacji oraz ustalenia zadań, które będą realizowane w trakcie praktyki. Zakres zadań jest zapisywany w Porozumieniu i zatwierdzany przez opiekuna merytorycznego praktyki (tj. promotora/kuratora kierunku) bowiem zakres zadań musi zapewnić osiągnięcie przewidzianych dla praktyki efektów uczenia się określonych w programie studiów dla kierunku na danym stopniu studiów. Wykaz efektów uczenia się dla praktyk obowiązkowych realizowanych przez studentów UE w Katowicach dostępny jest w sylabusach dla praktyk oraz na stronie internetowej Kolegium Studiów [[Wykaz efektów uczenia się](#)].

Warunkiem rozpoczęcia praktyki obowiązkowej poza Uczelnią jest podpisanie *Porozumienia* tj. trójstronnej umowy pomiędzy Uniwersytetem, organizacją przyjmującą na praktykę oraz studentem [[Załącznik II-13b](#)]. Jeśli praktyka odbywa się w ramach struktur organizacyjnych UEKat, konieczne jest przedłożenie *Oświadczenia* zgodnego z obowiązującym wzorem [[Załącznik II-13c](#)].

Podstawą do zaliczenia praktyki obowiązkowej jest wykonanie przez studenta zadań wskazanych w Porozumieniu/Oświadczeniu. Po zakończonej praktyce obowiązkowej poza Uczelnią lub w jednostce Uniwersytetu, student jest zobowiązany do złożenia w Dziekanacie *Karty realizacji praktyki obowiązkowej* [[Załącznik II-13d](#)], na której przedstawiciel organizacji (opiekun zawodowy praktyki) potwierdził czas trwania praktyki i zaopiniował jej przebieg tj. realizację zadań wynikających z zakresu obowiązków ustalonych dla praktyki i określonych w Porozumieniu o prowadzeniu studenckiej praktyki obowiązkowej.

Studenci mogą również ubiegać się o uznanie innej aktywności jako praktyki obowiązkowej. Rodzaj aktywności wraz z czasem jej trwania określają Regulamin Studiów [[Załącznik 0-6](#)] oraz Regulamin Studenckich Praktyk [[Załącznik II-13a](#)]. Podstawą do uznania innej aktywności jako praktyki obowiązkowej jest złożenie *Karty uznania innej aktywności* [[Załącznik II-13e](#)], na której uprawniony przedstawiciel organizacji, w której odbywała się aktywność, wskazuje okres trwania aktywności oraz zadania zrealizowane przez studenta. Dołącza również opinię dotyczącą wykonanych zadań. Wykonane zadania opiniuje opiekun merytoryczny praktyki (tj. promotor/kurator kierunku) biorąc pod uwagę osiągnięcie wymaganych dla praktyki efektów uczenia się, które są określone w programie studiów dla kierunku na danym stopniu studiów.

W obu przypadkach decyzję o zaliczeniu praktyki i przypisaniu punktów ECTS za praktykę podejmuje Dziekan.

Strona internetowa Kolegium Studiów dedykowana [Krajowym praktykom studenckim](#) zawiera kompleksowe informacje umożliwiające studentom podjęcie decyzji o formie realizacji praktyki zgodnie z preferowaną indywidualną ścieżką rozwoju, wykaz wymaganych dokumentów oraz czas trwania praktyki, w zależności od formy realizacji, oraz sekcję Q&A. Szczegółowa procedura organizacji praktyk w zależności od formy realizacji praktyki, znajduje się na stronie Kolegium Studiów [[procedura organizacji praktyk](#)]. Proces inicjujący odbycie praktyki rozpoczyna się od wypełnienia odpowiedniego formularza elektronicznego przez studenta. Wstępnie spersonalizowane dokumenty są wysyłane na skrzynkę emailową studenta w domenę uekat. W zależności od etapu student jest zobowiązany do dalszego uzupełnienia dokumentacji i przedłożenia w Dziekanacie Kolegium Studiów.

W tabeli 2.2 przedstawiono liczbę studentów kierunku Informatyka i ekonometria, którzy zrealizowali praktyki obowiązkowe od 1.01.2023 r. do 9.02.2026 r.

Tabela 2.2. Liczba studentów kierunku Informatyka i ekonometria, którzy odbyli praktyki w latach 2023-2026

<i>I stopień tryb studiów</i>	<i>Praktyka obowiązkowa</i>		<i>Inna aktywność</i>		
	<i>w kraju</i>	<i>za granicą</i>	<i>indywidualna działalność gospodarcza</i>	<i>praca zawodowa</i>	<i>staż studencki</i>
stacjonarne	85	1	1	22	16
niestacjonarne	4	0	1	16	1
<i>RAZEM:</i>	90		57		

Wykaz firm według formy realizacji praktyki zawiera [\[Zał. II-15\]](#).

Kolegium Studiów prowadzi badanie opinii opiekunów praktyk studenckich o kompetencjach studentów UEKat [\[Zał. II-16\]](#). Badanie obejmuje studentów realizujących praktyki w danym roku akademickim począwszy od 1.01.2023 r. co oznacza, że w przypadku ocenianego kierunku badanie objęło wszystkie roczniki, które zakończyły i rozliczyły praktyki obowiązkowe do końca semestru zimowego roku akademickiego 2025/2026. Badanie zaplanowano jako wyczerpujące (pełne), obejmujące całą populację opiekunów praktyk. Ze względu na uzyskaną zwrotność ankiet na poziomie 32% nie udało się jednak objąć badaniem całej populacji. Formularz ewaluacji głównych kompetencji studentów zawiera załącznik [\[Zał. II-16a\]](#). Wyniki badania świadczą o tym, że wiedza zawodowa wymagana do prawidłowej realizacji praktyki została oceniona przez opiekunów praktyk jako wystarczająca (47%) a w 42% przypadków jako przewyższająca oczekiwania. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności do pracy zespołowej/współpracy w ramach struktur firmy podczas praktyki zostało ocenione w 47% przypadków jako znaczne powyżej oczekiwań. W 63% przypadków opiekunowie praktyk ocenili studentów jako osoby postępujące zgodnie z zasadami etycznymi i ukierunkowane na wywieranie pozytywnego wpływu na społeczeństwo. Jedynie około 2% ocen wskazywało na niewystarczający lub przeciętny poziom kompetencji w poszczególnych kategoriach. Uwagi i komentarze opiekunów praktyk wskazują na wysoki poziom kompetencji studentów, ich zaangażowanie, dociekliwość i otwartość na zdobywanie wiedzy. Jako obszar wymagający dalszego rozwoju wskazano przede wszystkim umiejętności komunikacji oraz zdobywanie doświadczenia w pracy zespołowej.

Program i organizacja praktyk na kierunku Informatyka i ekonometria są zatem prawidłowo zaplanowane i zapewniają realizację praktyki w wymiarze oraz terminie określonym w programie studiów. Całość rozwiązań przyjętych w UEKat jest adekwatna do specyfiki kierunku i zapewnia właściwe warunki do osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyki. Organizacja praktyk łączy elastyczność wyboru miejsca i formy ich realizacji z mechanizmami zapewniającymi jakość, właściwy nadzór oraz weryfikację osiągniętych efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Warunki, tryb i kryteria przyjęć na studia I i II stopnia na lata 2026/2027 oraz 2027/2028 zostały określone w uchwałach Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach [[Załącznik III-1](#)] [[Załącznik III-1a](#)] [[Załącznik III-1b](#)] [[Załącznik III-1c](#)] [[Załącznik III-1d](#)] [[Załącznik III-1e](#)] [[Załącznik III-1f](#)] [[Załącznik III-1g](#)] [[Załącznik III-1h](#)]. Zasady rekrutacji zostały przygotowane w oparciu o ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Politykę dydaktyczną Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach [[Załącznik 0-5](#)]. Istotne wskazówki dotyczące procesu rekrutacji są zawarte także w Uchwałach Senatu w sprawie przyjmowania na pierwszy rok studiów laureatów konkursów oraz laureatów i finalistów olimpiad [[Załącznik III-2](#)] [[Załącznik III-2a](#)] [[Załącznik III-2b](#)] [[Załącznik III-2c](#)].

W uchwałach rekrutacyjnych uwzględniono informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów (m.in. § 18 w [[Załącznik III-1](#)] oraz § 10 w [[Załącznik III-1b](#)]). W informacjach dla kandydatów przedstawiono również wymagania sprzętowe i programowe niezbędne do realizacji zajęć, wskazano również w jaki sposób można uzyskać wsparcie Uczelni w dostępie do sprzętu i oprogramowania. Wymagania sprzętowe zostały zamieszczone na stronie internetowej Kandydaci/Najczęściej zadawane pytania ([FAQ](#)).

Rekrutacja kandydatów na kierunek Informatyka i ekonometria na studia I stopnia odbywa się na podstawie wyników egzaminów, o których mowa w art. 70 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w ramach limitu miejsc ustalonego dla kierunku. Na pierwszy rok studiów I stopnia przyjmowany jest kandydat, który w postępowaniu kwalifikacyjnym uzyskał przynajmniej minimalną liczbę punktów, ustaloną przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. W przypadku gdy nie zostanie wypełniony limit miejsc, może zostać przeprowadzony dodatkowy nabór na studia.

Kandydat na studia I stopnia powinien się charakteryzować następującymi cechami:

- lubić matematykę i myślenie ścisłe – dzięki której posiędzie predyspozycje do abstrakcyjnego myślenia i zrozumienia dla wielu aspektów związanych z programowaniem,
- być dociekliwy i chętny do samokształcenia – informatyka się zmienia i ciągle rozwija a zmiany te wymuszają konieczność ciągłego dokształcania. Wiedza i umiejętności zdobyte kilka lat wcześniej na pewno będą dla informatyka przydatne jednak nie zawsze wystarczające,
- być kreatywny – poszukiwanie nowych, lepszych, innych rozwiązań to codzienność w świecie informatyki,
- znać język angielski - minimum w stopniu komunikatywnym – wiele zespołów informatycznych to zespoły międzynarodowe w obrębie których komunikacja odbywa się w języku angielskim. Jeżeli angielski nie jest dobrze znany kandydatowi to na pewno w trakcie studiów uzyska umiejętności językowe w ramach lektoratu z języków obcych i zajęć realizowanych w języku angielskim.

O przyjęcie na I rok studiów II stopnia na kierunek Informatyka i ekonometria mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów z tytułem zawodowym licencjata, inżyniera, magistra lub równorzędnym, nadanym przez uczelnie publiczne i niepubliczne. Od roku akademickiego 2026/2027 kandydaci mogą ubiegać się o przyjęcie na wybraną przez siebie specjalność: Biznes elektroniczny/Data Science - metody i systemy analityki danych/Zarządzanie projektami IT. Na etapie elektronicznej rejestracji kandydaci określają swoje zainteresowanie poszczególnymi specjalnościami oraz ustalają ich kolejność zgodnie z preferencjami. Dzięki temu już w momencie przyjęcia na studia znają specjalność, w ramach której będą realizować kształcenie, co pozwala im świadomie planować swoją ścieżkę edukacyjną. Rozwiązanie to przyczyniło się również do zwiększenia zadowolenia studentów.

Na studia II stopnia rekrutacja kandydatów ma formę konkursu dyplomów ukończenia studiów wyższych (przyjmowane są osoby z oceną nie niższą niż 3,5). W czerwcu bieżącego roku przyjęto uchwałę rekrutacyjną na rok akademicki 2027/2028, w której określono szczegółowe wymagania kwalifikacyjne dla kandydatów na studia II stopnia w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach [[Załącznik III-1f](#)] [[Załącznik III-1g](#)] [[Załącznik III-1h](#)]. W przypadku kierunku Informatyka i ekonometria wprowadzono bardziej precyzyjne zasady weryfikacji przygotowania kandydatów, oparte na profilu ukończonych studiów lub udokumentowanym doświadczeniu zawodowym bądź dodatkowych kwalifikacjach. Rozwiązanie to ma na celu zapewnienie, że osoby przyjmowane na studia posiadają wiedzę i kompetencje odpowiadające wymaganiom kierunku, przy jednoczesnym umożliwieniu rekrutacji kandydatom o zróżnicowanych ścieżkach edukacyjnych i zawodowych.

Przyjęcie na I rok studiów II stopnia odbywa się w ramach limitów miejsc ustalonych przez Senat. Liczbę miejsc na pierwszy rok studiów określa Uchwała Senatu [[Załącznik III-3](#)].

Proces rekrutacji wspomaga system Internetowej Rekrutacji Kandydatów ([IRK](#)).

Procedura rekrutacji na studia jest dwuetapowa: najpierw odbywa się elektroniczna rejestracja w systemie IRK, gdzie podaje się dane osobowe oraz o posiadanym wykształceniu i wybiera kierunki studiów, a następnie, po otrzymaniu informacji o zakwalifikowaniu, należy w określonym terminie złożyć komplet wymaganych dokumentów w siedzibie UEKat.

W roku akademickim 2025/2026 na kierunek Informatyka i ekonometria na studia stacjonarne I stopnia zgłosiło się 79 kandydatów, z czego przyjęte zostały 42 osoby, przy limicie miejsc 50 osób oraz progu punktowym wynoszącym 110 punktów. Na studia niestacjonarne I stopnia zgłosiło się 30 kandydatów, przyjęte zostały 24 osoby - przy progu punktowym wynoszącym 50 punktów oraz limicie miejsc 50 osób. W tym samym roku akademickim na studia stacjonarne II stopnia zgłosiło się 51 kandydatów, z czego przyjętych zostało 47 osób, przy limicie miejsc 50 osób i progu punktowym 3,5 (tj. ocena na dyplomie). Na studia niestacjonarne II stopnia zgłosiło się 38 kandydatów, przyjęte zostały 33 osoby. Limit miejsc na studia niestacjonarne II stopnia wynosił 25 osób, próg punktowy wynosił - 3,5 (tj. ocena na dyplomie).

Szczegółowy wykaz liczby kandydatów, liczby osób przyjętych na pierwszy rok studiów, limitu miejsc oraz progów punktowych dla studiów I i II stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2021/2022 – 2025/2026 przedstawia załącznik [[Załącznik III-4](#)].

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady opisujące warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, uregulowano w § 23 Regulaminu studiów [[Załącznik 0-6](#)]. Decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się podejmuje dziekan na podstawie pisemnego wniosku studenta [[Załącznik III-5](#)] oraz dokumentacji przebiegu studiów. Terminy składania podań o uznanie efektów uczenia się określa szczegółowy harmonogram roku akademickiego [[link](#)].

Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni zagranicznej lub w uczelni krajowej w ramach programów wymiany studenckiej (np. [Transekonomik](#), [Śląski Most](#)), przypisuje się taką liczbę punktów ECTS oraz liczbę godzin, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w innej uczelni, z zachowaniem oryginalnej nazwy przedmiotu, o ile inne ustalenia nie wynikają z zawartych przez Uniwersytet umów lub porozumień międzynarodowych. W przypadku różnic w liczbie punktów ECTS student mający deficyt punktowy wynikający z mniejszej liczby przypisanych punktów ECTS niż wymagana, uzupełnia brakujące punkty ECTS w najbliższym możliwym semestrze wybierając przedmioty swobodnego wyboru lub inne aktywności, a w przypadku nadwyżki punktów ECTS, wynikająca z uznania efektów uczenia się z innej uczelni, w tym zagranicznej, w tym z przedmiotów kierunkowych/specjalnościowych, na wniosek studenta, może być zaliczona na

poczet przedmiotów swobodnego wyboru, pod warunkiem wpisywania się efektów uczenia się realizowanych w ramach dyscypliny dydaktycznej właściwej dla kierunku studiów.

Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w Uniwersytecie lub innej uczelni krajowej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, liczbę godzin oraz nazwę przedmiotu, jaka jest przypisana efektom uczenia się w ramach realizacji programu studiów na kierunku, na którym student aktualnie studiuje.

Przed podjęciem decyzji o przenoszeniu i uznawaniu zajęć zaliczonych przez studenta w Uniwersytecie lub w innej uczelni dziekan może wystąpić o opinię do koordynatora przedmiotu.

Podstawą oceny z przedmiotu zaliczanego na studiach II stopnia nie może być ocena uzyskana z jakiegokolwiek przedmiotu na studiach I stopnia lub wcześniejszych etapach edukacji.

Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w Uniwersytecie lub w innej uczelni, w tym zagranicznej, w miejsce punktów ECTS przypisanym przedmiotom kierunkowym i specjalnościowym określonym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się.

3.3. Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, uczelnia ma prawo potwierdzić, na wniosek kandydata, efekty uczenia się uzyskane przez tę osobę poza systemem studiów. Oznacza to, że kandydat może zostać przyjęty na studia z jednoczesnym zaliczeniem części programu studiów, jednak może mieć zaliczone nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Szczegółowe zasady zostały zawarte w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się, który stanowi załącznik do Uchwały Senatu 90/2018/2019 [Zał. III-6]. Wysokość opłat za przeprowadzenie procedury ustala rektor [Zał. III-7]. Procedura ubiegania się o potwierdzenie efektów uczenia się przedstawiona jest na stronie internetowej [potwierdzanie efektów uczenia się].

3.4. Zaliczanie poszczególnych przedmiotów, semestrów i lat oraz zasady i procedury dyplomowania

UEKat stosuje system akumulacji punktów zgodnie z Europejskim Systemem Transferu Punktów (ECTS) na zasadach określonych w Regulaminie studiów [Zał. 0-6]. Szczegółowe regulacje opisujące formę studiów oraz liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym poziomie prezentuje Polityka dydaktyczna [Zał. 0-5]. Formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotu określa program studiów. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu są określone w sylabusie (przykład z systemu Syllabus.org [link]).

Zajęcia kończą się wystawieniem oceny końcowej z przedmiotu, która jest wpisywana do elektronicznych protokołów i ogłaszana w systemie teleinformatycznym w terminie do 7 dni od daty przeprowadzenia egzaminu/zaliczenia. W przypadku, gdy przedmiot obejmuje zarówno ćwiczenia, jak i wykłady, do protokołów zaliczeniowych z ćwiczeń są wprowadzane informacje o uzyskaniu zaliczenia lub jego braku. Szczegółowe wyniki z ćwiczeń prowadzący przekazuje egzaminatorowi. Ustalając ocenę końcową egzaminator uwzględnia wyniki studenta osiągnięte zarówno na ćwiczeniach, jak i na egzaminie – według odpowiedniego zapisu w sylabusie. Szczegółowe regulacje dotyczące tej procedury są zawarte w Piśmie okólnym Nr 1/2024 [Zał. III-8] [Zał. III-8a]. W przypadku nieobecności studenta na zaliczeniu z ćwiczeń lub egzaminie Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS) wymaga wpisania oceny niedostatecznej z komentarzem prowadzącego egzamin bądź zaliczenia, co w rezultacie wpływa na decyzję o przywróceniu terminu zaliczenia bądź egzaminu. Jeśli prowadzący zajęcia nie wprowadzi oceny w terminie, student jest zobowiązany do niezwłocznego zgłoszenia tego faktu dziekanowi. Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy (w okresie dwóch tygodni od ogłoszenia ocen) i ubiegania się o przeprowadzenie zaliczenia lub egzaminu komisyjnego, w przypadku gdy nie zgadza się z wystawioną oceną, zgodnie z regulaminem studiów.

Wyniki kolokwii oraz innych prac etapowych warunkujących zaliczenie przedmiotu są podawane do wiadomości studentów najpóźniej w ciągu 14 dni od daty przeprowadzenia kolokwium lub złożenia innej pracy etapowej.

Proces dyplomowania na studiach I i II stopnia został uregulowany w Rozdziale V Regulaminu studiów [\[Załącznik 0-6\]](#) oraz Zarządzeniu Rektora nr 69/2024 [\[Załącznik III-9\]](#). Kończąc studia student otrzymuje dyplom zgodny z obowiązującym wzorem [\[Załącznik III-10\]](#)[\[Załącznik III-10a\]](#)[\[Załącznik III-10b\]](#)[\[Załącznik III-10c\]](#). Zgodnie z powyższymi regulacjami, do egzaminu dyplomowego może przystąpić student, który: otrzymał pozytywne oceny ze wszystkich przedmiotów objętych programem studiów i uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS, złożył pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, która pozytywnie przeszła proces weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, uzyskał pozytywne recenzje promotora i recenzenta, złożył kartę obiegową oraz uregulował wszystkie zobowiązania wobec Uczelni. Ocena pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta – spełniającej wymogi formalne określone w zarządzeniu rektora nr 117/2022 [\[Załącznik III-11\]](#)[\[Załącznik III-11a\]](#) obowiązującym studentów rozpoczynających seminary dyplomowe od roku akademickiego 2022/2023 – umożliwia weryfikację efektów uczenia się związanych z umiejętnością samodzielnego przygotowania pracy pisemnej właściwej dla studiowanego kierunku. Szczegółowe wymogi formalne dla prac dyplomowych na studiach I stopnia oraz studiach II stopnia przedstawiają załączniki [\[Załącznik III-11b\]](#)[\[Załącznik III-11c\]](#). Nowością jest zmieniona formuła pisania pracy dyplomowej, poczynając od roku akademickiego 2022/2023. Praca ta może mieć charakter teoretyczny, empiryczny lub projektowy. W przypadku studiów II stopnia praca dyplomowa przyjmuje formę artykułu naukowego (dla prac o charakterze teoretycznym lub empirycznym) lub pracy projektowej. Obie formy są szczegółowo scharakteryzowane w załącznikach Zarządzenia nr 117/2022 [\[Załącznik III-11b\]](#)[\[Załącznik III-11c\]](#). Praca dyplomowa napisana przez studenta kierunku Informatyka i ekonometria jest pracą, w której student wykazuje, że potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę właściwą dla kierunku Informatyka i ekonometria, a także formułować i rozwiązywać problemy istotne dla tego obszaru wiedzy i umiejętności. Praca ta potwierdza nabycie umiejętności samodzielnego doboru materiałów źródłowych, samodzielnego doboru metod i narzędzi do rozwiązywanego problemu związanych z analizą, projektowaniem i implementacją przygotowywanych rozwiązań, przygotowania warsztatu technologicznego (dobór adekwatnych technologii, środowisk i języków programowania, frameworków itp.) oraz krytycznej oceny przygotowanego rozwiązania i wyciągania wniosków. Pomocą w realizacji tych celów jest wprowadzona w roku akademickim 2024/2025 nowa procedura wyboru promotora, która zawiera etap bezpośredniego kontaktu pomiędzy studentem a potencjalnym promotorem i możliwość uzgodnienia tematyki prac, wzajemnych oczekiwań i kierunków ich realizacji. Dzięki temu tematyka pracy dyplomowej jest dobrze związana zarówno z kierunkiem studiów, jak i zainteresowaniami studenta oraz specjalizacją naukową promotora. Zatwierdzona przez dziekana lista promotorów znajduje się na stronie internetowej Kolegium Studiów wraz ze wskazaniem obszaru ich zainteresowań naukowych [\[wybór promotora\]](#). Praca dyplomowa stanowi przedmiot dyskusji w trakcie egzaminu dyplomowego. Student otrzymuje 3 pytania związane z pracą dyplomową. Sposób ustalenia końcowej oceny ze studiów określa Regulamin studiów [\[Załącznik 0-6\]](#).

Ze względu na sytuację pandemiczną, od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 egzaminy dyplomowe odbywały się w formie zdalnej, za pośrednictwem Google Meet [\[Załącznik III-12\]](#). Od roku akademickiego 2021/2022 obrony odbywają się ponownie w formie stacjonarnej zgodnie z zarządzeniem rektora nr 68/2022 [\[Załącznik III-13\]](#), a od roku akademickiego 2023/2024 – w związku z wdrożeniem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS) proces składania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego odbywa się w Archiwum Prac Dyplomowych (APD) [\[Załącznik III-9\]](#). Informacje na temat procedur przeprowadzania obron są dostępne na stronie Kolegium Studiów [\[procedura przeprowadzania obron\]](#).

Liczbę absolwentów kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2021-2025 przedstawia zestawienie [Tabela 2]. W załączniku [Zař. 2-6] zamieszczono wykaz prac dyplomowych studentów kierunku Informatyka i ekonometria z 2025 r.

3.5. Monitorowanie procesu kształcenia

System Jakości Kształcenia [Zař. 0-7], wprowadzony zarządzeniem rektora nr 14/2022, zapewnia prowadzenie systematycznego monitoringu procesu kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria poprzez: ewaluację zajęć dydaktycznych, hospitację zajęć dydaktycznych (*szerzej na ten temat w kryterium 4*), gromadzenie informacji oraz rekomendacji ze źródeł wewnętrznych i zewnętrznych. Ewaluacja zajęć dydaktycznych na kierunku Informatyka i ekonometria, a zwłaszcza sposobu ich prowadzenia, obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich. Zasady badania oceny zajęć dydaktycznych określa Zarządzenie rektora nr 72/2022 (z późn. zm.) w tej sprawie [Zař. III-14][Zař. III-14a][Zař. III-14b][Zař. III-14c][Zař. III-14d].

Badanie jakości kształcenia przeprowadza Dział Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Od roku akademickiego 2020/2021 badania dotyczące oceny zajęć przez studentów są przeprowadzane za pomocą platformy systemu Sphinxonline. W dniu ostatnich zajęć każdy student otrzymuje wiadomość e-mail wraz z odnośnikiem do kwestionariusza oceny danego przedmiotu. Wzory kwestionariuszy odpowiednio dla wykładów, ćwiczeń/laboratoriów, lektoratów oraz zajęć wychowania fizycznego są zawarte w załącznikach [Zař. III-15][Zař. III-15a][Zař. III-15b][Zař. III-15c]. Student ma możliwość oceny każdego zajęcia, które były realizowane w danym semestrze i w których uczestniczył (na razie z wyjątkiem seminarium, które nie podlega ocenie). Wyniki badań oceny zajęć dydaktycznych są prezentowane w formie interaktywnych raportów zawierających wybrane statystyki dla każdego pytania zawartego w kwestionariuszu oraz uwagi studentów. Są one udostępniane indywidualnie prowadzącemu zajęcia oraz zbiorczo wg właściwości: kierownikowi katedry, kuratorowi kierunku, dziekanowi, prorektorowi właściwemu ds. edukacji, Pełnomocnikowi Rektora ds. Zarządzania Jakością, kanclerzowi, Parlamentowi Studenckiemu oraz studentom kierunku Informatyka i ekonometria. Szczegółowe wyniki badania opinii studentów studiów I i II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria w latach akademickich 2021/2022 do 2025/2026 z podziałem na semestr zimowy i semestr letni zaprezentowano w załącznikach [Zař. III-16][Zař. III-16a][Zař. III-16b][Zař. III-16c][Zař. III-16d][Zař. III-16e][Zař. III-16f][Zař. III-16g][Zař. III-16h][Zař. III-16i].

Od semestru letniego roku akademickiego 2021/2022 nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia mają możliwość ustosunkowania się do zamieszczonych uwag i komentarzy studentów. Po otrzymaniu dostępu do wyników ankiety kierownicy katedr mogą podjąć działania, które mają poprawić jakość kształcenia, natomiast kurator kierunku na tej samej podstawie może podjąć działania doskonalące na kierunku Informatyka i ekonometria.

Monitoring procesu kształcenia, oparty na informacjach z wewnętrznych i zewnętrznych źródeł oraz wnioskach z ich analizy obejmuje:

- informacje wewnętrzne dotyczące liczby kandydatów aplikujących i przyjętych na studia I i II stopnia oraz progi punktowe przyjęć [Zař. III-4],
- informacje wewnętrzne dotyczące terminowego ukończenia studiów, ocen z recenzji prac dyplomowych oraz końcowych ocen ze studiów,
- bieżące zgłoszenia poprzez anonimowy formularz [formularz dla studentów][formularz dla prowadzących], w którym można zgłaszać dowolne uwagi dotyczące funkcjonowania UEKa, w tym procesu dydaktycznego,
- bieżące rozmowy ze studentami w czasie zajęć, wymianę dobrych praktyk pomiędzy prowadzącymi zajęcia np. w trakcie zebrań Katedry oraz spotkania z kuratorem i menedżerem kierunku,

- hospitacje zajęć dydaktycznych (*szerzej w kryterium 4*),
- informacje dotyczące działań podejmowanych przez kuratora i menedżera kierunku, które znajdują wyraz w corocznych raportach kuratora: [\[Załącznik III-17\]](#)[\[Załącznik III-17a\]](#)[\[Załącznik III-17b\]](#)[\[Załącznik III-17c\]](#),
- działania Rady Programowej kierunku Informatyka i ekonometria, która monitoruje realizację programu kształcenia, dokonuje okresowych przeglądów programów kształcenia oraz stopnia osiągania zakładanych w programie efektów uczenia się [\[Załącznik III-18\]](#),
- działania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia podejmowane zgodnie z Systemem Jakości Kształcenia [\[Załącznik 0-7\]](#),
- informacje z systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA), który jest zasilany danymi z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on – Uczelnia pozyskuje dane na temat losów zawodowych absolwentów. Dane są agregowane w postaci raportów – osobno dla każdego trybu i stopnia. Raporty dotyczące absolwentów z lat 2021-2023 studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria – znajdują się w załącznikach [\[Załącznik III-19\]](#)[\[Załącznik III-19a\]](#)[\[Załącznik III-19b\]](#)[\[Załącznik III-19c\]](#)[\[Załącznik III-19d\]](#)[\[Załącznik III-19e\]](#)[\[Załącznik III-19f\]](#)[\[Załącznik III-19g\]](#)[\[Załącznik III-19h\]](#)[\[Załącznik III-19i\]](#)[\[Załącznik III-19j\]](#)[\[Załącznik III-19k\]](#)[\[Załącznik III-19l\]](#)[\[Załącznik III-19m\]](#)[\[Załącznik III-19n\]](#)[\[Załącznik III-19o\]](#)[\[Załącznik III-19p\]](#)[\[Załącznik III-19r\]](#)[\[Załącznik III-19s\]](#)[\[Załącznik III-19t\]](#)[\[Załącznik III-19u\]](#)[\[Załącznik III-19v\]](#)[\[Załącznik III-19w\]](#)[\[Załącznik III-19x\]](#)[\[Załącznik III-19y\]](#)[\[Załącznik III-19z\]](#)[\[Załącznik III-19za\]](#)[\[Załącznik III-19zb\]](#)[\[Załącznik III-19zc\]](#)[\[Załącznik III-19zd\]](#)[\[Załącznik III-19ze\]](#)[\[Załącznik III-19zf\]](#)[\[Załącznik III-19zg\]](#)[\[Załącznik III-19zh\]](#)[\[Załącznik III-19zi\]](#)[\[Załącznik III-19zj\]](#)[\[Załącznik III-19zk\]](#)[\[Załącznik III-19zl\]](#)[\[Załącznik III-19zm\]](#)[\[Załącznik III-19zn\]](#)[\[Załącznik III-19zo\]](#)[\[Załącznik III-19zp\]](#)[\[Załącznik III-19zr\]](#)[\[Załącznik III-19zs\]](#)[\[Załącznik III-19zt\]](#)
- wywiady z absolwentami w ramach inicjatywy „Ścieżki karier studentów i absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach”. Celem tego działania jest przedstawienie sylwetek absolwentów UEKat, pracujących na różnych stanowiskach i przekazanie ich doświadczeń zawodowych na rynku pracy. Wywiady – po autoryzacji i uzyskaniu stosownych zgód – są publikowane na stronie internetowej [\[wywiady z absolwentami\]](#) oraz w innych materiałach promocyjno-informacyjnych UEKat. Wśród wywiadów znajduje się rozmowa z p. Moniką Baraniok i p. Damianem Malcherkiem – absolwentami kierunku Informatyka i ekonometria, planuje się wywiady z kolejnymi absolwentami tego kierunku,
- informacje o zawodowych osiągnięciach absolwentów UEKat w oparciu o biuletyn Instytutu Monitorowania Mediów, które są publikowane na stronie [\[sukcesy absolwentów\]](#), a także udostępniane kuratorom i menedżerom kierunków. Wśród absolwentów kierunku Informatyka i ekonometria, którzy odnieśli sukces zawodowy można wskazać m.in: p. Jarosława Pękałę – Członka Zarządu w Towarzystwie Ubezpieczeń na Życie Europa S.A. (2025) a także p. Łukasza Girek – Prezesa Zarządu Zagłębie S.A. (2021),
- informacje o osobach, które współpracowały lub zostały zgłoszone do projektów i inicjatyw realizowanych przez Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami. Wśród takich absolwentów można wskazać m.in.: p. Tomasza Ojrzyńskiego – Prezesa Datio Sp. z o.o. (2023), p. Małgorzatę Furmankiewicz-Małek – Dyrektora Oddziału firmy eDokumenty Sp. z o.o. (2021), p. dr hab. Dominika Krężołka, prof. UE – Adiunkta i Profesora Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach (2022), p. Damiana Malcherek – IT Managera (Operational Processes & Improvements and CIM Team) w firmie Vattenfall IT Services Poland Sp. z o.o. (2023) oraz p. dr Łukasza Tync – Właściciela firm: Sinapi Sp. z o.o. oraz Flask One Sp. z o.o. (2024).

Wnioski i uwagi formułowane przez władze UEKat, nauczycieli akademickich, Radę Programową, studentów i absolwentów stanowią podstawę do działań doskonalących proces kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria (*szerzej w załączniku [\[Załącznik III-20\]](#)*).

3.6. Weryfikacja i potwierdzanie osiągnięcia efektów uczenia się

W UEKat, w tym również na kierunku Informatyka i ekonometria, jest stosowany wielostopniowy system sprawdzania i oceny efektów uczenia się na każdym etapie procesu kształcenia. Ogólne zasady zaliczania i oceniania określa Polityka dydaktyczna [Załącznik 0-5], Regulamin studiów [Załącznik 0-6] oraz System Jakości Kształcenia (a dokładnie pkt. 2.2.1. [Załącznik 0-7]).

Na początku semestru prowadzący zajęcia przedstawiają studentom cele i program zajęć, efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji wraz z przyjętymi dla przedmiotu kryteriami oceniania. Informacje te są również zamieszczane w sylabusach, dostępnych na stronie internetowej w systemie Sylabus.org [Załącznik III-21][Załącznik III-21a], a od roku akademickiego 2020/2021 także na platformie Google Classroom, wraz z materiałami dydaktycznymi przekazywanymi studentom.

Metody uznane przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot za właściwe dla zaliczenia przedmiotu są zawarte w sylabusie (wg Sylabus.org [Załącznik I-12]).

W związku z sytuacją związaną z pandemią COVID-19 i przejściem w tryb kształcenia zdalnego, a obecnie hybrydowego, konieczna była zmiana niektórych metod weryfikacji efektów uczenia się. W rezultacie egzaminy, kolokwia oraz inne formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów dostosowane zostały do zdalnego nauczania, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oferowanych przez Google Workspace oraz pomocniczo innych platform wykorzystywanych do prowadzenia zajęć m.in. Moodle, Microsoft Teams, w których umieszcza się materiały dydaktyczne dla studentów oraz przeprowadza się testy dla weryfikacji efektów uczenia się. Każdorazowo przed rozpoczęciem kolejnego semestru metody weryfikacji efektów uczenia się są na bieżąco monitorowane.

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się weryfikuje się na każdym etapie kształcenia. W tym celu wykorzystywane są różne metody, opracowywane przez prowadzących zajęcia, zgodnie z postanowieniami Polityki dydaktycznej [Załącznik 0-5]. W szczególności należy zauważyć, że weryfikacja postępów w zdobywaniu przez studentów wiedzy odbywa się poprzez:

1. Egzaminy i kolokwia pisemne – realizowane między innymi w formie testów, zadań do rozwiązania, odpowiedzi na pytania otwarte, esejów. Zastosowane formy weryfikacji pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy z poszczególnych obszarów, w szczególności z zakresu teorii i praktyki właściwych dla kształcenia na kierunku.
2. Prace i projekty zaliczeniowe – pozwalają zweryfikować stopień opanowania wiedzy teoretycznej. Studenci wykonują je indywidualnie i zespołowo oraz przygotowują prezentacje i raporty, co pozwala na ocenę stopnia opanowania wiedzy teoretycznej z danego zakresu.
3. Ocenę aktywności w trakcie zajęć – podejście to pozwala na bieżącą weryfikację wiedzy studentów, umiejętności jej wykorzystania oraz kompetencji w zakresie przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska. Ocena aktywności zwiększa również poziom zaangażowania studentów w trakcie zajęć.

Ocena umiejętności realizowana jest poprzez:

1. Egzaminy i kolokwia pisemne – obejmujące między innymi testy, pytania otwarte, rozwiązywanie zadań (w tym zadań praktycznych), eseje. Przyjęta forma pozwala na ocenę umiejętności zastosowania w praktyce wiedzy teoretycznej oraz doboru rozwiązań znanych z teorii do konkretnych zadań i sytuacji.
2. Analizę studiów przypadków (case studies) – studenci analizują, rozwiązują rzeczywiste problemy oraz analizują i proponują optymalne rozwiązania, co pozwala na ocenę zdolności analitycznych (diagnostycznych), umiejętności definiowania problemów i celów, umiejętności podejmowania decyzji i znajdowania adekwatnych rozwiązań dla analizowanych przypadków.

3. Indywidualne i grupowe projekty zaliczeniowe – realizując prace projektowe oraz uczestnicząc w grach dydaktycznych studenci konfrontują się z rzeczywistymi problemami i wykazują się umiejętnością doboru odpowiednich metod i narzędzi.
4. Prezentacje, raporty i referaty – pozwalają ocenić umiejętność prezentowania wyników prac projektowych i analiz w sposób profesjonalny i zrozumiały dla odbiorcy. Przedstawianie wyników własnej pracy sprzyja również rozwijaniu umiejętności autoprezentacji oraz przygotowaniu studentów do rozmów z potencjalnymi pracodawcami lub rekruterami.
5. Obserwację aktywności w trakcie zajęć oraz udział w dyskusji – pozwala na bieżącą weryfikację umiejętności studentów w zakresie krytycznego myślenia i uzasadniania prezentowanego stanowiska.

Nabywanie przez studentów kompetencji społecznych weryfikowane jest m.in. poprzez:

1. Indywidualne i grupowe prace, projekty zaliczeniowe – pozwalają ocenić m.in. umiejętność zarządzania czasem i zakresem projektu. W przypadku prac i projektów grupowych ocenie mogą podlegać również kompetencje w zakresie współpracy, w tym podziału zadań, komunikacji, współodpowiedzialności za realizowane zadania oraz zarządzania konfliktem w zespole. Realizacja raportów i projektów sprzyja także rozwijaniu kompetencji w zakresie samodzielnego poszerzania wiedzy i doskonalenia się w obszarach kluczowych dla powierzonego zadania.
2. Aktywności w trakcie zajęć (np. udział w dyskusjach, debatach) – umożliwia ocenę kompetencji komunikacyjnych, krytycznego myślenia, argumentowania oraz otwartości na dyskusję nad różnymi rozwiązaniami problemów.
3. Prezentacje wyników prac i projektów zaliczeniowych – umożliwiają ocenę kompetencji w zakresie skutecznego komunikowania odbiorcom rezultatów wykonanych prac, prezentowania własnych osiągnięć oraz argumentowania przyjętych rozwiązań. Rozwijają również umiejętności przydatne w kontaktach z potencjalnym pracodawcą, w tym podczas rozmów rekrutacyjnych, a także sprzyjają budowaniu odporności na stres związany z wystąpieniami indywidualnymi.
4. Egzaminy i kolokwia pisemne – mają charakter uzupełniający w zakresie weryfikacji kompetencji społecznych, pozwalając na ocenę m.in. samodzielności, odpowiedzialności i rzetelności studenta oraz jego gotowości do formułowania ocen i podejmowania rozstrzygnięć w sytuacjach problemowych.

Podstawą ukończenia studiów jest zrealizowanie programu studiów, w szczególności osiągnięcie efektów uczenia się poprzez zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk zawartych w programie studiów i uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS. Dziekan może zaliczyć przedmiot uznając inne aktywności, o ile zostały osiągnięte efekty uczenia się właściwe dla danego kierunku i stopnia studiów.

Praktyki obowiązkowe stanowią integralną część programu studiów I stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria. Program i organizacja praktyk zostały *szczegółowo opisane w punkcie 2.7*. W przypadku praktyk stosowana jest dwustopniowa skala ocen: zaliczono, nie zaliczono.

Ocena efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na seminariach dyplomowych obejmuje:

1. Oceny semestralne, które weryfikują postępy w przygotowaniu pracy dyplomowej, w tym umiejętność krytycznej oceny i analizy literatury, formułowania problemów badawczych oraz korzystania z odpowiednich metod badawczych.
2. Ocena formalna i merytoryczna pracy dyplomowej (recenzje pracy), która pozwala na ocenę umiejętności samodzielnego przygotowania pracy pisemnej właściwej dla kierunku Informatyka i ekonometria.

Przygotowywane w trakcie studiów prace zaliczeniowe, projekty i analizy studium przypadku rozwijają zdolności prowadzenia badań naukowych, analizy danych, projektowania i implementacji rozwiązań informatycznych. Prace dyplomowe przygotowywane na studiach I stopnia mają najczęściej charakter projektowy (student korzystając z dostępnej literatury przygotowuje projekt i jego implementację w wybranym środowisku). Na studiach II stopnia prace dyplomowe przybierają formę artykułu naukowego i stanowią swoisty sprawdzian umiejętności badawczych.

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne studentów są weryfikowane również w zakresie znajomości języka obcego. W trakcie przygotowywania prac zaliczeniowych i projektów studenci są zachęceni do korzystania z literatury w języku obcym. Jednym z kryteriów formalnej oceny pracy dyplomowej jest dobór i umiejętność korzystania ze źródeł obcojęzycznych. Studenci kierunku Informatyka i ekonometria rozwijają swoje kompetencje językowe w ramach lektoratów z języków obcych, a także poprzez udział w zajęciach prowadzonych w językach obcych w ramach przedmiotów swobodnego wyboru. Należy zauważyć, że w przypadku przedmiotów swobodnego wyboru weryfikacja efektów uczenia się jest realizowana w języku, w jakim prowadzony jest wykład, w związku z czym studenci muszą wykazać się nie tylko wiedzą merytoryczną, ale dodatkowo znajomością i umiejętnością posługiwania się specjalistycznym językiem obcym.

Metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są zawarte w sylabusach i dostosowane do specyfiki kształcenia na odległość, zgodnie z warunkami określonymi w odpowiednich zarządzeniach rektora dotyczących zasad organizacji kształcenia.

Tabela 3.1 Przykłady metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla kierunku Informatyka i ekonometria w semestrze letnim 2025/2026

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Przykładowe przedmioty
Kolokwium pisemne - pytania otwarte Kolokwium pisemne - rozwiązywanie zadań Praca zaliczeniowa - projekt grupowy Aktywność - udział w dyskusji na zajęciach	Projektowanie systemów informatycznych (I stopień)
Egzamin pisemny – pytania otwarte Kolokwium pisemne – rozwiązywanie zadań	Bazy danych (I stopień)
Egzamin pisemny - pytania otwarte Praca zaliczeniowa - raport grupowy Praca zaliczeniowa - prezentacja grupowa	Zastosowania wielowymiarowych metod statystycznych (II stopień)
Kolokwium pisemne – test Praca zaliczeniowa - projekt grupowy	Systemy informacyjne zarządzania (II stopień)

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć

Liczba osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2023/2024 – 2026/2027 (z wyłączeniem pracowników prowadzących zajęcia z języków obcych oraz wychowania fizycznego) została przedstawiona w Tabeli 4.1. Szczegółowy wykaz pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2026/2027, na studiach I oraz II stopnia, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, zawiera załącznik [\[Zał. IV-1\]](#).

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2023/2024 – 2026/2027

Rok akademicki	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Liczba pracowników	53	61	79	98

Stosunek liczby studentów kierunku Informatyka i ekonometria do liczby osób prowadzących zajęcia dydaktyczne (z wyłączeniem pracowników prowadzących zajęcia z języków obcych oraz wychowania fizycznego) w roku akademickim 2026/2027 wynosi 2,61 (256/98). Strukturę kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz obsadę (przydział zajęć dydaktycznych oraz obciążenie godzinowe) kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2026/2027 zaprezentowano w załącznikach [\[Zał. IV-2\]](#)[\[Zał. IV-2a\]](#). Obsada zajęć jest adekwatna do posiadanych przez nauczycieli akademickich kwalifikacji, doświadczenia naukowego, dydaktycznego i zawodowego.

Zajęcia kształtujące wiedzę umiejętności i kompetencje z zakresu informatyki są prowadzone przez kadrę reprezentującą informatykę techniczną i telekomunikację oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Natomiast przedmioty z nauk ilościowych prowadzą w większości przedstawiciele dyscypliny ekonomia i finanse. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone również przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych (wykładowcy, starsi wykładowcy oraz adiunkci dydaktyczni) z dorobkiem dydaktycznym i praktycznym w obszarze zarządzania i ekonomii, w tym głównie w połączeniu z informatyką lub naukami ilościowymi.

Strukturę nauczycieli akademickich według dyscyplin przedstawiono w załączniku [\[Zał. IV-3\]](#), uwzględniając sytuacje, w których jeden nauczyciel akademicki jest przypisany do dwóch dyscyplin. Załącznik ten nie uwzględnia kwalifikacji pracowników na stanowisku dydaktycznym (brak oświadczeń o dyscyplinie) oraz ujmuje przedmioty dodatkowe (w tym w ramach swobodnego wyboru), które nie są specjalistyczne dla kierunku. Bardziej rzeczywisty udział procentowy kompetencji kadry w dydaktyce kierunku obrazuje [\[Zał. IV-4\]](#). Dokument ten przedstawia strukturę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia specjalistyczne na kierunku Informatyka i ekonometria, z wyłączeniem przedmiotów humanistycznych (np. filozofia) oraz niektórych przedmiotów z nauk społecznych (np. psychologia). Ponadto dokument ten uwzględnia kwalifikacje pracowników na stanowiskach dydaktycznych (na podstawie stopnia naukowego oraz dorobku).

Aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz dydaktyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria w latach akademickich 2021/2022 – 2026/2027 obejmuje przede wszystkim dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse. Można zauważyć prawidłowość, że wiele osób reprezentujących obie te dyscypliny

specjalizuje się w interdyscyplinarnych obszarach łączących swoje dziedziny z informatyką lub statystyką czy badaniami operacyjnymi. W tych interdyscyplinarnych połączeniach wyróżniają się dwa główne nurty: zarządzanie i informatyka oraz ekonomia i nauki ilościowe. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria posiadają również praktyczne doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku. Szczegółowe informacje dotyczące dorobku naukowego i dydaktycznego przedstawiono w załączniku [\[Zał. 2-4\]](#).

Łączenie działalności dydaktycznej i naukowej przez kadrę daje studentom możliwość rozwijania zainteresowań naukowych poprzez aktywność kół naukowych, udział w konferencjach oraz przygotowywanie prac dyplomowych powiązanych z działalnością naukową kadry (*szerzej na temat kół naukowych w Kryterium 8, pkt 8.8*).

4.2. Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry

Zasady polityki kadrowej UEKat, wynikające ze Strategii Rozwoju [\[Zał. 0-2\]](#), zostały szczegółowo określone w odniesieniu do nauczycieli akademickich w Zasadach polityki kadrowej dotyczącej nauczycieli akademickich zatrudnionych w UEKat [\[Zał. IV-5\]](#). Charakter aktywnej i prorozwojowej polityki kadrowej UEKat nadaje Polityka otwartej, transparentnej i merytorycznej rekrutacji nauczycieli akademickich w UEKat [\[Zał. IV-6\]](#), narzędzia do realizacji strategii rozwoju Uniwersytetu w obszarze kadrowym, Europejskiej Karty Naukowca – Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych oraz zobowiązań wynikających z HR Excellence in Research Award. W listopadzie 2019 r. Uczelni zostało przyznane wyróżnienie HR Excellence in Research. Eksperti wybrani przez Komisję Europejską docenili dotychczasowe wysiłki UEKat na rzecz wdrażania zasad Karty i Kodeksu oraz zaakceptowali raport z oceny wewnętrznej. Wyróżnienie zostało odnowione w 2024 r. Stanowi to potwierdzenie doskonałych warunków dla pracowników badawczych i badawczo-naukowych oraz atmosfery bezpieczeństwa i zaufania dzięki jasnym zasadom rekrutacji. Dodatkowo, stanowi podstawę premiowania jednostki w międzynarodowych konkursach grantowych Komisji Europejskiej Horyzont 2020 w zakresie badań i innowacji, krajowych konkursach grantowych Narodowego Centrum Nauki oraz Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, także w konkursach i programach Ministerstwa Nauki Szkolnictwa Wyższego oraz daje prawo do zamieszczania ogłoszeń na platformie Euraxess. W celu zapewnienia transparentności, wyniki przeprowadzanych konkursów są publikowane na stronie internetowej Uczelni, co gwarantuje publiczny dostęp do informacji [\[oferty pracy\]](#).

UEKat stwarza warunki, które służą zaspokajaniu potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektów szkoleniowych w latach 2020-2024 były realizowane kursy, szkolenia i warsztaty dla kadry akademickiej m.in. w zakresie dostosowania dydaktyki do potrzeb osób z szczególnymi potrzebami, wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji, pracy z osobami wymagającymi szczególnego wsparcia, w tym w zakresie projektowania uniwersalnego w edukacji, a także rozwojem innowacyjnych metod nauczania (np. design thinking, grywalizacja, tutoring akademicki) oraz e-learningu i bezpieczeństwa pracy zdalnej. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria korzystali w latach 2022-2024 r. ze szkoleń w ramach projektów „UEKat dostępny – program wsparcia procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami” i „Program doskonałości naukowo-badawczej oraz edukacyjnej UEKat”. Szkolenia te podnosiły kompetencje dydaktyczne oraz rozwijały kompetencje naukowe kadry. Szkolenia oraz stałe wsparcie merytoryczne i techniczne w tym zakresie realizuje również Centrum Informatyczne. Zestawienie szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry, w których brali udział prowadzący zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria, zawiera załącznik [\[Zał. IV-7\]](#).

System Jakości Kształcenia [\[Zař. 0-7\]](#) uwzględnia badanie opinii o procesie kształcenia, przyczyniając się do doskonalenia kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria. Na koniec semestru każdy wykładowca podlega ocenie studentów, w trzech obszarach dotyczących:

- prowadzącego zajęcia dydaktyczne,
- treści realizowanych zajęć,
- warunków studiowania.

Ocena jest przeprowadzana w drodze badania ankietowego [\[Zař. III-14b\]](#). Wyniki badania są składową okresowej oceny pracowniczey, są również przekazywane pracownikom i kierownikom katedr oraz kuratorowi kierunku.

Zgodnie z zarządzeniem rektora nr 72/2022 (z późn. zm) [\[Zař. III-14\]](#) [\[Zař. III-14a\]](#) wyniki badań dotyczących poszczególnych nauczycieli akademickich są wykorzystywane do doskonalenia ich kompetencji dydaktycznych oraz planowania indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego. Stanowią również podstawę do podejmowania przez kierowników katedr działań korygujących i pro jakościowych, a także identyfikowania i upowszechniania dobrych praktyk w zakresie działalności dydaktycznej. Szczegóły dotyczące monitorowania jakości kształcenia zostały opisane w *Kryterium 3* (pkt 3.5).

W ramach Systemu Jakości Kształcenia [\[Zař. 0-7\]](#) istotną rolę odgrywają hospitacje dydaktyczne, które stanowią element doskonalenia działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria. Hospitacje, w tym realizowane metodami i technikami kształcenia na odległość, są przeprowadzane przez kierownika katedry (lub upoważnioną przez niego osobę) zgodnie z Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych [\[Zař. IV-8\]](#) z wykorzystaniem protokołu z hospitacji [\[Zař. IV-8a\]](#). Na początku semestru kierownik katedry przygotowuje ramowy plan hospitacji [\[Zař. IV-8b\]](#), a po zakończeniu semestru przekazuje dziekanowi Kolegium Studiów wykaz przeprowadzonych hospitacji. Wykaz hospitacji przeprowadzonych na kierunku Informatyka i ekonometria w roku akademickim 2025/2026 został przedstawiony w załączniku [\[Zař. IV-8c\]](#). Wnioski wynikające z opinii studentów oraz przeprowadzonych hospitacji są uwzględniane w procesie planowania zajęć dydaktycznych na kolejny rok akademicki, co przyczynia się do systematycznego podnoszenia jakości kształcenia na kierunku.

Jednym z kluczowych elementów polityki kadrowej realizowanej w UEKat jest okresowa ocena nauczycieli akademickich. Proces ten pozwala na uzyskanie kompleksowych informacji dotyczących aktywności badawczej, dydaktycznej oraz organizacyjnej poszczególnych pracowników, a także oceny ich zaangażowania w realizację obowiązków związanych z kształceniem. Ocena obejmuje między innymi analizę opinii studentów na temat jakości prowadzonych zajęć oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich stanowią istotną podstawę do podejmowania decyzji kadrowych. Są one wykorzystywane w szczególności do doskonalenia kompetencji poszczególnych członków kadry, planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych oraz zwiększania efektywności pracy dydaktycznej i naukowej. Szczegółowe zasady przeprowadzania okresowej oceny nauczycieli akademickich określone zostały w regulaminie, który wraz z kwestionariuszem oceny został zamieszczony w załącznikach [\[Zař. IV-9\]](#), [\[Zař. IV-9a\]](#).

Realizowana polityka kadrowa UEKat kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Informatyka i ekonometria do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na tym kierunku podnoszą swoje kwalifikacje naukowe, czego odzwierciedleniem są awanse naukowe. W latach 2021-2026 – 2 osoby uzyskały tytuł profesora, 5 osób stopień doktora habilitowanego oraz 13 stopień doktora. Szczegółowe dane na ten temat zawarto w załączniku [\[Zař. IV-10\]](#). Trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria są prowadzone przez nich badania naukowe, w tym realizacja indywidualnych projektów w ramach

subwencji dla młodych naukowców [Zař. IV-11] oraz projektów związanych z utrzymaniem i rozwojem potencjału badawczego [Zař. IV-11a], których kierownikami byli prowadzący zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria. Badania naukowe są finansowane ze środków własnych UEKat, ze środków zewnętrznych oraz z funduszy takich instytucji jak Narodowe Centrum Nauki, Komisja Europejska, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji oraz Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia [Zař. IV-11b].

Władze UEKat aktywnie wspierają i doceniają działania pracowników związane z podnoszeniem kwalifikacji naukowych oraz ich szczególną aktywność zawodową. Wyrazem uznania są przyznawane nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria wyróżnienia oraz nagrody rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku [Zař. IV-12]. Dodatkowo, nauczycielom akademickim przyznawane są rektorskie granty naukowe za wybitne osiągnięcia [Zař. IV-12a]. Pracownicy naukowci UEKat są również wyróżnieni odznaczeniami państwowymi oraz nagrodami Ministra Edukacji i Nauki [Zař. IV-12b]. Zasady przyznawania nagród rektora dla nauczycieli akademickich oraz wniosek o nagrodę określone zostały w dziale XXII Regulaminu wynagradzania w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach [Zař. IV-13] [Zař. IV-13a]. Zasady przyznawania grantów naukowych oraz stosowny wniosek zawarto w załącznikach [Zař. IV-14][Zař. IV-14a]. W przypadku odznaczeń państwowych są stosowane przepisy powszechnie obowiązujące.

Polityka kadrowa realizowana przez władze UEKat kładzie szczególny nacisk na przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu oraz przemocy. Obowiązki Uczelni jako pracodawcy zostały określone w Regulaminie pracy [Zař. IV-15]. Polityka przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Uniwersytecie została zawarta w załączniku do Regulaminu pracy [Zař. VIII-11]. W 2021 r. powołany został Zespół ds. Równości Płci [Zař. IV-16] oraz Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, którego obowiązki i uprawnienia określa zarządzenie rektora nr 110/2024 [Zař. VIII-11a]. W 2022 r. wprowadzono Plan Równości Płci w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach na lata 2022-2025 [Zař. VIII-12], który stanowi kluczowy element działań na rzecz budowania kultury równości i przeciwdziałania wszelkim przejawom nierównego traktowania. Wszyscy członkowie wspólnoty Uniwersytetu są zobowiązani do przestrzegania zasad zawartych w Kodeksie Etyki [Zař. VIII-8]. Dla zapewnienia możliwości rozwiązywania konfliktów w atmosferze dialogu, Uniwersytet oferuje mediacje akademickie [Mediator akademicki]. W ramach dodatkowego wsparcia pracownicy mogą korzystać z pomocy psychologa zatrudnionego w UEKat [psycholog].

Uczelnia zabiega o kształtowanie polityki kadrowej w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia. Opinie studentów, wyniki hospitacji oraz okresowej oceny nauczycieli są wykorzystywane w doskonaleniu procesu dydaktycznego i rozwoju kompetencji kadry. Rozwiązania te tworzą mechanizm systematycznego monitorowania i doskonalenia jakości prowadzonych zajęć.

Zasoby kadrowe kierunku Informatyka i ekonometria są adekwatne do koncepcji kierunku i programu studiów, a prowadzona polityka kadrowa zapewnia warunki do utrzymania i systematycznego podnoszenia jakości kształcenia. Połączenie wysokich kwalifikacji kadry, jej aktywności naukowej i dydaktycznej, możliwości rozwoju zawodowego oraz systemowego monitorowania jakości pracy dydaktycznej tworzy spójny system wspierający realizację celów kształcenia i rozwój kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Zasoby infrastrukturalne

Infrastrukturę UEKat stanowi obecnie 17 budynków zlokalizowanych w Katowicach i Rybniku, z których 8 jest wykorzystywanych do prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej [Załącznik 2-5a]. Z infrastruktury dydaktycznej i naukowej mogą korzystać studenci kierunku Informatyka i ekonometria, w zakresie odpowiadającym realizowanemu programowi studiów i poszczególnym formom zajęć. Obiekty wykorzystywane w działalności dydaktycznej i naukowej znajdują się w dobrym stanie technicznym i estetycznym, znaczna część z nich została poddana gruntownej modernizacji, a proces ten jest kontynuowany i obejmuje również dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Baza dydaktyczna obejmuje łącznie 139 sal dydaktycznych o całkowitej powierzchni użytkowej 10 880,71 m² i łącznej liczbie 7640 miejsc. W jej skład wchodzi 6 auli, 38 sal wykładowych, 63 sale ćwiczeniowe oraz 32 laboratoria komputerowe. Znaczna większość sal dydaktycznych – 129 – jest wyposażona w aparaturę multimedialną, co umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych. Szczegółową charakterystykę infrastruktury dydaktycznej przedstawiono w [Załącznik 2-5a] oraz [Załącznik 2-5b]. Uzupełnieniem infrastruktury dydaktycznej są obiekty służące aktywności fizycznej i rekreacyjnej studentów, w tym dwie sale gimnastyczne oraz 25-metrowy basen pływacki.

Zasoby infrastrukturalne Uczelni podlegają regularnemu monitorowaniu. Przed rozpoczęciem każdego semestru jest przeprowadzany kompleksowy przegląd stanu technicznego infrastruktury oraz jej wyposażenia. Niezależnie od przeglądów okresowych, na bieżąco podejmowane są działania o charakterze interwencyjnym, wynikające ze zgłoszeń pracowników i studentów, w tym uwag formułowanych w ramach badań dotyczących oceny zajęć dydaktycznych. Przyjęty sposób monitorowania umożliwia identyfikowanie potrzeb w zakresie utrzymania, modernizacji i doposażenia infrastruktury oraz podejmowanie działań służących zapewnieniu odpowiednich warunków realizacji procesu kształcenia.

Infrastruktura ICT miejsc realizacji praktyk jest zróżnicowana i dostosowana do profilu działalności poszczególnych organizacji [Załącznik II-15]. Obejmuje zarówno pracownicze stanowiska komputerowe, infrastrukturę sieciową i narzędzia komunikacji elektronicznej, jak również specjalistyczne systemy informatyczne wspierające procesy biznesowe, systemy bazodanowe, analityczne i Business Intelligence, rozwiązania chmurowe oraz narzędzia wykorzystywane w projektowaniu, wdrażaniu i utrzymaniu systemów informatycznych. Zróżnicowanie organizacji, w których są realizowane praktyki tj. przedsiębiorstwa sektora IT, bankowość, energetyka, przemysł, logistyka, telekomunikacja, administracja publiczna oraz usługi – umożliwia studentom kierunku Informatyka i ekonometria poznanie różnych środowisk technologicznych i sposobów wykorzystania ICT w działalności organizacji. Infrastruktura dostępna w miejscach praktyk umożliwia studentom osiągnięcie wymaganych dla praktyk efektów uczenia się oraz weryfikację dotychczas uzyskanych w toku studiów.

5.2. Dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

UEKat prowadzi systematyczne działania na rzecz zapewnienia dostępności infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. Potrzeby tej grupy użytkowników są uwzględniane w szczególności podczas remontów, modernizacji budynków oraz modernizacji i zakupu wyposażenia.

Spośród 8 budynków wykorzystywanych w procesie dydaktycznym 6 jest w pełni dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, w tym poprzez zapewnienie bezbarierowych wejść, dostępu do wind oraz odpowiednio wyposażonych toalet. Na terenie Uczelni wyznaczono również 20 miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie budynki UEKat

są wyposażone w rozwiązania wspierające osoby niewidome i niedowidzące. Obejmują one m.in. urządzenia informacyjno-nawigacyjne YourWay, plany tyflograficzne kondygnacji, tabliczki przydrzwiowe oraz nakładki na poręcze z oznaczeniami w alfabecie Braille’a. Osoby korzystające z pomocy psa przewodnika mają możliwość wejścia z nim na teren budynków Uczelni. Osobom niesłyszącym zapewniono możliwość korzystania z bezpłatnej pomocy tłumacza języka migowego. W budynkach znajdują się również stanowiskowe pętle indukcyjne wspomagające słyszenie. Dostępność uwzględniono także w organizacji przestrzeni przeznaczonej do nauki. Wszystkie laboratoria komputerowe oraz Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka (CINiBA) posiadają wydzielone stanowiska dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w tym osób z niepełnosprawnością ruchową i wzrokową. Dostosowanie infrastruktury obejmuje również obiekty sportowe. Basen pływacki wyposażono w rozwiązania umożliwiające korzystanie z niego osobom z niepełnosprawnością ruchową, w tym w specjalistyczny dźwig.

Podjęmowane działania służą zapewnieniu możliwie szerokiego i niedyskryminującego dostępu do infrastruktury Uczelni oraz stworzeniu warunków umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami pełne uczestnictwo w procesie kształcenia i życiu akademickim.

5.3. Zasoby i infrastruktura informatyczna

UEKat dysponuje infrastrukturą informatyczną zapewniającą warunki do realizacji procesu kształcenia, pracy własnej studentów oraz prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i metod kształcenia na odległość. Zasoby te mają szczególne znaczenie dla realizacji kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria, którego specyfika wymaga dostępu do odpowiednio wyposażonych laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania oraz stabilnej infrastruktury sieciowej.

Uczelnia posiada przyłączy światłowodowe o przepustowości 2×10 Gbps do Śląskiej Akademickiej Sieci Komputerowej oraz wewnętrzną sieć szkieletową opartą na technologii światłowodowej, o przepustowości do 1 Gbps. Dostęp bezprzewodowy WLAN zapewniają 173 punkty dostępowe (AP) rozmieszczone w budynkach Uczelni. Umożliwiają one transmisję danych z prędkością od 300 do 866 Mbps oraz jednoczesną pracę około 200 użytkowników przy każdym punkcie dostępowym.

Istotnym elementem infrastruktury informatycznej są laboratoria komputerowe, wyposażone łącznie w 941 stanowisk umożliwiających pracę w technologii virtual desktop, z wykorzystaniem oprogramowania kompatybilnego z systemem operacyjnym MS Windows. Dodatkowe stanowiska komputerowe są dostępne w czytelni multimedialnej budynku Centrum Nowoczesnych Technologii Informatycznych (CNTI) – 44 stanowiska – oraz w budynku CINiBA – 156 stanowisk. Stanowiska komputerowe zapewniają dostęp do treści multimedialnych oraz zasobów elektronicznych Uczelni i zasobów zewnętrznych, w tym systemów katalogowych i baz bibliotecznych. Uczelnia zapewnia również dostęp do specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym. Oprogramowanie jest dostępne zarówno na stanowiskach komputerowych w kampusach [[oprogramowanie](#)], jak i – w ramach obowiązujących licencji i umów – może być bezpłatnie instalowane przez studentów i pracowników na urządzeniach prywatnych. Obejmuje ono m.in. Office 365, SPSS, SAS, Statistica oraz MS Imagine. Wspomaganie procesu dydaktycznego zapewniają również narzędzia Google Workspace for Education oraz platforma e-learningowa Moodle [[Moodle](#)]. Narzędzia Google Workspace for Education są wykorzystywane w sposób systemowy – wszystkie zajęcia, niezależnie od trybu i formy kształcenia, są tworzone w platformie Classroom, natomiast zajęcia prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem wykładów online są realizowane przy użyciu aplikacji Meet. Rozwiązanie to zapewnia studentom i prowadzącym jednolite środowisko do komunikacji, udostępniania materiałów dydaktycznych i organizacji procesu kształcenia. Platforma Moodle jest wykorzystywana fakultatywnie, zgodnie z potrzebami wynikającymi ze specyfiki zajęć oraz stosowanych przez prowadzących metod dydaktycznych.

Rozwiązania informatyczne stosowane w Uczelni umożliwiają zatem realizację zajęć w różnych formach, zapewniają studentom dostęp do zasobów dydaktycznych i specjalistycznego oprogramowania oraz wspierają komunikację pomiędzy studentami a osobami prowadzącymi zajęcia. Szczegółowe informacje dotyczące zasobów i infrastruktury informatycznej przedstawiono w [Załącz. 2-5c].

5.4. Zasoby i infrastruktura biblioteczna

UEKat zapewnia studentom kierunku Informatyka i ekonometria dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych odpowiadających potrzebom procesu kształcenia oraz umożliwiających realizację efektów uczenia się, przygotowanie prac zaliczeniowych i dyplomowych, a także rozwijanie kompetencji w zakresie samodzielnego uczenia się i pracy naukowej. Zasoby obejmują literaturę polsko- i obcojęzyczną, podręczniki, monografie, czasopisma naukowe oraz elektroniczne bazy danych.

Dostęp do zasobów zapewnia przede wszystkim Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka [CINiBA], w którym mieści się księgozbiór Biblioteki Głównej UEKat, a także Biblioteka Specjalistyczna zlokalizowana w CNTI oraz jej Filia w Rybniku. Uzupełnieniem zasobów tradycyjnych są elektroniczne zasoby licencyjne dostępne dla studentów i pracowników UEKat. CINiBA funkcjonuje jako biblioteka hybrydowa, zapewniająca równoległy dostęp do tradycyjnych i elektronicznych form zasobów, w tym książek, czasopism, baz danych, tekstów elektronicznych, materiałów audiowizualnych i multimedialnych. Zasoby są również dostosowywane do potrzeb różnych grup użytkowników, w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Studenci i pracownicy UEKat mogą korzystać z całego księgozbioru zgromadzonego w CINiBA, obejmującego zbiory Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach i Uniwersytetu Śląskiego, liczące łącznie ponad milion woluminów.

Infrastruktura CINiBA obejmuje kilka przestrzeni przeznaczonych do różnych form pracy i nauki, w tym czytelną ogólną, czytelną komputerową, czytelną prasy bieżącej oraz pomieszczenia przeznaczone do samodzielnej nauki, pracy badawczej i przygotowywania prac (tzw. pokoje pracy cichej). W 2023 r. przestrzeń CINiBA została dodatkowo wyposażona w InnoPody – mobilne, akustyczne stanowiska do pracy indywidualnej, zwiększające możliwości komfortowej pracy w skupieniu. W CINiBA dostępnych jest 156 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, w tym stanowiska przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób z niepełnosprawnością ruchową i wzrokową.

Istotnym elementem infrastruktury informacyjnej jest katalog INTEGRO, umożliwiający wyszukiwanie zasobów bibliotecznych również z wykorzystaniem urządzeń mobilnych. System informuje o dostępności i lokalizacji publikacji, a także oferuje dodatkowe funkcjonalności wspierające samodzielne korzystanie z zasobów, m.in. możliwość zamawiania skanów książek oraz wirtualny przewodnik ułatwiający odnalezienie konkretnej publikacji w przestrzeni CINiBA. Studenci mogą również korzystać z samoobsługowych urządzeń do wypożyczania książek oraz całodobowej wrzutni do ich zwrotu.

Biblioteka Główna UEKat wraz z Biblioteką Specjalistyczną dysponuje 326 059 woluminami wydawnictw zwartych i ciągłych, tworząc największy na Górnym Śląsku księgozbiór z zakresu nauk społeczno-ekonomicznych. Literatura odpowiadająca specyfice kierunku Informatyka i ekonometria jest reprezentowana w zasobach bibliotecznych w szerokim zakresie. Według stanu na 1 września 2026 r. w zasobach bibliotecznych znajduje się 13 982 publikacji z zakresu informatyki, a ponadto 925 pełnotekstowych publikacji dostępnych poprzez zintegrowaną z katalogiem multiwyszukiwarkę oraz 4540 pełnotekstowych książek i artykułów. W zakresie ekonometrii katalog biblioteczny obejmuje 1523 pozycje, multiwyszukiwarka – 163 pozycje, natomiast w wybranych e-zasobach dostępnych jest 2226 pozycji. Dane te potwierdzają szeroką reprezentację literatury odpowiadającej tematyce zajęć realizowanych na kierunku.

Biblioteka systematycznie monitoruje aktualność i przydatność posiadanego księgozbioru. W tym celu regularnie są generowane raporty dotyczące wykorzystania zasobów literaturowych, których analiza stanowi podstawę do podejmowania decyzji o uzupełnianiu i aktualizacji księgozbioru. Równocześnie prowadzony jest bieżący monitoring rynku wydawniczego, ukierunkowany na zapewnienie dostępu do aktualnej literatury fachowej, odpowiadającej potrzebom procesu kształcenia oraz realizowanym kierunkom i specjalnościom. Biblioteka systematycznie realizuje również indywidualne kwerendy zgłaszane przez użytkowników. Zgłaszane propozycje zakupu są analizowane pod kątem ich zgodności z profilem kształcenia i potrzebami studentów oraz pracowników. W przypadku pozytywnej oceny zasadności zakupu literatura jest sukcesywnie włączana do księgozbioru.

Zasoby drukowane są uzupełniane przez bogatą ofertę zasobów elektronicznych, dostępnych zarówno w sieci komputerowej Uczelni, jak i – za pośrednictwem serwera proxy – zdalnie, w tym z domu. Według stanu na 1 września 2026 r. studenci mają dostęp do 201 987 tytułów e-książek oraz 7037 tytułów e-czasopism. Wśród najważniejszych licencyjnych serwisów i baz danych znajdują się m.in. ProQuest One Business, EBSCO, Emerald Management Core Collection, EMIS Region, EIKON Refinitiv, IBUK Libra, Nature, Notoria, Oxford University Press Journals, Cambridge University Press, ScienceDirect, OECD iLibrary, SpringerLink, Web of Science, Scopus, Science, STATISTA, Wiley Online Library, JSTOR oraz Passport GMID. Zakres tych zasobów odpowiada interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku, łączącemu zagadnienia informatyczne, ekonomiczne, ilościowe i analityczne.

Na szczególne podkreślenie zasługuje dostępność literatury zagranicznej i pełnotekstowych publikacji naukowych. Analiza zasobów dwóch najczęściej wykorzystywanych serwisów – EBSCO i ProQuest – wskazuje na dostęp do licznych publikacji z zakresu informatyki i ekonometrii. Dla hasła „informatics and econometrics” w bazie EBSCO uzyskano 1050 wyników, w tym 552 pełnotekstowe, natomiast w bazie ProQuest – 7734 wyniki, w tym 7346 pełnotekstowych. Dane te wskazują na bardzo szerokie możliwości dostępu do aktualnej literatury naukowej, w szczególności anglojęzycznej.

Biblioteka zapewnia również szeroki zakres usług wspierających studentów i pracowników w efektywnym korzystaniu z zasobów informacyjnych. Obejmują one m.in. wypożyczenia międzybiblioteczne, kwerendy bibliograficzne oraz szkolenia z zakresu korzystania z nowoczesnych źródeł informacji. Użytkownicy mogą uzyskać pomoc w zakresie wyszukiwania literatury naukowej, kompletowania materiałów do prac oraz prawidłowego sporządzania bibliografii. Biblioteka prowadzi także działania szkoleniowe dotyczące źródeł informacji naukowej, narzędzi naukometrycznych i polityki otwartego dostępu.

Uzupełnieniem infrastruktury bibliotecznej są tworzone przez Bibliotekę Główną UEKat własne zasoby informacyjne, w tym BazEkon, Economicus – uczelniane repozytorium oraz współtworzona w ramach konsorcjum Śląska Biblioteka Cyfrowa. Baza Expertus, wskazana w materiale źródłowym, została zamknięta w 2026 r.

CINiBA jest dostępna dla użytkowników w dni robocze w godzinach 8.00–20.00, co zapewnia studentom możliwość korzystania z infrastruktury bibliotecznej zarówno w ramach zajęć, jak i poza godzinami dydaktycznymi. Rozwiązania organizacyjne i techniczne, w tym możliwość korzystania z zasobów elektronicznych poza siedzibą Uczelni, zwiększają dostępność materiałów dydaktycznych i naukowych oraz wspierają elastyczne formy uczenia się.

Podsumowując, zasoby i infrastruktura biblioteczna dostępne dla studentów kierunku Informatyka i ekonometria należy ocenić jako bardzo dobrze dostosowane do potrzeb procesu kształcenia. Ich mocną stroną jest zarówno skala i różnorodność księgozbioru, jak i szeroki dostęp do aktualnych zasobów elektronicznych, w tym pełnotekstowych publikacji naukowych w języku polskim i angielskim. Istotne znaczenie mają również nowoczesna infrastruktura CINiBA, możliwość zdalnego korzystania z zasobów, rozwiązania zwiększające samodzielność użytkowników oraz wsparcie informacyjne świadczone przez pracowników Biblioteki. Całość tworzy spójne i funkcjonalne zaplecze dla realizacji

procesu kształcenia na kierunku, w tym przygotowywania prac zaliczeniowych i dyplomowych oraz rozwijania kompetencji w zakresie samodzielnego pozyskiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji naukowej. Szczegółowe informacje dotyczące zasobów i infrastruktury bibliotecznej przedstawiono w [\[Załącznik 2-5d\]](#)[\[Załącznik 2-5e\]](#).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca UEKat z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, stanowi istotny element doskonalenia koncepcji i programu kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria. Obejmuje ona zarówno współpracę o charakterze formalnym, jak i bezpośrednie kontakty pracowników i studentów z przedstawicielami przedsiębiorstw i organizacji, a także działania o charakterze pozaformalnym. Jej zakres jest zróżnicowany i obejmuje m.in. realizację praktyk zawodowych, udział przedstawicieli pracodawców w procesie doskonalenia programu studiów, prowadzenie zajęć i seminariów przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe, formułowanie propozycji tematów prac dyplomowych, współpracę badawczo-naukową, doradztwo eksperckie, organizację wydarzeń edukacyjnych oraz wspólne aplikowanie o projekty.

Formalny wymiar współpracy znajduje odzwierciedlenie przede wszystkim w porozumieniach dotyczących realizacji praktyk zawodowych oraz w działalności Rady Programowej kierunku [Załącznik VI-1]. Wykaz praktyk oraz przedsiębiorstw i instytucji, w których studenci kierunku Informatyka i ekonometria realizowali praktyki, przedstawiono w [Załącznik II-15]. Współpraca z pracodawcami umożliwia studentom konfrontowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku studiów z wymaganiami rzeczywistego środowiska pracy, a jednocześnie dostarcza Uczelni informacji o oczekiwanych kompetencjach absolwentów (*szerzej na ten temat w Kryterium 2, pkt 2.7*).

Istotnym elementem współpracy jest angażowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w proces dydaktyczny. Osoby posiadające doświadczenie zawodowe uczestniczą w realizacji zajęć, warsztatów i wykładów, prezentując studentom praktyczne zastosowania wiedzy oraz aktualne rozwiązania technologiczne i organizacyjne. Współpraca ta pozwala na bieżące odnoszenie treści kształcenia do zmian zachodzących w gospodarce i na rynku pracy, w szczególności w obszarze nowych technologii informatycznych, analityki danych, sztucznej inteligencji, systemów informatycznych i automatyzacji procesów.

Kolejnym obszarem współpracy jest udział przedstawicieli pracodawców w określaniu problematyki prac dyplomowych. Propozycje tematów zgłaszane przez przedsiębiorstwa pozwalają na podejmowanie przez studentów problemów odpowiadających rzeczywistym wyzwaniom organizacji oraz aktualnym potrzebom rynku pracy. Tym samym współpraca z otoczeniem wpływa nie tylko na dobór treści kształcenia, ale również na rozwój praktycznych kompetencji studentów i ich przygotowanie do podejmowania zatrudnienia.

Ważnym forum współpracy jest Rada Programowa kierunku [Załącznik III-18]. Jej posiedzenia odbywają się co najmniej raz w roku. W jej skład wchodzi przedstawiciele środowiska akademickiego, studentów, absolwentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przedstawiciele przedsiębiorstw istotnych z punktu widzenia specyfiki kierunku, m.in. IBM Polska i SAS Institute. Udział przedstawicieli pracodawców zapewnia możliwość konfrontowania założeń programu studiów z aktualnymi potrzebami rynku pracy i kierunkami rozwoju technologii. Przedmiotem prac Rady Programowej jest w szczególności analiza zapotrzebowania rynku pracy na specjalistów posiadających wiedzę i umiejętności w zakresie nowych technologii informatycznych, identyfikowanie oczekiwanych kompetencji absolwentów, analiza możliwości modyfikacji programu studiów oraz wskazywanie nowych obszarów wiedzy, które powinny znaleźć odzwierciedlenie w procesie kształcenia. W tym kontekście analizowane są m.in. takie zagadnienia jak generatywna sztuczna inteligencja (GenAI), blockchain, low-code, text mining i process mining. Przedmiotem dyskusji są również przewidywane trendy w zapotrzebowaniu na kompetencje pracowników IT oraz możliwości dalszego wzmacniania pozycji absolwentów kierunku na rynku pracy. Współpraca w ramach Rady Programowej przekłada się na konkretne działania związane z rozwojem oferty dydaktycznej i unowocześnianiem procesu

kształcenia. Przykładem jest rozwijanie współpracy w ramach SAS Academic Programs, udostępnianie nauczycielom akademickim i studentom oprogramowania SAS na serwerze i w chmurze, udział przedstawicieli przedsiębiorstw w monitorowaniu programów studiów, wprowadzanie do procesu dydaktycznego nowych treści oraz organizowanie wykładów i prezentacji przedstawicieli firm informatycznych.

Istotne znaczenie ma również współpraca z przedsiębiorstwami technologicznymi, w ramach której studenci i pracownicy uzyskują dostęp do aktualnej wiedzy, narzędzi i rozwiązań wykorzystywanych w praktyce gospodarczej. Przykładem są działania podejmowane we współpracy z SAS Institute [Zał. I-9], [Zał. I-9a] [Zał. I-9b] [Zał. I-9c], IBM Polska [Zał. I-8], SAP UCC Support, Webcon [Zał. VI-2], ExMetrix [Zał. VI-3], Ateris [Zał. VI-4] i Sopra Steria [Zał. VI-5], obejmujące m.in. aktualizację treści kształcenia, szkolenia i warsztaty, prezentacje nowych technologii oraz udostępnianie oprogramowania wykorzystywanego w dydaktyce.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również wymiar pozaformalny. Obejmuje organizację webinarium, konferencji, warsztatów i spotkań z przedstawicielami przedsiębiorstw, w których uczestniczą zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy. Wydarzenia te umożliwiają bezpośredni kontakt z praktykami oraz poznawanie aktualnych problemów i rozwiązań stosowanych w przedsiębiorstwach. Wśród partnerów i uczestników tych działań znajdowali się m.in. przedstawiciele organizacji IIA (Institute of Internal Auditors), ISACA (Information Systems Audit and Control Association), Accenture, SAS Institute, IBM Polska, SAP oraz Webcon.

W latach 2019–2025 współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przyjmowała różnorodne formy. Obejmowały one m.in. wykłady przedstawicieli biznesu dotyczące systemów informatycznych controllingu, elektronicznego obiegu dokumentów, zarządzania ryzykiem bezpieczeństwa informacji oraz wdrażania systemów informatycznych; webinarium dotyczące obsługi dużych wolumenów danych w rozwiązaniach Business Intelligence; udział pracowników w wydarzeniach organizowanych przez SAS Institute i Szkołę Główną Handlową; seminaria dotyczące technologii low-code i SAP; szkolenia SAP University Alliance; a także spotkania i działania służące doskonaleniu wykorzystania oprogramowania SAS Viya w dydaktyce.

W roku akademickim 2023/2024 współpraca obejmowała m.in. organizację seminarium „Data Science Day” przy współudziale SAS Institute Polska i IBM Polska, podczas którego przedstawiciele przedsiębiorstw prezentowali rozwiązania dotyczące SAS Viya i automatyzacji procesów biznesowych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji. Ponadto pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku uczestniczyli w wydarzeniach popularyzujących wiedzę z zakresu nowych technologii, m.in. w ramach Śląskiego Festiwalu Nauki, Tygodnia Technologii EMNK oraz wydarzeń organizowanych w ramach Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024. Prowadzili również warsztaty dotyczące m.in. zarządzania przedsiębiorstwem w chmurze, automatyzacji procesów analitycznych oraz modelowania procesów biznesowych w notacji BPMN.

W roku akademickim 2024/2025 współpraca była rozwijana m.in. poprzez objęcie przez Menedżera Kierunku opieką Zespołu Szkół nr 4 im. J. Groszkowskiego w Tychach, nawiązanie współpracy z Centrum Edukacyjnym Chowaniak oraz organizację przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku konferencji „International Workshop on Multiple Criteria Decision Making” w Katowicach. Działania te wzmacniają relacje kierunku zarówno z przyszłymi kandydatami na studia, jak i ze środowiskiem akademickim i zawodowym.

Współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym przynosi również wymierne rezultaty w postaci konkursów na najlepsze prace dyplomowe, konferencji naukowych, otwartych seminariów, praktyk i staży studenckich, dni przedsiębiorstw, warsztatów oraz szkoleń. Formy te tworzą dodatkowe możliwości rozwijania kompetencji zawodowych i społecznych studentów, a także pozwalają na bezpośrednią weryfikację aktualności treści kształcenia z perspektywy rynku pracy.

6.2. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na program i realizację kształcenia

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter nie tylko informacyjny i konsultacyjny, ale również wpływa na kształtowanie i doskonalenie programu studiów. Informacje pozyskiwane od pracodawców są wykorzystywane przy analizie aktualności treści kształcenia, identyfikowaniu nowych kompetencji oczekiwanych od absolwentów oraz określaniu kierunków rozwoju oferty dydaktycznej. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie Rada Programowa kierunku, której rekomendacje stanowią jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych w procesie doskonalenia programu studiów. Wnioski wynikające ze współpracy z przedsiębiorstwami są odnoszone do treści przedmiotów, tematyki prac dyplomowych, organizacji zajęć oraz możliwości wykorzystania w dydaktyce aktualnych narzędzi i technologii informatycznych.

Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego widoczny jest również w realizacji praktyk zawodowych. Współpraca z przedsiębiorstwami umożliwia studentom zdobywanie doświadczenia w rzeczywistym środowisku pracy, a informacje zwrotne dotyczące przebiegu praktyk stanowią źródło wiedzy o stopniu przygotowania studentów do wykonywania zadań zawodowych i mogą być wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia.

6.3. Monitorowanie, ocena i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter systematyczny. Informacje dotyczące realizowanych działań są gromadzone i dokumentowane w corocznych Raportach Kuratora kierunku, w których ewidencjonowane są podejmowane inicjatywy oraz terminy ich realizacji. Pozwala to na bieżące monitorowanie zakresu, intensywności i różnorodności współpracy oraz identyfikowanie obszarów wymagających dalszego rozwoju (*szerzej na ten temat w Kryterium 3*). Dyskusje z udziałem przedstawicieli pracodawców zasiadających w Radzie Programowej kierunku umożliwiają ocenę aktualności programu studiów w odniesieniu do potrzeb rynku pracy, identyfikowanie nowych kompetencji i technologii oraz formułowanie propozycji zmian w programie i sposobie realizacji zajęć. Bieżące informacje o współpracy są również upowszechniane za pośrednictwem strony internetowej UEKat. Informacje te dotyczą m.in. seminariów, webinarów, konferencji i wydarzeń organizowanych z udziałem przedsiębiorstw informatycznych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma zróżnicowany, systematyczny i wieloaspektowy charakter. Jej rezultaty znajdują odzwierciedlenie w realizacji praktyk zawodowych, wzbogacaniu procesu dydaktycznego o doświadczenia praktyków, aktualizacji treści kształcenia, wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi i technologii, formułowaniu tematów prac dyplomowych oraz organizacji dodatkowych aktywności edukacyjnych i naukowych. Na szczególne podkreślenie zasługuje bezpośrednie zaangażowanie pracodawców w doskonalenie programu studiów poprzez ich udział w Radzie Programowej Kierunku oraz współpracę z nauczycielami akademickimi i studentami. Pozwala to na systematyczne konfrontowanie programu studiów z wymaganiami rynku pracy i aktualnym rozwojem technologii informatycznych. Wprowadzono zasadę informowania członków Rady o decyzjach podejmowanych przez władze uczelni, które mogłyby wpłynąć na program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria

Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi można rozpatrywać w aspekcie kontaktów formalnych, nieformalnych jak i kształcenia poza-formalnego. Współpraca formalna jest widoczna w porozumieniach na realizację praktyk zawodowych oraz pracy Rady Programowej Kierunku. Wykaz praktyk oraz firm, w których studenci odbywali praktyki w [\[Zał. II-15\]](#). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się w głównej mierze na możliwości realizacji praktyk studenckich, angażowaniu osób z praktycznym doświadczeniem zawodowym do realizacji zajęć na terenie uczelni,

propozycjach tematów prac dyplomowych wychodzących od pracodawców, współpracy badawczo-naukowej, doradztwie eksperckim oraz wspólnym aplikowaniu o projekty unijne. Współpraca nieformalna, oparta jest na bezpośrednich, często bardzo ścisłych kontaktach pracowników i studentów z przedstawicielami otoczenia UEKat w postaci webinarium, seminariów i konferencji.

Rozwój kształcenia poza-formalnego odbywa się przez organizację seminariów kadry akademickiej, studentów oraz przedstawicieli biznesu nie tylko w charakterze prelegentów, ale również słuchaczy. Uczestnikami takich spotkań byli m.in. członkowie stowarzyszeń IIA (Institute of Internal Auditors), ISACA (Information Systems Audit & Control Association), oraz firmy Accenture.

Spotkania Rady Programowej Kierunku odbywają się co najmniej raz w roku. W skład RPK wchodzi bardzo ważne dla kierunku Informatyka i ekonometria przedsiębiorstwa tj. IBM Polska, SAS Institute. Partnerom biznesowym Rady Kierunku bardzo zależy na wprowadzaniu nowej wiedzy i nowoczesnych technologii do procesu dydaktycznego. Celem spotkania RPK jest wypracowywanie wskazówek do podejmowanych zmian w programie studiów oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju oferty dydaktycznej i wzmocnienia praktycznego profilu kształcenia, w tym m.in.:

- analiza zapotrzebowania na specjalistów dysponujących wiedzą i umiejętnościami w zakresie najnowszych technologii informatycznych na rynku pracy,
- dalszego wzmocnienia pozycji na rynku pracy absolwentów kierunku,
- analiza możliwości modyfikacji przedmiotów i włączenia wiedzy o najnowszych technologiach do programu studiów np. Generatywna Sztuczna Inteligencja (GenAI), blockchain, low coding, text and process mining,
- przewidywane trendy w zapotrzebowaniu na określone umiejętności i kompetencje wśród pracowników IT,
- wypracowywanie tematyki prac dyplomowych, w których podejmowana jest problematyka istotna z punktu widzenia aktualnych wymagań rynku pracy i przyszłych pracodawców.

Poza w/w przedstawicielami firm IT, w skład RPK wchodzi przedstawiciele środowiska akademickiego, absolwentów i studentów. Dzięki współpracy w ramach RPK realizowanych jest wiele inicjatyw przedstawionych przez przedstawicieli IBM i SAS Institute:

- rozwijanie współpracy w ramach SAS Academic Programs,
- udostępnianie wykładom i studentom oprogramowania SAS na serwerze i w chmurze,
- aktywny udział w monitorowaniu programów studiów i wprowadzanie do programów studiów nowych treści,
- wykłady i prezentacje firm informatycznych dla studentów i pracowników kierunku.

Efektami współpracy są: konkursy na najlepsze prace dyplomowe, organizowane konferencje naukowe, otwarte seminaria, praktyki i staże studenckie, dni przedsiębiorstw, warsztaty i szkolenia.

1. W roku akademickim 2019/2020 odbyły się wykłady przedstawicieli biznesu na temat systemów informatycznych controllingu (Data Miners), elektronicznego obiegu dokumentów (Connecto), zarządzania ryzykiem bezpieczeństwa informacji (ISACA), wdrażania systemów informatycznych (BPSC, Accenture).

2. W roku akademickim 2020/2021

- a. Organizacja Webinarium pt. *Obsługa dużych wolumenów danych w rozwiązaniach Business Intelligence*. Webinarium odbyło się w dn. 26 stycznia 2021. Webinarium zorganizowała dr Joanna Palonka z Katedry Informatyki przy współpracy z dystrybutorami oprogramowania Tableau,

- b. Udział pracowników Katedry Informatyki i Katedry Demografii i Statystyki Ekonomicznej w *The 8th Workshop Advanced Analytics and Data Science, Advanced Analytics and Data Science*. Konferencja odbyła się 14 września 2021 r. w trybie zdalnym. Wydarzenie zostało zorganizowane przez SAS Institute i Szkołę Główną Handlową (SGH) w Warszawie.
3. W roku akademickim 2022/2023
- a. Organizacja zebrania Kuratora i Menedżera kierunku z Przedstawicielką SAS Institute w celu doskonalenia nauczania na kierunku z wykorzystaniem oprogramowania SAS Viya,
 - b. Organizacja dla studentów seminarium „Low-Code – wizualne podejście do tworzenia aplikacji informatycznych oraz dobre praktyki ich wdrożeń” w dniu 13 grudnia 2022 w Auli CNTI, z udziałem Pełnomocnika Zarządu ds. Relacji ze Środowiskiem Akademickim Przedsiębiorstwa Webcon w Krakowie,
 - c. Organizacja seminarium „Dzień SAPa” w dn. 31 maja 2023r. przez pracowników Katedry Informatyki. Wydarzenie służyło promocji oprogramowania SAP S/4 HANA wśród studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach,
 - d. Aktualizacja Umowy o Współpracy z SAS Institute Polska, partnerem strategicznym Kierunku [\[Zał. I-9\]](#),
 - e. Udział pracowników w szkoleniach SAP University Alliance w trybie zdalnym nt.: SAP S/4 HANA, SAP SAC (SAP Analytic Cloud), SAP Datasphere.
4. W roku akademickim 2023/2024 działania w ramach rozwoju współpracy z otoczeniem:
- a. Wygłoszenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku wykładu, pt. „Od danych do ich wizualizacji z zastosowaniem narzędzi informatycznych”, w ramach 7 Śląskiego Festiwalu Nauki (grudzień 2023),
 - b. Wygłoszenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku wykładu w ramach Dnia Otwartego, pt. " Analityka danych i Data Science: czy warto poświęcić na to czas?" (październik 2024),
 - c. Wygłoszenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku wykładu w ramach Dnia Otwartego, pt. "Projekty informatyczne w oparciu o Design Thinking i prototypowanie" (kwiecień 2024),
 - d. Współprowadzenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku warsztatu, pt. „Zarządzanie przedsiębiorstwem w chmurze z SAP Cloud Solution” w ramach Tygodnia Technologii EMNK (kwiecień 2024),
 - e. Prowadzenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku warsztatu pod tytułem „Automatyzacja procesów analitycznych” podczas wydarzenia Tydzień Sztucznej Inteligencji w Mieście Nauki realizowanego w ramach Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024 (styczeń 2024),
 - f. Prowadzenie przez pracownika prowadzącego zajęcia na Kierunku warsztatu pod tytułem „Modelowanie procesów biznesowych w notacji BPMN” podczas wydarzenia Tydzień Nowych Technologii w Mieście Nauki realizowanego w ramach Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024 (kwiecień 2024),
 - g. Firmy ExMetrix, SopraSteria oraz Webcon – partnerami korporacyjnymi kierunku. Podpisanie umów o współpracy,
 - h. Organizacja IV Sympozjum BPM (kwiecień 2024) przez Katedrę Informatyki oraz innych katedr, w tym pracowników, których prowadzą zajęcia na kierunku,

- i. Udział pracowników prowadzących zajęcia na Kierunku w 7. Śląskim Festiwalu Nauki,
 - j. Organizacja Seminarium Data Science Day w dn 25 września 2024 , przy współudziale SAS Institute Polska i IBM Polska. Prezentacje przedstawicieli wymienionych firm na temat SAS Viya i automatyzacji procesów biznesowych przy wykorzystaniu AI. Wydarzenie jest finansowane ze Środków Województwa Śląskiego – Współorganizatora Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024.
5. W roku akademickim 2024/2025 działania w ramach rozwoju współpracy z otoczeniem:
- a. Objęcie przez Menedżera Kierunku opieką Zespołu Szkół nr 4 im J.Groszkowskiego w Tychach,
 - b. Nawiązanie współpracy z Centrum Edukacyjnym Chowaniak (chowaniak-school.pl) – udział Menedżera Kierunku w nagraniu materiałów filmowych w celu promocji Uczelni oraz Kierunku dla potencjalnych kandydatów z Ukrainy,
 - c. Organizacja przez pracowników prowadzących zajęcia na Kierunku konferencji „International Workshop on Multiple Criteria Decision Making” (Katowice, 7-8 kwietnia 2025) z udziałem gości zagranicznych.

Monitorowanie działań w ramach współpracy z otoczeniem prowadzone jest stale, albowiem corocznie składane są Raporty Kuratora Kierunku, w których ewidencjonowane są zrealizowane w danym roku akademickim działania i daty tych realizacji. Informacje o seminariach, webinarach i bezpłatnych dla studentów konferencjach z udziałem przedsiębiorstw informatycznych umieszczane są na portalu UEKat i w Biuletynie informacyjnym UEKat.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Umiędzynarodowienie kształcenia, działalności naukowej oraz współpracy z otoczeniem stanowi jeden z istotnych kierunków rozwoju Uczelni, określonych w Strategii Rozwoju Uczelni przygotowanej na lata 2018-2025 [Zał. 0-1] i Strategii Uczelni opracowanej na lata 2026-2033 [Zał. 0-2] oraz w odrębnej Strategii internacjonalizacji [Zał. VII-1]. Założenia te są realizowane w szczególności poprzez udział Uczelni w międzynarodowych sieciach akademickich, rozwijanie współpracy naukowej i dydaktycznej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, obejmującej m.in. mobilność studentów i kadry akademickiej [Umowy międzynarodowe], a także poprzez systematyczne umiędzynarodowienie oferty dydaktycznej.

W strategii Uczelni na lata 2026-2033 wskazano szereg obszarów, celów strategicznych związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia do których zaliczyć można między innymi rozwój internacjonalizacji kształcenia, w tym rozwój programów podwójnych i wspólnych dyplomów oraz zwiększenie mobilności i aktywności międzynarodowej studentów poprzez wymiany, projekty i wspólne inicjatywy m.in. w ramach BAUHAUS4EU.

Projekt BAUHAUS4EU skupia 10 uczelni z dziewięciu krajów europejskich. W ramach tej współpracy na Uczelni realizowane są przedsięwzięcia umożliwiające studentom i pracownikom bezpośredni udział w międzynarodowym środowisku akademickim. W grudniu 2025 r. w UEKat uruchomiono Teleporter, system dydaktyczny wspierający kształcenie hybrydowe i umożliwiający prowadzenie wspólnych zajęć, warsztatów, konsultacji oraz projektów z udziałem studentów i pracowników uczelni partnerskich BAUHAUS4EU. W czerwcu 2026 r. UEKat był gospodarzem 2. Forum BAUHAUS4EU, w którym uczestniczyli przedstawiciele uczelni tworzących Sojusz.

Studenci kierunku Informatyka i ekonometria mają możliwość rozwijania kompetencji językowych poprzez udział w lektoracie języka angielskiego realizowanym na wybranym poziomie zaawansowania (B2, B2+, C1), a także dzięki uczestnictwu w zajęciach prowadzonych w językach obcych w ramach przedmiotów swobodnego wyboru. Dodatkową formę doskonalenia kompetencji stanowi udział w wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości oraz w zajęciach realizowanych w zagranicznych ośrodkach akademickich w ramach wymian międzynarodowych.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest wymóg korzystania przez studentów ze źródeł obcojęzycznych. Zgodnie z wymogami praca licencjacka powinna uwzględniać co najmniej 4, a praca magisterska co najmniej 8 pozycji literatury obcojęzycznej. Dodatkowym wymogiem jest konieczność uwzględniania przez prowadzących zajęcia publikacji zagranicznych w sylabusach (co najmniej 1 pozycja).

W ramach lektoratu języka obcego studenci studiów I stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria uczestniczą obowiązkowo w zajęciach z języka angielskiego przez trzy pierwsze semestry w łącznym wymiarze 90 godz. w przypadku studiów stacjonarnych i 54 godz. w przypadku studiów niestacjonarnych. Na semestrze czwartym i piątym studiów stacjonarnych studenci uczestniczą w dodatkowych zajęciach z innych języków obcych w łącznym wymiarze 60 godz.

Rejestracja na lektorat języka angielskiego odbywa się poprzez przypisanie kandydatów do poziomów wskazanych przez nich podczas rekrutacji. Przed podjęciem decyzji kandydaci powinni wykonać test, którego wynik stanowi rekomendację dotyczącą docelowego poziomu lektoratu. Semestry pierwszy i drugi kończą się zaliczeniem z języka angielskiego, a semestr trzeci egzaminem końcowym co najmniej na poziomie B2 ESOKJ. Zasady ustalania ocen końcowych za każdy semestr są jednolite dla wszystkich poziomów języka i uwzględniają wszystkie komponenty kursu przewidziane w sylabusie.

Rejestracja studentów na lektoraty języków innych niż angielski odbywa się poprzez system USOSWeb. Lektoraty te kończą się zaliczeniem. Zasady weryfikacji osiągnięć i ustalania oceny końcowej są określone w sylabusach.

Studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności mają dodatkowo możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych z języków obcych.

W ramach internacjonalizacji procesu kształcenia studenci kierunku Informatyka i ekonometria uczestniczą także w zajęciach prowadzonych w językach obcych w ramach przedmiotów swobodnego wyboru. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Polityce dydaktycznej [Załącznik 0-5] studenci na studiach I i II stopnia mają możliwość wyboru co najmniej dwóch przedmiotów w języku angielskim w ramach oferty przedmiotów swobodnego wyboru. Przedmioty oferowane w języku angielskim nie powinny być obcojęzycznymi odpowiednikami przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów w języku polskim. Poza powyższym, obowiązkowym zakresem przedmiotów, studenci mają możliwość uczestniczyć w innych przedmiotach swobodnego wyboru prowadzonych w języku angielskim np. w ramach organizowanego cyklicznie i opisanego w kolejnym punkcie wydarzenia International Week „Internet Communication Management”.

Szczegółowe zestawienie liczby studentów uczestniczących w wykładach swobodnego wyboru prowadzonych w językach obcych zawiera [Tabela 5].

Umędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria służy również współpraca z firmą SAS Institute, realizowana na podstawie umowy o współpracy oraz udziału Uczelni w międzynarodowym programie akademickim SAS Academic Programs. Obejmuje on specjalność Analityka danych na studiach I stopnia oraz specjalność Data Science – metody i systemy analityki danych na studiach II stopnia kierunku Informatyka i ekonometria. Studenci tych specjalności mają możliwość uzyskania międzynarodowych certyfikatów potwierdzających zdobyte kompetencje. Udział w programie daje możliwość m.in. dostępu do specjalistycznych szkoleń online opracowanych przez SAS Institute, materiałów dydaktycznych oraz platformy analitycznej SAS Viya. Stały kontakt ze specjalistami SAS sprzyja wymianie doświadczeń, systematycznej aktualizacji treści kształcenia oraz umożliwia uwzględnianie w programach przedmiotów najnowszych rozwiązań technologicznych i dobrych praktyk.

7.2. Mobilność międzynarodowa

Uczelnia stwarza studentom i pracownikom różnorodne możliwości uczestnictwa w wymianie międzynarodowej, zarówno długoterminowej, jak i krótkoterminowej. Koordynacją działań związanych z realizacją współpracy międzynarodowej w zakresie kształcenia, badań naukowych oraz rozwijania relacji z uczelniami i instytucjami zagranicznymi zajmuje się Biuro Współpracy Międzynarodowej, podlegające prorektorowi ds. Kształcenia i Współpracy Międzynarodowej [BWM].

W strukturze Biura Współpracy Międzynarodowej funkcjonują dwa działy:

- Dział Mobilności Międzynarodowej - zajmujący się obsługą wyjazdów zagranicznych oraz obsługą przyjazdów gości zagranicznych na Uczelnię,
- Dział Programów Międzynarodowych - koordynujący realizację programów mobilności międzynarodowej studentów i pracowników, odpowiedzialny za studia zagraniczne, praktyki zagraniczne, stypendia dla pracowników.

W zakresie mobilności międzynarodowej UEKat realizuje programy skierowane do studentów i pracowników Uczelni, zarówno nauczycieli akademickich, jak i pracowników administracji. Obejmują one m.in. Erasmus+ KA131 – mobilności z krajami Unii Europejskiej i krajami trzecimi stowarzyszonymi z programem, Erasmus+ KA171 – mobilności z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z programem oraz

CEEPUS. Oferta mobilności obejmuje również mieszane programy krótkoterminowe (Blended Intensive Programme) oraz programy podwójnego dyplomu (Double Degree).

Zgodnie z zestawieniem przygotowanym na dzień opracowywania niniejszego raportu, przedstawionym w załączniku [\[Zał. VII-5\]](#) UEKat posiada 109 umów ramowych z uczelniami partnerskimi oraz 290 umów w ramach programu Erasmus+, w tym 251 umów z uczelniami z krajów Unii Europejskiej i krajów trzecich stowarzyszonych z programem Erasmus+ oraz 39 umów z uczelniami z krajów trzecich niestowarzyszonych z programem.

Ułatwieniu mobilności studentów służy uwzględnione w programach studiów I stopnia rozwiązanie „mobility window”, zgodne z Polityką dydaktyczną Uniwersytetu [\[Zał. 0-5\]](#). Jego celem jest takie ukształtowanie programu studiów i przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów, aby studenci mogli osiągać efekty uczenia się za granicą bez konieczności zaliczania różnic programowych po powrocie. Zbiorcze zestawienie mobilności zagranicznych studentów kierunku Informatyka i ekonometria w okresie objętym oceną przedstawiono w [\[Zał. VII-2\]](#). UEKat przyjmuje również studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych, stwarzając studentom kierunku możliwość studiowania i współpracy w międzynarodowym środowisku akademickim.

Kadra dydaktyczna UEKat realizuje mobilność głównie poprzez udział w działalności dydaktycznej, naukowo-badawczej, uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach naukowych i dydaktycznych oraz pozostałą aktywnością naukową. Zbiorcze zestawienie zostało zaprezentowane w załączniku [\[Zał. VII-3\]](#).

Od 2011 r. w UEKat cyklicznie organizowany jest International Week „Internet Communication Management”, stanowiący jedno z trwałych przedsięwzięć dydaktycznych wspierających umiędzynarodowienie procesu kształcenia. W ramach wydarzenia wykładowcy z zagranicznych uczelni partnerskich prowadzą w języku angielskim zajęcia dla studentów UEKat, w tym studentów kierunku Informatyka i ekonometria. Ogółem w latach 2011-2026 w ramach International Week zajęcia dydaktyczne prowadziło 339 nauczycieli zagranicznych, odbyły się zajęcia ze 166 przedmiotów oraz udział w tych zajęciach wzięło 3164 studentów UEKat. W maju 2026 r. odbyła się 15-ta edycja wydarzenia. W wydarzeniu uczestniczyło 23 nauczycieli zagranicznych, którzy przeprowadzili zajęcia w ramach 10 przedmiotów. W zajęciach wzięło udział 214 studentów UEKat, w tym 7 z kierunku Informatyka i ekonometria. Koordynatorem tego przedsięwzięcia dydaktycznego jest Kurator kierunku Informatyka i Ekonometria. Przedmioty stanowiące ofertę dydaktyczną International Week są przedmiotami swobodnego wyboru dla wszystkich studentów UEKat. Każdy przedmiot obejmuje 16 godzin dydaktycznych bezpośredniego kontaktu z nauczycielem zagranicznym i 3 ECTS. W sylabusach przedmiotów International Week „Internet Communication Management” efekty uczenia się są dla kierunku Informatyka i ekonometria, a cele nauczania tych przedmiotów zgodne są z celami kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria. W 2026 zajęcia dydaktyczne były prowadzone przez wykładowców z następujących krajów: Azerbejdżan, Bułgaria, Chorwacja, Egipt, Niemcy, USA, Szwecja, Austria, Ukraina, Włochy, Paragwaj, Liban, Malta reprezentujących takie uczelnie jak Baku Business University, Technical University w Sofia, University of Zagreb, British University of Egypt, htw saar, Frankfurt University of Applied Science, The University of Texas at Dallas, Orebro University, Uppsala University, Fachhochschule Kufstein Tirol Bildungs GmbH, Alfred Nobel University w Dnipro, University of Brescia, Universidad Nacional de Asunción, Holy Spirit University of Kaslik (USEK), University of Malta. Zbiorcze zestawienie wizyt zagranicznych nauczycieli akademickich przedstawiono w załączniku nr [\[Zał. VII-4\]](#).

Liczbę studentów kierunku Informatyka i ekonometria uczestniczących w wykładach w ramach programu International Week przedstawia Tabela 7.1.

Tabela 7.1. Liczba studentów kierunku Informatyka i ekonometria uczestniczących w wykładach w ramach programu International Week w latach 2023-2026

<i>International Week</i>	<i>Tytuł wykładu</i>	<i>Liczba uczestników z kierunku Informatyka i ekonometria</i>
2023	<i>Data Science for Business and Economics</i>	4
2024	<i>Cybersecurity and green ICT</i>	2
	<i>Sustainable development and integrated reporting</i>	1
	<i>Smart city and place marketing,</i>	1
	<i>Project management selected issues</i>	2
	<i>Data-driven decision making with Python,</i>	1
2025	<i>Cybersecurity and Digital Devices Simulation</i>	8
	<i>Data Visualization Software Application AI in Tourism</i>	1
	<i>AI in Tourism</i>	11
2026	<i>Digital Platforms for Business Analytics</i>	2
	<i>Foundational Concepts and Principles in Cybersecurity</i>	3
	<i>Artificial Intelligence and Business Intelligence Systems</i>	1
	<i>Digital Transformation for Augmented Management</i>	1
Razem:		38

W okresie objętym oceną w UEKat cyklicznie organizowano również Dzień Internacjonalizacji, którego celem było upowszechnianie informacji dotyczących najnowszych ofert stypendialnych i grantowych oraz możliwości finansowania badań naukowych, przedsięwzięć dydaktycznych i innych inicjatyw o charakterze międzynarodowym. W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele instytucji wspierających współpracę międzynarodową i finansowanie działalności naukowo-dydaktycznej, m.in. NAWA, NCBR, FRSE, NCN oraz Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta. W ramach Dnia Internacjonalizacji przyznawane było również wyróżnienie InterStar dla młodych naukowców za szczególny wkład w umiędzynarodowienie Uczelni. Przy ocenie kandydatów uwzględniano liczbę i znaczenie publikacji zagranicznych, udział w projektach o charakterze międzynarodowym oraz liczbę i charakter wyjazdów zagranicznych w okresie ostatnich trzech lat.

Oprócz oferty skierowanej do studentów i wykładowców UEKat realizuje także działania dostosowane do potrzeb pracowników administracyjnych. W roku 2013 zapoczątkowany został i jest nadal kontynuowany Erasmus Staff Training Week „Soft Skills in the International Setting”. Celem wydarzenia jest, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk związanych z funkcjonowaniem uczelni oraz budowanie i wzmacnianie międzynarodowych relacji pomiędzy pracownikami administracji szkół wyższych. Program obejmuje szkolenia, warsztaty oraz działania sprzyjające nawiązywaniu kontaktów i dalszej współpracy instytucjonalnej.

Monitorowanie umiędzynarodowienia w UEKat jest powiązane z oceną realizacji strategii rozwoju Uczelni. Obejmuje analizę aktywności międzynarodowej oraz wykorzystania środków przeznaczonych na jej finansowanie, a wyniki tych analiz służą planowaniu dalszych działań i nakładów finansowych. W okresie objętym oceną w UEKat prowadzony był systematyczny monitoring realizacji Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2018–2025 w której internacjonalizacja stanowiła jeden z priorytetów horyzontalnych, obejmujący również działania w zakresie umiędzynarodowienia. Na potrzeby

monitoringu gromadzono i analizowano dane dotyczące różnych obszarów aktywności międzynarodowej Uczelni, w tym m.in. liczby zrealizowanych mobilności oraz wykorzystania środków przeznaczonych na działania o charakterze międzynarodowym. Analizy te były wykorzystywane również w procesie opracowywania planu rzeczowo-finansowego na kolejny rok, z uwzględnieniem zidentyfikowanych trendów, potrzeb, planowanych działań oraz założeń strategicznych Uczelni. Od 2026 r. kierunki dalszego rozwoju Uczelni określa Strategia Uczelni na lata 2026–2033, w której internacjonalizacja kształcenia została uwzględniona m.in. w ramach filaru Learning Innovation (Innowacyjne Kształcenie). Strategia przewiduje systematyczny monitoring jej realizacji z wykorzystaniem kluczowych wskaźników efektywności (KPI), który ma być prowadzony w cyklu rocznym.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

UEKat tworzy warunki sprzyjające podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia również poprzez aktywne wspieranie studentów oraz pracowników z zagranicy. Od 2021 r. na Uczelni funkcjonuje Welcome Point stanowiące centrum obsługi studentów, doktorantów i kadry z zagranicy, które zgodnie z ideą „Always welcome” stanowi miejsce przyjazne i dostępne dla cudzoziemców przez cały okres studiów lub zatrudnienia.

Do najważniejszych zadań Welcome Point należą:

- współpraca z otoczeniem instytucjonalnym w zakresie organizacji i legalizacji pobytu studentów, doktorantów i pracowników zagranicznych,
- realizacja programu Uni Buddy, którego celem jest ułatwienie studentom zagranicznym aklimatyzacji i integracji ze społecznością akademicką,
- organizacja wydarzeń integrujących polskie i zagraniczne środowisko akademickie,
- udział w rekrutacji praktykantów oraz koordynowanie ich pracy,
- pełnienie funkcji punktu kontaktowego dla zagranicznych studentów, pracowników i gości Uczelni,
- zapewnianie wsparcia administracyjnego dla kadry z zagranicy,
- pomoc w załatwianiu codziennych spraw związanych z funkcjonowaniem na Uczelni i w Katowicach.

Ponadto w okresie od lipca 2023 r. do grudnia 2024 r. w UEKat realizowany był projekt „Feel good @UEKat – wsparcie dla poprawy kondycji psychofizycznej studentów zagranicznych UE Katowice”, finansowany ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w ramach programu „Welcome to Poland (2022)”. Celem projektu było tworzenie przyjaznego środowiska akademickiego sprzyjającego poprawie kondycji psychicznej i fizycznej studentów zagranicznych, a jednocześnie ich integracji ze studentami polskimi. W ramach projektu zrealizowano szereg wydarzeń skierowanych do studentów zagranicznych i krajowych.

Od 2025 r. UEKat realizuje kolejne projekty wspierające umiędzynarodowienie Uczelni. Jednym z nich jest projekt „KOMPAS – Kompetencje Obsługi Międzynarodowych Pracowników i Studentów”, finansowany przez NAWA w ramach programu „Welcome to Poland (2024)”. Jego celem jest wzmocnienie potencjału Uczelni w zakresie internacjonalizacji, profesjonalizacja obsługi międzynarodowej społeczności akademickiej oraz zwiększenie globalnej rozpoznawalności UEKat.

W ramach projektu realizowane są działania obejmujące m.in. rozwój kompetencji pracowników, poprawę infrastruktury Welcome Point, wdrażanie nowoczesnych narzędzi informatycznych, szkolenia, wizyty studyjne oraz udział pracowników w zagranicznych wydarzeniach networkingowych.

Od 2025 r. UEKat uczestniczy również w projekcie „Stworzenie śląskiej sieci EURAXESS wspierającej rozwój kariery i mobilność naukowców i naukowców celem podniesienia międzynarodowej konkurencyjności polskich instytucji szkolnictwa wyższego i nauki”. Projekt realizowany jest przez konsorcjum trzech śląskich uczelni: Politechniki Śląskiej jako lidera oraz Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach i Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach jako partnerów. Jego celem jest utworzenie i rozwój regionalnej Śląskiej Sieci EURAXESS, wspierającej mobilność i rozwój ścieżek kariery naukowej badaczy oraz zwiększającej atrakcyjność polskich uczelni i instytucji badawczych na arenie międzynarodowej.

Kolejnym projektem zapoczątkowanym w 2025 r. jest projekt NAWA „UEKat w BAUHAUS4EU – rozwój potencjału uczelni na rzecz Uniwersytetu Europejskiego dla zrównoważonych, prężnych i inkluzywnych regionów”, finansowany w ramach programu „Wsparcie Uniwersytetów Europejskich”. Celem projektu jest zwiększenie potencjału i zdolności instytucjonalnej Uczelni do współpracy międzynarodowej oraz wsparcie rozwoju sojuszu BAUHAUS4EU poprzez działania komplementarne wobec inicjatyw realizowanych w ramach sojuszu. Projekt obejmuje m.in. wsparcie mobilności studentów, w tym wyjazdów na praktyki zagraniczne, rozwój kompetencji kadry poprzez szkolenia, warsztaty i wizyty studyjne, organizację międzynarodowego wydarzenia „Dr Hackathon”, wzmacnianie obecności UEKat i sojuszu BAUHAUS4EU na arenie międzynarodowej oraz budowanie trwałych, zintegrowanych zespołów projektowych w ramach sojuszu.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. System wsparcia studentów, w tym studentów ze szczególnymi potrzebami

Od wielu lat w UEKat są podejmowane działania, mające na celu przystosowanie Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz wyrównanie ich szans edukacyjnych. W UEKat działa Centrum Dostępności [\[link\]](#) - jednostka organizacyjna oferująca wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób ze Szczególnymi Potrzebami będący reprezentantem tych osób.

UEKat oferuje różne formy wsparcia, zarówno finansowego jak i pozafinansowego. Na wsparcie ze strony Uczelni mogą liczyć zarówno kandydaci na studia, jak i studenci [\[Przewodnik\]](#). Każda osoba traktowana jest indywidualnie. Wszystkie osoby współpracujące z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób ze Szczególnymi Potrzebami oraz z Centrum Dostępności, mają zagwarantowane zachowanie poufności przekazywanych informacji.

Kandydaci na etapie rekrutacji wypełniają ankietę umieszczoną na stronie Centrum Dostępności (jednostki organizacyjnej oferującej wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami), co umożliwia podjęcie działań zwiększających proces dostępności. Przykładowe formy dostosowania procesu rekrutacyjnego oferowane kandydatom na studia:

- włączenie osób trzecich (np. asystent osobisty kandydata z niepełnosprawnością),
- stosowanie dodatkowych urządzeń kompensujących (np. stacjonarna pętla indukcyjna wspomagająca słyszenie),
- zamiana miejsca, w którym odbywa się postępowanie kwalifikacyjne na dostępne architektonicznie,
- udział tłumacza języka migowego.

Wsparcie oferowane studentom jest przyznawane po uprzednim wypełnieniu Wniosku Rejestracyjnego oraz Wniosku o udzielenie wsparcia. Wsparcie jest kierowane do osób z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową lub ruchową, a także do osób z zaburzeniami psychicznymi, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, osób chorujących przewlekłe, osób ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, osób z innymi trudnościami zdrowotnymi czy żywioowymi, u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach.

Przykładowe formy wsparcia oferowanego przez Centrum Dostępności:

- asystent studenta,
- wjazd na wewnętrzny parking Uczelni (dla osób mających problem z poruszaniem się),
- zajęcia wyrównawcze z wychowania fizycznego,
- zajęcia wyrównawcze z języka obcego,
- dostosowanie materiałów (np. powiększona czcionka),
- udostępnienie materiałów dydaktycznych,
- dostosowanie formy zaliczeń i egzaminów (np. zmiana formy z ustnej na pisemną lub odwrotnie),
- specjalistyczny sprzęt np. drukarka Braille, klawiatura dla osób słabo widzących itp.,
- tłumacz języka migowego,
- pomoc psychologiczna,
- pomoc psychiatryczna – nowa forma wsparcia wdrożona od semestru letniego 2024/2025,
- wsparcie wyjazdów szkoleniowo – integracyjnych,
- inne (np. zmiana sali na dostępną dla osób z ograniczoną sprawnością ruchową).

Dodatkowo UEKat zapewnia również transport osobom z niepełnosprawnością ruchową.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych, co roku UEKat dokonuje zakupu dostępu do platformy IBUK LIBRA w celu zwiększenia dostępu osobom niepełnosprawnym do publikacji potrzebnych w procesie nauczania. Dostęp do e-podręczników akademickich na wymienionej platformie zapewnia osobom niepełnosprawnym korzystanie z literatury bez konieczności wychodzenia z domu.

Studenci kierunku Informatyka i ekonometria korzystają ze wsparcia oferowanego przez Uczelnię [\[Załącznik VIII-1\]](#):

- w roku akademickim 2022/2023 - 1 student,
- w roku akademickim 2023/2024 - 1 student,
- w roku akademickim 2024/2025 - 2 studentów.

W Centrum Dostępności działa koordynator ds. dostępności, który podejmuje działania zwiększające dostępność w trzech obszarach: architektonicznym, cyfrowym i informacyjno-komunikacyjnym [\[Dostępność\]](#).

Kandydaci, studenci oraz pracownicy UEKat są informowani o możliwościach uzyskania wsparcia poprzez stronę internetową Centrum Dostępności, kierowane do nich wiadomości mailowe a także kontakt osobisty w ramach Dni Otwartych Uczelni, spotkań adaptacyjnych dla studentów I roku studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Pracownicy Centrum Dostępności uczestniczą również w rekrutacji na studia – pełnią dyżury w trakcie przyjmowania dokumentów. Ponadto Centrum Dostępności prowadzi fanpage na Facebooku, gdzie umieszcza na bieżąco ważne informacje. Dodatkowo w obiektach Uniwersytetu rozmieszczone są roll'upy oraz ulotki informujące o możliwościach wsparcia i działaniach Centrum Dostępności. Kandydaci na studia otrzymują wiadomości informujące o działalności Centrum Dostępności.

W 2019 roku Uczelnia przeprowadziła kompleksowy audyt dostępności UEKat w obszarze architektonicznym, cyfrowym oraz świadomościowym. Rekomendacje umieszczone w raporcie są sukcesywnie wprowadzane przez Uczelnię. Ponadto od 2024 roku Centrum Dostępności, raz w roku monitoruje zasadność wprowadzonych rozwiązań i wdraża nowe formy wsparcia.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych, jak również pracowników UEKat Centrum Dostępności podejmuje szereg działań służących usprawnieniu, modyfikacji, ulepszeń, jak również integracji. Do działań tych możemy zaliczyć m.in.:

- zwiększenie liczby psychologów współpracujących z Uczelnią,
- wprowadzenie możliwości konsultacji psychiatrycznych,
- organizowanie cyklu pn.: „konsultacje wspierające społeczność akademicką” - spotkania kadry akademickiej z psychologiem,
- wsparcie społeczności akademickiej poprzez uczestnictwo w „dogoterapii” – terapia psychologiczna przy udziale psa rasy labrador,
- przygotowanie i opublikowanie na stronie internetowej Centrum Dostępności zwięzłej informacji o możliwym do uzyskania wsparciu (linki do stron Uczelni – zakładka „Przydatne strony”),
- wspieranie inicjatyw Organizacji Studentów Niepełnosprawnych UE Katowice oraz wyjazdów szkoleniowo-konferencyjnych studentów i doktorantów,
- organizowanie spotkań studyjnych z podmiotami zewnętrznymi (uczelnie) wymiana doświadczeń w celu poprawy świadczonych usług w zakresie pomocy, wsparcia, ale i szeroko pojętej dostępności zmierzającej do uniwersalności,
- współorganizowanie konferencji dydaktycznej z okazji Jubileuszu 10-lecia OSN pn.: „Funkcjonowanie studenta ze szczególnymi potrzebami – dobre praktyki”,

- obsługa studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych z orzeczeniem o niepełnosprawności oraz osób ze szczególnymi potrzebami (informowanie, doradzanie odpowiedniej formy wsparcia), prowadzenie statystyk,
- podnoszenie kwalifikacji pracowników Centrum Dostępności poprzez uczestnictwo w konferencjach, szkoleniach, spotkaniach studyjnych z innymi uczelniami oraz podmiotami zewnętrznymi (m.in. stowarzyszenia, fundacje).

Dodatkowo w okresie sesji zimowej w roku akademickim 2024/2025 oraz 2025/2026 mając na względzie eliminowanie towarzyszącego studiującym stresu Centrum Dostępności zaproponowało udział w webinarze prowadzonym przez psychologa. Ogromne zainteresowanie udziałem w tej formie wsparcia potwierdza, że istnieje duże zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną w społeczności akademickiej.

W 2026 roku UEKat otrzymał status Uczelni Otwartej oraz zdobył drugie miejsce wśród uczelni ekonomicznych, otrzymując srebrną statuetkę. To prestiżowe wyróżnienie jest potwierdzeniem zaangażowania Uczelni w tworzenie otwartego, przyjaznego i dostępnego środowiska akademickiego dla wszystkich jego członków oraz szczególne zaangażowanie w tworzenie dostępnego, bezpiecznego i inkluzyjnego środowiska akademickiego, w tym: wspieranie studentów ze specjalnymi potrzebami, zapewnianie wsparcia socjalno-bytowego, wyrównywanie szans edukacyjnych, przeciwdziałanie zjawiskom niepożądanym, wspieranie aktywności naukowej i pozanaukowej.

Istotnym elementem systemu wsparcia studentów są również inicjatywy podejmowane przez Parlament Studencki, które stanowią odpowiedź na zróżnicowane potrzeby społeczności akademickiej. Działania te obejmują zarówno wsparcie studentów w procesie kształcenia i adaptacji do życia akademickiego, jak również rozwój kompetencji osobistych i zawodowych, promowanie aktywności fizycznej, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz integrację środowiska studenckiego. Ich różnorodność i cykliczny charakter wskazują na podejmowanie działań w sposób systematyczny i odpowiadający na aktualne potrzeby studentów.

Ważnym obszarem działalności Parlamentu Studenckiego jest wsparcie studentów rozpoczynających studia. Od wielu lat tworzone i prowadzone są grupy kierunkowe dla studentów I roku, które stanowią przestrzeń do wymiany informacji i wzajemnego wsparcia. Za ich pośrednictwem są przekazywane najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni, organizacji studiów i bieżących wydarzeń, a studenci mogą uzyskać pomoc również w sytuacjach niestandardowych i wymagających dodatkowego wsparcia. Uzupełnieniem tych działań jest „Survivalowy poradnik przetrwania”, przygotowany z myślą o osobach rozpoczynających studia. Publikacja zawiera najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni, możliwości uzyskania pomocy, przebiegu sesji egzaminacyjnej, terminów poprawkowych oraz systemu punktów ECTS. Działania te ułatwiają studentom proces adaptacji do środowiska akademickiego i zwiększają ich samodzielność w korzystaniu z dostępnych form wsparcia.

Szczególną rolę w systemie wsparcia odgrywa Rzecznik Praw Studenta – stała inicjatywa działająca na rzecz studentów, zapewniająca im pomoc, doradztwo i wsparcie prawne w najtrudniejszych i wymagających sytuacjach związanych z funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Działalność Rzecznika umożliwia studentom uzyskanie informacji dotyczących przysługujących im praw i obowiązków, a także wsparcia w rozwiązywaniu problemów i sytuacji spornych pojawiających się w toku studiów. Funkcjonowanie tej formy wsparcia wzmacnia poczucie bezpieczeństwa studentów oraz ich świadomość w zakresie praw przysługujących im w procesie kształcenia.

Wsparciu studentów w procesie kształcenia służą również inicjatywy dotyczące organizacji studiów i przygotowania do zaliczeń oraz egzaminów. „Poradnia Sesyjna” przybliży studentom zasady organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnej, a także odpowiada na pojawiające się w tym okresie pytania i wątpliwości formalne. W ramach inicjatywy przekazywane są również wskazówki dotyczące

dbania o dobrostan psychiczny w okresie wzmożonego wysiłku związanego z nauką. Z kolei w 2026 r. zorganizowano „Powtórke ze statystyki” – trzygodzinny blok powtórkowy przed sesją egzaminacyjną, obejmujący zagadnienia ze statystyki opisowej i matematycznej prowadzony przez dr Jakuba Kubiczka. Tego rodzaju działania stanowią praktyczne uzupełnienie wsparcia oferowanego studentom w ramach procesu dydaktycznego.

Parlament Studencki podejmuje również działania służące zwiększaniu udziału studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Przykładem jest „Akcja Ankietyzacja”, prowadzona w mediach społecznościowych kampania informacyjna dotycząca terminów i zasad przeprowadzania ankietyzacji zajęć dydaktycznych. Jej celem jest nie tylko przekazanie studentom informacji organizacyjnych, ale również budowanie świadomości znaczenia ich opinii i informacji zwrotnej dla jakości kształcenia oraz doskonalenia procesu dydaktycznego.

Istotnym obszarem wsparcia jest także rozwój kompetencji osobistych i zawodowych studentów oraz przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. W 2026 r. zorganizowano „Studenckie Dni Rozwoju”, obejmujące prelekcje prowadzone przez praktyków biznesu, warsztaty dotyczące poszukiwania pierwszej pracy i wejścia na rynek pracy, szkolenia z zakresu kompetencji miękkich i zawodowych, planowania kariery oraz podejmowania świadomych decyzji zawodowych. Studentom udostępniono również praktyczne materiały dotyczące przygotowania profesjonalnego CV, przygotowania do rozmowy rekrutacyjnej oraz budowania profesjonalnego profilu na portalu LinkedIn. Działania te wzmacniają praktyczny wymiar wsparcia studentów i ułatwiają im planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Rozwojowi kompetencji i przedsiębiorczości służą również inicjatywy organizowane w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, podczas którego odbywają się prelekcje i warsztaty z udziałem praktyków biznesu. W edycji 2026 studenci mieli także możliwość uzyskania certyfikatu potwierdzającego udział w warsztacie „Od studenta do inwestora – jak AI zmienia zasady gry”. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala na konfrontowanie wiedzy akademickiej z praktyką oraz rozwijanie kompetencji przydatnych na współczesnym rynku pracy.

Parlament Studencki podejmuje także działania odpowiadające na potrzeby studentów w zakresie dobrostanu, dostępności i bezpieczeństwa. W latach 2023–2026 organizowano szkolenia i działania edukacyjne dotyczące m.in. zdrowia psychicznego, wsparcia osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem osób niewidomych i głuchoniemych, wsparcia osób w spektrum autyzmu, nauki języka migowego, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, problematyki uzależnień oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Zakres tematyczny tych inicjatyw wskazuje na uwzględnianie potrzeb różnych grup studentów oraz rozwijanie kompetencji całej społeczności akademickiej w zakresie wzajemnego wsparcia i reagowania w sytuacjach wymagających szczególnej uwagi.

Ważnym aspektem działalności Parlamentu Studenckiego jest również tworzenie warunków sprzyjających integracji społeczności akademickiej i aktywności fizycznej. Od 2024 r. organizowany jest „mUndial” – drużynowy turniej piłki nożnej na terenie UEKat, promujący aktywność fizyczną, współpracę i integrację studentów. Funkcję integracyjną pełni także coroczne wydarzenie plenerowe „OpenAir/UEfest/Noc pod Gwiazdami”, którego nazwa zmieniała się w kolejnych edycjach. W ramach przedsięwzięcia organizowane jest m.in. kino plenerowe oraz dodatkowe atrakcje na terenie kampusu, tworzące przestrzeń do nieformalnych spotkań i budowania relacji w społeczności akademickiej.

Podejmowane przez Parlament Studencki działania mają zatem charakter wielowymiarowy i komplementarny. Obejmują studentów na różnych etapach kształcenia i odpowiadają na różnorodne potrzeby – od pomocy w adaptacji do środowiska akademickiego, przez wsparcie w procesie uczenia się i przygotowaniu do sesji, po rozwój kompetencji zawodowych, troskę o dobrostan i dostępność

oraz integrację społeczności studenckiej. Istotną wartością tych działań jest ich praktyczny charakter oraz bezpośrednie odnoszenie się do doświadczeń i potrzeb studentów.

Aktywność Parlamentu Studenckiego stanowi tym samym ważne uzupełnienie formalnych form wsparcia oferowanych przez Uczelnię. Inicjatywy studenckie zwiększają dostępność informacji, ułatwiają studentom korzystanie z istniejących możliwości wsparcia, rozwijają ich kompetencje oraz wzmacniają ich podmiotowość i zaangażowanie w życie Uczelni. Szeroki zakres tematyczny oraz systematyczność podejmowanych działań potwierdzają, że wsparcie studentów jest realizowane nie tylko w wymiarze dydaktycznym i organizacyjnym, ale również społecznym, rozwojowym i integracyjnym.

Istotnym elementem wsparcia jest system świadczeń dla studentów. Wsparcie finansowe studentów kierunku Informatyka i ekonometria jest realizowane w formie różnego rodzaju świadczeń pieniężnych. Przyznawanie świadczeń dla studentów odbywa się na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach [Zał. VIII-2]. Regulamin ten obejmuje wszystkie rodzaje świadczeń pomocy materialnej przewidziane w art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Podziału dotacji ze środków funduszu stypendialnego dokonuje Rektor w porozumieniu z przedstawicielami samorządu studenckiego. Studenci mogą ubiegać się o świadczenia w formie: stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora oraz zapomogę.

Od roku akademickiego 2023/2024, studenci ubiegający się o przyznanie świadczeń dla studentów wypełniają i rejestrują wniosek o przyznanie świadczenia w systemie USOSweb, a następnie składają go w Biurze Dydaktyki. Wszystkie instrukcje dotyczące składania poszczególnych wniosków w USOSweb są dostępne na stronie internetowej [instrukcje].

Z zasadami i trybem przyznawania świadczeń dla studentów można zapoznać się na stronie internetowej w zakładce Studenci/[[świadczenia dla studentów](#)]

Zestawienie liczby przyznanych świadczeń dla studentów kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2021-2026 przedstawia Tabela 8.1.

Tabela 8.1. Liczba przyznanych świadczeń dla studentów kierunku Informatyka i ekonometria w latach 2023-2026

Rodzaj świadczenia	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Stypendium socjalne	8	9	6
Stypendium rektora	11	13	13
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	2	2	5
Zapomogi	1	0	0

8.2. Wsparcie procesu dydaktycznego, zawodowego, rozwoju kompetencji i wiedzy

Wsparcie dla studentów UEKat jest realizowane w sposób wielopłaszczyznowy, aby zapewnić studentom odpowiednie warunki rozwoju, w szczególności poprzez usuwanie lub ograniczanie barier w dostępie do kształcenia, ułatwianie procesu kształcenia czy rozwój talentów.

W zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się należy zauważyć różnorodne rozwiązania techniczno-organizacyjne. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Informatyka i ekonometria mają formę wykładów, ćwiczeń oraz proseminarium i seminariów dyplomowych prowadzonych stacjonarnie i zdalnie, zapewniając bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem akademickim. Na potrzeby organizowania i prowadzenia zajęć w sposób zdalny wykorzystywane są nowoczesne narzędzia informatyczne, takie jak: platforma Google Workspace (np. Google Classroom, Google Meet), a pomocniczo stosowane są: Microsoft Teams, Moodle oraz media społecznościowe. Centralną rolę w tym procesie pełni Centrum Informatyczne, które zapewnia wsparcie techniczne studentom i nauczycielom akademickim. Inicjatywy takie jak elektroniczne zapisy do grup językowych oraz wykorzystanie platformy Moodle podkreślają zaangażowanie Uniwersytetu w rozwój edukacji cyfrowej. Rozbudowa platformy Moodle i integracja z Google Classroom znacząco przyczyniły się do ułatwienia dostępu do wiedzy i współpracy na odległość [[Informacje dla studenta](#)].

Mając na względzie przejrzystość informacji dotyczących wymaganych do studiowania zasobów w informacjach dla kandydatów przedstawiono wymagania sprzętowe i programowe niezbędne do realizacji zajęć, wskazano również w jaki sposób można uzyskać wsparcie Uczelni w dostępie do sprzętu i oprogramowania. Wymagania sprzętowe zostały zamieszczone na stronie internetowej Kandydaci/Najczęściej zadawane pytania ([FAQ](#)).

Kadra akademicka na kierunku Informatyka i ekonometria oferuje studentom spotkania w bezpośrednim kontakcie podczas konsultacji (2h tygodniowo), oferując regularne wsparcie dydaktyczne. Szczegółowe zapisy dotyczące procedury ustalania i zmiany terminu konsultacji zawiera zarządzenie rektora Nr 97/25 w sprawie zasad wykonania zajęć dydaktycznych i konsultacji w przypadku nieobecności nauczyciela akademickiego [[Zał. VIII-3](#)]. Zgodnie z § 6 ust. 3 konsultacje dla wszystkich studentów, niezależnie od trybu ich realizacji, są ustalane w godzinach 8:00 – 18:50. Łączna minimalna liczba godzin konsultacji dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 30 godzin dydaktycznych w semestrze (za jedną godzinę dydaktyczną przyjmuje się 45 minut zegarowych). Zaleca się ponadto: realizację konsultacji co tydzień; ustalanie konsultacji dla studiów stacjonarnych w dni robocze; ustalanie konsultacji dla studiów niestacjonarnych w soboty/niedziele.

Studentom kierunku Informatyka i ekonometria jest oferowane również wsparcie w ramach realizowanych w bezpośrednim kontakcie konsultacji metodycznych, które służą m.in. weryfikacji poprawności metodyki przygotowania pracy dyplomowej, w tym prowadzenia dyskusji oraz formułowania wniosków, weryfikacji prawidłowego i etycznego wykorzystania źródeł wiedzy (w tym narzędzi AI), wsparciu w zakresie prowadzenia badań o charakterze ilościowym i jakościowym a także wsparciu redakcyjno-edytorskiemu, językowemu czy też wsparciu w zakresie wizualizacji danych.

Dodatkowo studenci kierunku Informatyka i ekonometria mogą skorzystać z konsultacji zawodowych służących m.in. wspieraniu studentów w planowaniu ścieżki kariery, pomocy w rozpoznaniu własnego potencjału zawodowego, w tym mocnych stron i umiejętności, wspieraniu w rozwijaniu kompetencji miękkich, pomocy w rozpoznawaniu trendów na rynku pracy, w tym oczekiwań pracodawców, wspieraniu studentów w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji, w tym wyboru kierunku i formy studiów oraz korzystania z innych ofert edukacyjnych, pomocy w nawiązywaniu relacji z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego, które mogą sprzyjać zdobywaniu doświadczenia zawodowego i budowaniu sieci kontaktów, zachęcaniu studentów do proaktywnego podejścia do własnego rozwoju, samodzielnego podejmowania inicjatyw oraz korzystania z dostępnych możliwości.

Od 2023 r. UEKat znacząco rozszerzył ofertę wsparcia dla studentów, wprowadzając indywidualne doradztwo zawodowe, co znacząco przyczyniło się do lepszego przygotowania studentów do wyzwań rynku pracy, podkreślając zaangażowanie Uczelni w rozwój zawodowy i edukacyjny swoich studentów - które w szerokim zakresie było realizowane do lipca 2024 r. W strukturach UEKat funkcjonuje

Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami (CKWA). CKWA proponuje studentom poradnictwo dotyczące pisania CV i listów motywacyjnych, grupowe spotkania edukacyjno-doradcze, a także szkolenia i warsztaty w ramach autorskich projektów: Akademia Kariery i Akademia Biznesu. Informacje dotyczące udziału w tych wydarzeniach studentów kierunku Informatyka i ekonometria zostały zawarte w [\[Zař. VIII-4\]](#)[\[Zař. VIII-5\]](#)[\[Zař. VIII-6\]](#).

CKWA organizuje także Dni Otwarte, w latach akademickich 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/2026 inicjatywa ta objęła także swoim zasięgiem studentów studiów niestacjonarnych, jak również zamieszcową Filię w Rybniku. Podczas przedsięwzięcia zainteresowane osoby poznają obszary, którymi zajmuje się CKWA, takie jak: wsparcie w poszukiwaniu zatrudnienia, rozwijanie kompetencji w ramach autorskich projektów czy promocja benefitów związanych z Programem SPA. Dodatkowo w ramach Dni Otwartych istnieje możliwość konsultacji CV.

W listopadzie 2025 r. CKWA uruchomiło nową inicjatywę Od Studenta do Eksperta - Dzień Kariery CKWA z Partnerami, z myślą o wspieraniu studentów i absolwentów UEKat w świadomym planowaniu i rozwijaniu ich ścieżek zawodowych. Jej celem jest stworzenie przestrzeni do bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami instytucji publicznych, ekspertami rynku pracy i pracodawcami oraz doradcami zawodowymi. Uczestnicy wydarzenia mają możliwość konsultacji CV, biznesplanów oraz rozmów na temat rynku pracy.

Istotnym elementem tworzenia warunków dla rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów jest wspieranie mobilności studentów w ramach wymiany międzynarodowej i krajowej. Studenci kierunku Informatyka i ekonometria, podobnie jak studiujący na pozostałych kierunkach, mają możliwość wyjazdu na wymianę międzynarodową w ramach programów Erasmus+, CEEPUS oraz współpracy opierającej się o umowy bilateralne z uczelniami zagranicznymi. Mobilność międzynarodowa koordynowana i wspierana jest przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. Osoby zainteresowane wyjazdem mogą zapoznać się z podstawowymi informacjami, w tym kwestiami związanymi z rekrutacją na stronie internetowej Biura [\[link\]](#). Wsparciu mobilności studenckiej służy także stosowany przez UEKat system uznawania przedmiotów zaliczonych za granicą. Na wyjazdy zagraniczne kwalifikowani są studenci drugiego lub trzeciego roku studiów I stopnia oraz studenci studiów II stopnia.

W ramach mobilności krajowej jest możliwe uczestnictwo w programie Transekonomik [\[link\]](#) oraz Mosty Ekonomiczne [\[link\]](#). W ramach programu Transekonomik studenci studiów stacjonarnych kierunku Informatyka i ekonometria mogą odbyć jeden semestr studiów w partnerskich uczelniach ekonomicznych. W ramach programu Mosty Ekonomiczne studenci mogą odbyć 4-dniową wymianę studencką między zrzeszonymi uczelniami w ramach Forum Uczelni Ekonomicznych.

Od września 2026 roku studenci mogą uczestniczyć w programie mobilności akademickiej Śląski Most, który umożliwia studentkom i studentom udział w wybranych zajęciach na innych uczelniach należących do Konsorcjum Akademickiego Katowice - Miasto Nauki. Uczestnicy mogą korzystać z oferty dydaktycznej, specjalistycznej wiedzy oraz zaplecza naukowego uczelni partnerskich. Program pozwala uzupełnić studia o dodatkowe przedmioty, rozwijać zainteresowania i zdobywać wiedzę z różnych dziedzin [\[link\]](#).

8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Czynnikami motywującym studentów kierunku Informatyka i ekonometria do osiągnięcia dobrych wyników w nauce są przede wszystkim:

- stypendium rektora [\[świadczania dla studentów\]](#),
- uzyskanie dyplomu z wyróżnieniem - przy ocenie końcowej wynoszącej co najmniej 4,75,

- wymóg uzyskania średniej ocen nie niższej niż 4,0 przy rekrutacji na wyjazdy w ramach programu Erasmus+,
- międzynarodowe certyfikaty SAS Institute dla studentów studiów I i II stopnia, którzy uzyskali z przedmiotów specjalnościowych objętych certyfikatem średnią ocenę co najmniej 4.0,
- oferowane studentom bezpłatne webinary, wykłady i udział w konferencjach (szerzej w Kryterium 6).

Dużym wsparciem dla studentów jest aktywna postawa kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku Informatyka i ekonometria – organizowanie dodatkowych zajęć, seminariów tematycznych, zapraszanie praktyków, organizacja wyjazdów oraz bieżące informowanie studentów o nadchodzących wydarzeniach, ofertach, konkursach itd.

UEKat aktywnie promuje rozwój naukowy i zawodowy swoich studentów, w tym studentów kierunku Informatyka i ekonometria, oferując szeroki wachlarz programów i inicjatyw edukacyjnych. Poprzez zaangażowanie w tworzenie przestrzeni wspierającej innowacje, przedsiębiorczość oraz rozwój osobisty, Uczelnia stawia na kompleksowe przygotowanie swoich absolwentów do wyzwań rynku pracy oraz społeczeństwa wiedzy. UEKat podejmuje różne przedsięwzięcia w sferze wspierania rozwoju naukowego oraz zawodowego studentów kierunku Informatyka i ekonometria. Oferuje m.in. wsparcie w osiągnięciu zaawansowanego poziomu kompetencji naukowych, jak również organizowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjnej, czemu służą Program Tutoringu Akademickiego [Zał. II-8], [o programie] oraz Indywidualne Ścieżki Edukacyjne [Zał. II-9], [o programie]. Studenci kierunku Informatyka i ekonometria uczestniczyli w roku akademickim 2018/2019 w programie Tutoringu Akademickiego. Uczestnictwo w tutoringu pozwala uzyskać indywidualną opiekę certyfikowanych i doświadczonych tutorów – nauczycieli akademickich [tutorzy].

8.4. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów są procedowane zgodnie z postanowieniami Regulaminu studiów [Zał. 0-6]. Decyzje administracyjne w sprawach określonych Regulaminem studiów wydaje rektor lub dziekan z upoważnienia rektora. Od tych decyzji służy wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy składany w terminie czternastu dni od dnia doręczenia decyzji. Innych niż decyzje administracyjne rozstrzygnięć lub czynności dokonuje dziekan. Od rozstrzygnięć dziekana student może złożyć odwołanie do rektora. Rozstrzygnięcie podjęte przez rektora jest ostateczne. Dziekan może, w uzasadnionych przypadkach, w tym, gdy wystąpią nowe istotne okoliczności dla rozstrzygnięcia sprawy, na wniosek studenta lub z własnej inicjatywy, zmienić wydaną przez siebie decyzję.

Zgodnie z § 44 Regulaminu studiów [Zał. 0-6] w sprawach dotyczących zasad i trybu odbywania studiów nieuregulowanych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statutem i przepisami Regulaminu studiów decyzje podejmuje rektor.

W Regulaminie studiów [Zał. 0-6] wpisano również zasadę, że jeżeli postanowienia Regulaminu studiów wymagają wniosku należy go złożyć przed rozpoczęciem zajęć w danym semestrze, chyba, że w Regulaminie wskazano inne terminy.

Podania i wzory druków w sprawach związanych z odbywaniem studiów są dostępne pod adresem [podania i wzory druków].

Co roku UEKat jest zobowiązany do przekazania tabelarycznej informacji statystyczno-opisowej w sprawie zgłoszonych skarg i wniosków Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Zestawienia za rok 2025 zamieszczono w [Zał. VIII-7][Zał. VIII-7a][Zał. VIII-7b].

8.5. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługa administracyjna studentów kierunku Informatyka i ekonometria jest realizowana przez Dziekanat Kolegium Studiów. Pracownicy Dziekanatu podejmują czynności w zakresie obsługi przebiegu studiów, praktyk oraz procesu dyplomowania, a także informowania, organizacji procesu kształcenia i funkcjonowania studentów w strukturach Uczelni. Za obsługę administracyjną kierunku Informatyka i ekonometria w Dziekanacie Kolegium Studiów odpowiada wyznaczona osoba, która pozostaje w bezpośrednim kontakcie ze studentami, udzielając im informacji i wsparcia w sprawach związanych z procesem kształcenia oraz organizacją kwestii administracyjnych dotyczących studiowania. Godziny i dni pracy jednostek administracyjnych są dostosowane do potrzeb studentów studiujących zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej, natomiast studenci, którzy nie mają możliwości osobistego załatwienia sprawy, mogą skontaktować się z Dziekanatem za pośrednictwem poczty elektronicznej, co umożliwia im załatwienie sprawy w dogodnym dla siebie czasie. Wsparciem procesu kształcenia dla studentów jest wdrażany od 1 października 2023 r. system USOSweb [[USOSWeb](#)]. Dzięki tym zasobom każdy student ma bezpośredni dostęp do indywidualnego konta, zapewniającego wgląd do podstawowych informacji dotyczących procesu studiowania. Studenci są wspierani także odpowiednią dodatkową infrastrukturą informatyczną taką jak m.in. Portal Usług Informatycznych, Google Workspace czy system Sylabus.org.

Obsługę administracyjną świadczeń dla studentów kierunku Informatyka i ekonometria zapewniają pracownicy Biura Dydaktyki [[świadczenia dla studentów](#)]. Osoby odpowiedzialne za obsługę świadczeń dla studentów udzielają informacji o warunkach ubiegania się o stypendium socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych lub zapomogę, jak również przyjmują wnioski o przyznanie świadczenia, a po ich przyznaniu przygotowują dokumentację wymaganą do wypłaty przyznanych świadczeń. Proces przyznawania świadczeń odbywa się poprzez system USOSweb. Studenci w celu osobistego kontaktu z pracownikiem umawiają się poprzez harmonogram spotkań Kalendarza Google.

Pracownicy odpowiedzialni za obsługę administracyjną studentów posiadają wykształcenie średnie lub wyższe, znają obowiązujące przepisy prawa i akty normatywne UEKat związane z wykonywaną pracą. Pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez wewnętrzne lub zewnętrzne szkolenia, webinary, warsztaty, seminaria, konferencje, kursy dokształcające albo inne formy podnoszenia kwalifikacji - zarówno finansowane przez UEKat, jak i bezpłatne. Pracownicy mają również możliwość uzupełnienia wykształcenia i/lub podniesienia kwalifikacji zawodowych w formie studiów I lub II stopnia, a także studiów podyplomowych.

8.6. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Kwestie dotyczące sposobów zapobiegania oraz reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem w procesie weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się reguluje Kodeks etyki [[Zał. VIII-8](#)]. Nad przestrzeganiem zasad określonych w Kodeksie etyki czuwa Rzecznik ds. etyki.

Nauczyciel akademicki podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienie dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkowi nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela akademickiego zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. Senat na okres kadencji władz Uczelni powołuje Komisję dyscyplinarną do spraw nauczycieli akademickich [[Zał. VIII-9](#)], natomiast Rektor powołuje rzeczników dyscyplinarnych do spraw nauczycieli akademickich [[Zał. VIII-10](#)].

Istotnym elementem systemu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym w UEKat jest Polityka przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu [Zał. VIII-11]. Dokument ten określa zasady postępowania w przypadku zgłoszenia podejrzenia zaistnienia niepożądanych zjawisk w UEKat, w tym zasady podejmowania działań interwencyjnych oraz niwelowania ich skutków. Za realizację i monitorowanie działań w tym obszarze odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji [Zał. VIII-11a], który koordynuje działania dotyczące równego traktowania, równości płci, przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi, a także promuje i upowszechnia zasady równego traktowania w UEKat.

Działania na rzecz budowania środowiska akademickiego opartego na zasadach równości i poszanowania praw wszystkich członków społeczności akademickiej wspiera również Plan Równości Płci w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach na lata 2022-2025 [Zał. VIII-12], który jest obecnie nowelizowany. Jego celem jest w szczególności zwiększanie świadomości w zakresie postaw równościowych i promowanie dobrych praktyk, wspieranie karier pracowników i osób uczących się, promowanie zrównoważonej reprezentacji płci, wspieranie równowagi między pracą zawodową, studiowaniem i życiem rodzinnym oraz ochrona i zabezpieczenie interesów członków społeczności akademickiej ze szczególnym uwzględnieniem kwestii związanych z równością płci.

Kontynuację działań UEKat w obszarze etyki, odpowiedzialności społecznej oraz tworzenia bezpiecznego i inkluzyjnego środowiska akademickiego stanowi uchwalona w 2025 roku Strategia społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach na lata 2025-2030. Dokument ten obejmuje m. in. zagadnienia etyki, zaangażowania społecznego oraz zrównoważonego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o jakość życia, zdrowie i bezpieczeństwo społeczności akademickiej [Zał. VIII-13].

Z perspektywy studentów istotnym dokumentem jest również Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, wprowadzony Uchwałą nr 27/2019/2020 Parlamentu Studenckiego Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach [Zał. VIII-14]. Dokument określa standardy postępowania studentów oraz zasady odpowiedzialności za ich naruszenie.

Studenci podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyny uchybiające godności studenta, zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. W sprawach dyscyplinarnych studentów orzekają: komisja dyscyplinarna do spraw studentów [Zał. VIII-15][Zał. VIII-15a] oraz odwoławcza komisja dyscyplinarna do spraw studentów [Zał. VIII-16]. Rektor powołuje również rzeczników dyscyplinarnych ds. studentów [Zał. VIII-10]. W latach 2021 - 2026 wobec studentów kierunku Informatyka i ekonometria nie prowadzono postępowań dyscyplinarnych.

Mechanizmy rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych bezpośrednio z procesem weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się określa § 22 Regulaminu Studiów, przewidujący możliwość przeprowadzenia egzaminu komisyjnego [Zał. 0-6]. Rozwiązanie to zapewnia studentowi możliwość obiektywnej weryfikacji uzyskanej oceny w przypadku wystąpienia uzasadnionych wątpliwości dotyczących przebiegu lub wyniku egzaminu.

W przypadku zgłoszenia zachowań niepożądanych podczas zajęć dydaktycznych może zostać uruchomiona hospitacja interwencyjna i/lub bezpośrednia ocena zajęć dydaktycznych. Informacje dotyczące niepożądanych zachowań mogą być również zgłaszane w ankietach badania opinii o zajęciach. Nauczyciel akademicki ma możliwość odniesienia się do zgłoszonych uwag w terminie dwóch tygodni.

Uczelnia zapewnia również możliwość zgłaszania zachowań niewłaściwych, z zachowaniem możliwości anonimowego przekazania informacji. W 2025 roku wdrożono „formularz działań interwencyjnych”, dostępny zarówno dla studentów, jak i pracowników. Narzędzie to umożliwia zgłaszanie różnego

rodzaju zachowań i zjawisk niepożądanych [[formularz dla studentów](#)][[formularz dla prowadzących](#)]. Zgłoszenia są analizowane przez pracowników Działu Doskonalenia Jakości Kształcenia, którzy podejmują niezwłocznie działania wyjaśniające i – w uzasadnionych przypadkach – działania naprawcze.

Rozwiązanie to umożliwia zarówno identyfikowanie nieprawidłowości, jak i podejmowanie działań wyjaśniających i doskonalących.

W rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w UEKat jest wykorzystywana również forma mediacji akademickich. Za prowadzenie tego rodzaju działań odpowiada wskazany przez Rektora mediator akademicki [[link](#)].

Działania UEKat w zakresie zapewnienia bezpiecznych warunków funkcjonowania społeczności akademickiej obejmują również rozwiązania organizacyjne i techniczne służące zapobieganiu zagrożeniom oraz reagowaniu na naruszenia bezpieczeństwa. W szczególności należą do nich:

- wdrożenie systemu monitoringu wizyjnego, którego celem jest zwiększenie bezpieczeństwa osób i mienia, monitorowanie zachowań agresywnych i podejmowanie działań służących ich ograniczeniu oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym [[Zał. VIII-17](#)],
- funkcjonowanie stanowiska [Inspektora ds. Ochrony Danych](#), odpowiedzialnego za zapewnienie zgodności działań Uczelni z zasadami ochrony danych osobowych oraz podnoszenie świadomości pracowników UEKat w tym zakresie m. in. poprzez działania szkoleniowe,
- funkcjonowanie [Stanowiska ds. Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ochrony Przeciwpożarowej](#), odpowiedzialnego za nadzór i kontrolę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwdziałanie naruszeniom oraz zapewnienie bezpiecznych warunków pracy i kształcenia w Uczelni.

Istotnym elementem odpowiedzialnego i etycznego procesu kształcenia jest również określenie zasad wykorzystywania w dydaktyce narzędzi opartych na sztucznej inteligencji [[Zał. VIII-18](#)]. Przyjęte zasady służą zapewnieniu etycznego, świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii sztucznej inteligencji, w tym w kontekście procesu przygotowywania i weryfikacji prac oraz osiągania efektów uczenia się.

W trosce o bezpieczeństwo osób małoletnich uczestniczących w działalności edukacyjnej, organizacyjnej i popularyzatorskiej prowadzonej przez UEKat lub w jego imieniu, wprowadzono również zasady dotyczące weryfikowania i bezpiecznego dopuszczania do działalności osób zatrudnianych lub wykonujących działalność związaną z kontaktami z małoletnimi, niezależnie od rodzaju stosunku prawnego [[Zał. VIII-19](#)] np. przez organizacje studenckie. Rozwiązania te mają na celu przeciwdziałanie zagrożeniom, w szczególności zagrożeniom na tle seksualnym wobec małoletnich.

Ważną rolę w systemie ochrony praw studentów pełni Parlament Studencki, który powołuje [Rzecznika Praw Studenta](#). Rzecznik podejmuje interwencje w przypadkach naruszania praw studentów, udziela im wsparcia oraz prowadzi działania informacyjne i szkoleniowe dotyczące praw i obowiązków studentów.

Przedstawione rozwiązania wskazują, że w UEKat funkcjonuje kompleksowy, wielopoziomowy system przeciwdziałania zachowaniom nieetycznym, niezgodnym z prawem i niepożądanym, obejmujący zarówno działania o charakterze prewencyjnym i edukacyjnym, jak i mechanizmy zgłaszania nieprawidłowości, postępowania wyjaśniającego, mediacji oraz odpowiedzialności dyscyplinarnej. System ten obejmuje wszystkich członków społeczności akademickiej i znajduje zastosowanie również w odniesieniu do procesu weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Przyjęte rozwiązania zapewniają możliwość reagowania na sytuacje konfliktowe, ochronę praw studentów oraz podejmowanie działań służących utrzymaniu wysokich standardów etycznych i jakościowych

w procesie kształcenia. Studenci mogą zapoznać się z polityką Uczelni w zakresie propagowania równości i postaw etycznych oraz przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zakładce Studenci/[polityka-niedyskryminacji](#).

8.7. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

UEKat zapewnia studentom szerokie wsparcie organizacyjne i finansowe w zakresie działalności organizacji studenckich i kół naukowych. Na finansowanie tego rodzaju aktywności przeznaczane jest około 200 tys. zł rocznie. Wsparcie obejmuje w szczególności

- finansowanie i wsparcie organizacyjne przedsięwzięć integracyjnych, w tym m.in. obozów adaptacyjnych i Juwenaliów,
- wspieranie działalności naukowej kół naukowych, w tym organizacji przedsięwzięć takich jak „Liga Młodych Logistyków”, „Ogólnopolskie Dni Rachunkowości” czy „Olimpiada Przedsiębiorczości”;
- wsparcie organizacyjne i finansowe spotkań z ekspertami, przedstawicielami praktyki gospodarczej oraz innymi interesującymi osobowościami;
- wspieranie inicjatyw o charakterze wolontariackim i społecznym, realizowanych m.in. we współpracy z Fundacją DKMS, takich jak „Wampiriada”, a także „Nocne zwiedzanie UE Katowice”, „Tupot Małych Łapek” czy streamy charytatywne;
- wspieranie inicjatyw studenckich adresowanych do kandydatów na studia, w tym przedsięwzięcia „Ekonomia Ekstremalna”;
- promocję inicjatyw i przedsięwzięć studenckich za pośrednictwem strony internetowej UEKat oraz uczelnianych mediów społecznościowych;
- udostępnianie uczelnianych materiałów oraz gadżetów promocyjnych na potrzeby realizacji przedsięwzięć studenckich;
- wsparcie studentów i organizacji studenckich w procesie aplikowania o środki zewnętrzne, w tym w ramach programów Ministerstwa Edukacji i Nauki, m.in. programu „Studenckie koła tworzą innowacje”;
- wsparcie procesu wydawania publikacji przygotowywanych przez studentów;
- wsparcie studentów cudzoziemców poprzez funkcjonowanie Welcome Point – punktu kontaktowego dla zagranicznych studentów i gości UEKat, zapewniającego wsparcie administracyjne oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących kwestii związanych z funkcjonowaniem w środowisku akademickim;
- wsparcie organizacyjne studentów w procesie ubiegania się o świadczenia z funduszu pomocy materialnej oraz o stypendium ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

Zasady funkcjonowania organizacji studenckich, w tym kół naukowych, określa „Regulaminu rejestrowania, funkcjonowania, finansowania i likwidacji uczelnianych organizacji studentów i doktorantów, w tym kół naukowych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Katowicach” [[Załącznik VIII-20](#)].

Studenci kierunku Informatyka i ekonometria mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych i badawczych oraz pogłębiania wiedzy zdobywanej w ramach programu studiów poprzez aktywność w kołach naukowych związanych z kierunkiem. W Uczelni działają:

Studenci kierunku Informatyka i ekonometria mogą pogłębiać swoją wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania naukowo-badawcze przygotowując się do podjęcia prac naukowych w ramach jednego z kilku kół naukowych związanych z kierunkiem Informatyka i ekonometria :

- Koło Naukowe E-Sportu i Gamingu SIDE-QUEST,
- Koło Naukowe Informatyki,
- Koło Naukowe Kryptowalut i Blockchaina Klub 256,
- Koło Naukowe Systemów Informatycznych Zarządzania.

Aktywność kół naukowych potwierdzają sprawozdania z ich działalności za lata akademickie 2021/2022 - 2025/2026, przedstawione w załącznikach [\[Zał. VIII-20a\]](#)[\[Zał. VIII-20b\]](#)[\[Zał. VIII-20c\]](#)[\[Zał. VIII-20d\]](#)[\[Zał. VIII-20e\]](#)[\[Zał. VIII-20f\]](#) [\[Zał. VIII-20g\]](#)[\[Zał. VIII-20h\]](#)[\[Zał. VIII-20i\]](#)[\[Zał. VIII-20j\]](#)[\[Zał. VIII-20k\]](#)[\[Zał. VIII-20l\]](#)[\[Zał. VIII-20m\]](#)[\[Zał. VIII-20n\]](#). Dokumentacja wskazuje na podejmowanie przez studentów działań służących rozwijaniu kompetencji naukowych, organizacyjnych i społecznych oraz na ich aktywne uczestnictwo w przedsięwzięciach związanych z obszarem studiów.

Inne aktywne uczestnictwo związane ze studiami na kierunku Informatyka i ekonometria to udział studentów w Konkursie Prac Dyplomowych Naukowego Towarzystwa Informatyki Ekonomicznej (NTIE). W XXVIII edycji tego Konkursu:

- w 2025 w grupie prac magisterskich nagrodę 3 stopnia uzyskał Tomasz Tarasiński, za pracę pt.: Porównanie wydajności wybranych narzędzi do automatyzacji przetwarzania danych. Promotor: dr hab. inż. Anna Sołtysik-Piorunkiewicz, prof. uczelni, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach,
- w 2025 w grupie prac licencjackich nagrodę 1 stopnia uzyskał Dawid Skowron, za pracę pt.: Zastosowanie analizy technicznej oraz modelu RoBERTa w podejmowaniu decyzji inwestycyjnych na rynku kryptowalut. Promotor: dr Mariusz Żytniewski, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach.

Istotnym elementem aktywności studentów jest również działalność Parlamentu Studenckiego. Jego członkowie organizują m.in. „Dni maturzystów”, umożliwiające osobom planującym podjęcie studiów I stopnia bezpośredni kontakt ze studentami oraz innymi kandydatami zainteresowanymi podobnymi kierunkami studiów. Inicjatywa ta sprzyja wymianie doświadczeń, integracji przyszłych studentów ze społecznością akademicką oraz ułatwia kandydatom świadome podjęcie decyzji dotyczącej wyboru kierunku studiów.

Parlament Studencki realizuje również inicjatywy o charakterze edukacyjnym i popularyzatorskim, w tym „Test Wiedzy Ekonomicznej” oraz działania organizowane w ramach „Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości”. Przedsięwzięcia te zachęcają studentów i kandydatów na studia do poszerzania wiedzy oraz rozwijania i weryfikowania kompetencji ekonomicznych.

Przedstawione działania wskazują, że UEKat stwarza studentom warunki do aktywnego uczestnictwa w życiu akademickim oraz rozwijania zainteresowań naukowych, społecznych i zawodowych. System wsparcia obejmuje zarówno pomoc finansową i organizacyjną, jak również działania informacyjne, promocyjne i doradcze. Dzięki temu studenci mogą podejmować inicjatywy wykraczające poza realizację programu studiów, zdobywać doświadczenie w pracy zespołowej i organizacyjnej, rozwijać kompetencje badawcze i społeczne oraz nawiązywać kontakty ze środowiskiem naukowym i praktyką gospodarczą.

8.8. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia

Monitorowanie systemu wsparcia studentów odbywa się w sposób systematyczny i obejmuje w szczególności:

- coroczną analizę sprawozdań z działalności kół naukowych i organizacji studenckich,
- coroczną analizę wydatkowania środków z funduszu pomocy materialnej dla studentów, prowadzoną m.in. w związku z przygotowaniem do spotkania przedstawicieli studentów z władzami rektorskimi dotyczącego podziału dotacji na świadczenia dla studentów,
- coroczną analizę wykorzystania środków z funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych, przeznaczonego na potrzeby studentów i pracowników z niepełnosprawnościami oraz planowaniem wydatków w tym zakresie na kolejny rok,

- cykliczną ocenę pracowników pod kątem ich zaangażowania w działania wspierające studentów z niepełnosprawnościami, realizowane na podstawie wniosków składanych przez studentów.

Istotną rolę w bieżącym monitorowaniu procesu wsparcia odgrywają kurator oraz menedżer kierunku. Osoby te, pozostając w bezpośrednim kontakcie ze studentami, na bieżąco identyfikują ich potrzeby, dbają o zapewnienie odpowiednich standardów wsparcia oraz wdrażanie dobrych praktyk. Podejmowane przez nich działania są opiniowane przez Radę Programową, której ekspercki skład sprzyja zapewnieniu obiektywnej oceny podejmowanych działań.

Istotnym źródłem informacji wspomagającym proces monitorowania systemu wsparcia są również treści publikowane na stronie internetowej UEKat, w szczególności w zakładce „Studenci”. Obejmują one zarówno informacje dotyczące procesu kształcenia [[studia](#)], jak i informacje o procedurach związanych z korzystaniem z różnych form wsparcia, m.in. świadczeń dla studentów [[link](#)], a także materiały o charakterze poradnikowym, np. dotyczące zasad komunikacji z nauczycielami akademickimi [[jak napisać wiadomość](#)]. Informacje te są na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do zmieniających się przepisów oraz potrzeb studentów.

Dziekanat Kolegium Studiów zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i administracyjne dostosowane do specyfiki kierunku oraz trybu studiów. Wyznaczenie pracowników odpowiedzialnych za prowadzenie poszczególnych spraw, m.in. dotyczących praktyk, egzaminów dyplomowych czy świadczeń dla studentów, usprawnia komunikację i umożliwia sprawne załatwianie spraw studenckich.

Kontakt z Dziekanatem jest możliwy zarówno bezpośrednio, jak i zdalnie – telefonicznie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodatkowo Dziekanat jest dostępny stacjonarnie w wybrane soboty, co stanowi istotne ułatwienie dla studentów studiów niestacjonarnych.

Na stronie internetowej UEKat są publikowane aktualne informacje, które są na bieżąco dostosowywane do zmian w przepisach oraz potrzeb studentów. Przejrzyste instrukcje i dostępne do pobrania formularze ułatwiają studentom korzystanie z procedur administracyjnych. Materiały są udostępniane również w języku angielskim, co wspiera studentów zagranicznych w korzystaniu z oferty i usług UEKat.

Elementem monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia jest również przeciwdziałanie zjawiskom niepożądanym, co opisano w punkcie 8.6. Wynikiem monitorowania systemu wsparcia było wdrożenie „formularza działań interwencyjnych” - narzędzia umożliwiającego zgłaszanie zachowań i zjawisk niepożądanych przez studentów i prowadzących.

Kwestie związane z kulturą osobistą, jakością relacji oraz sposobem traktowania studentów są monitorowane również za pośrednictwem ankiet studenckich dotyczących oceny zajęć dydaktycznych. Badania są przeprowadzane pod koniec każdego semestru. W uzasadnionych przypadkach Dziekanat może zarządzić przeprowadzenie dodatkowego, bezpośredniego badania stacjonarnego dla wybranych nauczycieli akademickich. Tę formę ewaluacji wprowadzono w roku akademickim 2024/2025, jednak jej wyniki nie wykazały istotnych odchyleń od ocen uzyskiwanych w badaniach online.

Monitorowaniu podlegają również procesy związane z mobilnością studentów i pracowników. Są one prowadzone centralnie przez Biuro Współpracy Międzynarodowej, które corocznie analizuje dane dotyczące liczby realizowanych mobilności oraz kierunków cieszących się największym zainteresowaniem. Na podstawie wyników analiz oraz preferencji uczestników UEKat dostosowuje ofertę mobilności do aktualnych potrzeb i trendów, a także do założeń strategicznych w zakresie umiędzynarodowienia.

Na bieżąco monitorowany jest również przebieg mobilności studentów, co umożliwia odpowiednio wczesne identyfikowanie i rozwiązywanie ewentualnych nieprawidłowości. Uczestnicy programów wymiany są zobowiązani do wypełnienia ankiety po zakończeniu mobilności. Uzyskane informacje zwrotne służą ocenie prawidłowości realizacji procesu mobilności na wszystkich jego etapach – od przygotowania do wyjazdu, przez pobyt w instytucji przyjmującej, aż po proces uznania efektów mobilności w UEKat.

Regularnemu monitorowaniu podlegają również zasoby infrastrukturalne UEKat. Przed rozpoczęciem każdego semestru jest przeprowadzany przegląd stanu infrastruktury i wyposażenia. Niezależnie od tego, w ciągu roku są podejmowane działania doraźne, adekwatne do bieżących potrzeb zgłaszanych przez pracowników i studentów, w tym za pośrednictwem ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych.

Badania ankietowe dotyczące oceny zajęć dydaktycznych stanowią również źródło informacji na temat jakości i dostępności infrastruktury lokalowej oraz informatycznej. Zgłaszane uwagi są analizowane i, w zależności od zidentyfikowanych potrzeb i możliwości Uczelni, stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących, m.in. zwiększenia liczby dostępnych sal informatycznych czy zakupu lub aktualizacji oprogramowania.

Oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia podlega weryfikacji przed rozpoczęciem planowania zajęć na kolejny semestr. Analiza potrzeb w zakresie oprogramowania niezbędnego do realizacji zajęć jest prowadzona przez kuratora lub menedżera kierunku na podstawie sylabusów zajęć zaplanowanych na kolejny semestr oraz konsultacji z nauczycielami akademickimi wskazanymi do ich prowadzenia. Pozwala to na bieżące dostosowywanie wykorzystywanych narzędzi informatycznych do potrzeb wynikających z programu studiów oraz specyfiki realizowanych zajęć.

Elementem monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia jest również identyfikowanie potrzeb rozwojowych pracowników UEKat. W 2025 roku Biuro Rozwoju Kadr przeprowadziło badanie ankietowe dotyczące potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji. Wyniki badania zostały wykorzystane do przygotowania i złożenia dwóch projektów o dofinansowanie ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBR), ukierunkowanych na rozwój kompetencji pracowników. Oba projekty [[Nowoczesna dydaktyka 4K](#)][[Progres](#)] są obecnie realizowane w UEKat i stanowią element podejmowanych przez uczelnię działań na rzecz doskonalenia kompetencji pracowników Uczelni.

Monitorowanie i doskonalenie dostępności UEKat dla osób ze szczególnymi potrzebami odbywa się w oparciu o wyniki przeprowadzanych audytów, badań ankietowych oraz bieżącą analizę zgłaszanych potrzeb. W 2019 roku Stowarzyszenie Twoje Nowe Możliwości z Wrocławia przeprowadziło zewnętrzny audyt dostępności UEKat [[Zał. VIII-21](#)]. Wnioski i rekomendacje wynikające z audytu stały się podstawą do podjęcia działań w ramach projektu „UEKat dostępny”. W ramach projektu „UEKat dostępny” podjęto szereg działań służących systemowemu rozwojowi dostępności Uczelni, w tym:

- opracowano Regulamin Centrum Dostępności wraz z formularzami wniosków o wsparcie oraz rozwiązaniami służącymi monitorowaniu potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami; do 1 września 2026 roku nie odnotowano skarg dotyczących braku dostępności,
- powołano zespoły obszarowe ds. dostępności, odpowiedzialne za monitorowanie i podejmowanie działań w poszczególnych obszarach dostępności,
- opracowano Plan działania na rzecz poprawy dostępności na lata 2024–2027, przewidujący dalsze działania służące zwiększaniu dostępności Uczelni. W kolejnych latach planowane jest przeprowadzenie audytu przyjętych rozwiązań, w marcu 2026 dokument ten został zaktualizowany [[Zał. VIII-22](#)].

Działania w zakresie monitorowania i doskonalenia dostępności są kontynuowane również po zakończeniu projektu „UEKat dostępny”. W szczególności:

- przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące oceny dostosowania UEKat do potrzeb osób z niepełnosprawnościami [Załącznik VIII-23],
- prowadzony jest monitoring stopnia wdrażania rekomendacji wynikających z projektu „UEKat dostępny” - jego aktualny stan przedstawiono w [Załącznik VIII-24],
- w kwietniu 2025 roku przeprowadzono badanie ankietowe wśród studentów ze szczególnymi potrzebami, którego celem była ocena form wsparcia oferowanych przez Centrum Dostępności [Załącznik VIII-25].

Powyższe działania wskazują, że monitorowanie systemu wsparcia w UEKat ma charakter ciągły i obejmuje zarówno analizę dostępnych zasobów i infrastruktury, jak i rozpoznawanie aktualnych potrzeb studentów i pracowników. Istotnym elementem tego procesu jest wykorzystywanie wyników badań, analiz, konsultacji i audytów do planowania kolejnych działań oraz aktualizacji przyjętych rozwiązań. Zastosowane rozwiązania umożliwiają systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej od studentów, identyfikowanie ich potrzeb oraz obszarów wymagających poprawy, a następnie podejmowanie działań doskonalących. Tym samym monitorowanie systemu wsparcia stanowi element ciągłego doskonalenia warunków studiowania oraz jakości obsługi studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Dostęp do informacji

Dostęp do informacji, w tym informacji dotyczących programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiągniętych rezultatów, jest zapewniany za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), zgodnie z Zarządzeniem nr 130/2017 [Załącznik IX-1]. Strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej jest prowadzona pod adresem [BIP], a za udostępnienie informacji odpowiadają osoby wskazane przez kierowników właściwych jednostek organizacyjnych. Dostęp do BIP jest możliwy również za pośrednictwem strony głównej Uczelni [link]. Za jej pośrednictwem można również uzyskać dostęp do Bazy Aktów Prawnych Uczelni [BAP]. Na stronie internetowej UEKat jest dostępna ponadto polityka prywatności [link], zawierająca informacje dotyczące m. in. danych dostępowych i hostingu, zasad gromadzenia i przetwarzania danych osobowych, plikach cookies i analityce internetowej oraz prawach osób, których dane są przetwarzane.

Kandydaci na studia, w tym kandydaci na kierunek Informatyka i ekonometria, mają szeroki dostęp do informacji niezbędnych do podjęcia decyzji o wyborze studiów, w szczególności dotyczących zasad rekrutacji oraz programu studiów. Informacje są udostępniane za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, oficjalnych profili UEKat w mediach społecznościowych, a także kontaktu telefonicznego z Działem Rekrutacji. W ramach promocji oferty edukacyjnej jest prowadzona kampania „Kierunek UE Katowice”, w ramach której przygotowano artykuły prezentujące ofertę Uczelni. Materiały te są publikowane w mediach społecznościowych UEKat, co umożliwia kandydatom zapoznanie się z informacjami za pośrednictwem różnych kanałów komunikacji.

Strona internetowa dla kandydatów [Kandydaci] zawiera kompleksowe informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne. Kandydaci mogą zapoznać się m.in. z opisem kierunków studiów, informacjami dotyczącymi kompetencji uzyskiwanych w toku kształcenia, specjalnościami prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów, harmonogramem rekrutacji oraz wysokością opłat. Dostępne są również informacje dotyczące możliwości odbywania studiów i praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+ oraz możliwości kontynuowania kształcenia, w tym podjęcia studiów II stopnia na kierunku Informatyka i ekonometria lub studiów na innych kierunkach oferowanych w UEKat. Na stronie są dostępne ponadto informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia, progów punktowych, limitów miejsc oraz danych kontaktowych. Oferta studiów stacjonarnych I i II stopnia jest dostępna na stronach internetowych [studia stacjonarne], [studia niestacjonarne]. Szczegółowe informacje dotyczące kierunku Informatyka i ekonometria zawarto na stronie [studia I][II stopnia].

Na stronie internetowej „Kandydaci” umieszczono link [Zarejestruj się w systemie rekrutacyjnym], który przekierowuje zainteresowanych bezpośrednio do systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). W systemie IRK, oprócz oferty studiów, są dostępne informacje dotyczące zasad rekrutacji, uwzględniające m.in. poziom studiów, rodzaj posiadanej matury lub dyplomu. Zasady te są uregulowane w odpowiednich aktach prawnych, dostępnych na stronie [akty prawne]. *Szerzej zagadnienie to zostało przedstawione w kryterium 3.*

W systemie IRK dostępna jest sekcja FAQ, zawierająca odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania oraz dane kontaktowe do pracowników Działu Rekrutacji.

Strona internetowa „Kandydaci” zawiera informacje skierowane nie tylko do osób zainteresowanych podjęciem studiów I i II stopnia, lecz także do osób planujących dalszy rozwój edukacyjny, w tym kształceniem w Szkole Doktorskiej lub na studiach podyplomowych. Szczegółowy program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria obejmujący wykaz przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów swobodnego wyboru jest publicznie dostępny w systemie Sylabus.org [programy

[studiów](#)]. System ten zawiera informacje dotyczące warunków realizacji poszczególnych przedmiotów wraz z efektami uczenia się, formą zajęć i sposobem zaliczenia. Dostęp do systemu Sylabus.org jest otwarty i nie wymaga logowania. System ten wspiera zarządzanie dokumentacją programów studiów, w szczególności publikowaniem sylabusów, a także realizację procedur zapewnienia jakości kształcenia.

Dla studentów istotnym źródłem informacji oraz kanałem komunikacji z UEKat jest system [\[USOSWeb\]](#). Za jego pośrednictwem studenci uzyskują dostęp m.in. do planu zajęć, harmonogramu wykładów, informacji dotyczących zaliczenia danego przedmiotu, średniej ocen oraz prac dyplomowych. Należy podkreślić, że system USOS zapewnia pełną integrację z systemami zewnętrznymi, takimi jak POL-on, JSA czy KReM (Krajowy Rejestr Matur).

Integralnym elementem realizacji procesu dydaktycznego jest platforma Google Workspace obejmująca m.in. Google Classroom i Google Meet. Umożliwia ona synchroniczną i asynchroniczną komunikację pomiędzy studentami a prowadzącymi zajęcia, a także przekazywanie wiadomości i materiałów dydaktycznych oraz zapewnienie dostępu do aktualnie udostępnianych treści. Z platformy mogą korzystać nauczyciele akademicki i studenci posiadający adres poczty elektronicznej w domenie uekat.pl. Warto podkreślić, że w okresie obowiązywania ograniczeń sanitarnych związanych z pandemią Covid-19 program studiów na kierunku Informatyka i ekonometria został w pełni zrealizowany zgodnie z założeniami m.in. dzięki wykorzystaniu narzędzi Google Workspace.

Od roku akademickiego 2023/2024 funkcjonuje nowy serwis internetowy UEKat, zapewniający pełną responsywność oraz dostosowanie do obowiązujących standardów dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami. Działania na rzecz zwiększenia dostępności cyfrowej strony internetowej zostały zrealizowane w ramach projektu pt. „UEKat dostępny – program wsparcia procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami”. Informacja dotycząca nowej odsłony serwisu została opublikowana w biuletynie Forum nr 54/2023 na stronie 236 [\[Zał. IX-2\]](#).

Media społecznościowe stanowią istotny kanał komunikacji i budowania relacji UEKat z kandydatami, studentami, pracownikami i absolwentami. Uczelnia prowadzi aktywną komunikację za pośrednictwem platform: Facebook (fanpage w j. polskim oraz angielskim), X (dawniej Twitter), YouTube, Instagram, LinkedIn i TikTok. Wybór kanału publikacji oraz dostosowanie treści do specyfiki danego medium pozostaje w gestii administratora konta Uczelni.

Odpowiadając na potrzeby różnych grup interesariuszy, UEKat wykorzystuje również własne wydawnictwa jako kanały komunikacji i przekazywania informacji. Jednym z nich jest biuletyn „Forum” [\[czasopismo Forum\]](#), wydawany od 2009 r. dwa razy w roku w nakładzie blisko 300 egzemplarzy. Publikacja jest nieodpłatnie dystrybuowana wśród pracowników Uczelni, organizacji studenckich, przedstawicieli innych uczelni, partnerów biznesowych oraz administracji publicznej, a także przekazywana jako egzemplarz obowiązkowy do bibliotek wskazanych w przepisach prawa. Warto podkreślić, że od 2014 r. „Forum” ukazuje się w polsko-angielskiej wersji językowej, co sprzyja komunikacji z interesariuszami zagranicznymi i wspiera umiędzynarodowienie działalności Uczelni. Elektroniczna wersja biuletynu jest dostępna na stronie internetowej UEKat.

Istotnym kanałem komunikacyjnym jest również Elektroniczny Biuletyn Uczelni (EBU) wydawany od 2009 roku i przekazywany drogą elektroniczną całej społeczności akademickiej w cyklu cotygodniowym. Biuletyn zawiera najważniejsze informacje dotyczące bieżącego funkcjonowania i wydarzeń z życia Uniwersytetu. Archiwalne numery EBU są dostępne na stronie internetowej Uczelni [\[newsletter\]](#), co zapewnia możliwość stałego dostępu do przekazywanych informacji.

W UEKat corocznie są organizowane dni otwarte dla kandydatów, co stanowi istotny element komunikacji z kandydatami. Wydarzenia te stanowią bezpośrednią formę prezentacji oferty dydaktycznej UEKat oraz umożliwiają kandydatom uzyskanie informacji dotyczących procesu

rekrutacji, specyfiki kształcenia i możliwości rozwoju oferowanych przez Uczelnię. Szczególne znaczenie ma bezpośredni kontakt kandydatów z kadrą akademicką oraz obecnymi studentami pełniącymi funkcję ambasadorów kierunku. Forma ta umożliwia kandydatom zadawanie pytań oraz uzyskanie informacji bezpośrednio od osób zaangażowanych w proces kształcenia i życie akademickie. Program dni otwartych obejmuje również prelekcje i spotkania prowadzone przez Dział Rekrutacji oraz przedstawicieli innych jednostek Uczelni, co pozwala na przedstawienie kandydatom oferty w sposób kompleksowy, z uwzględnieniem zarówno aspektów dydaktycznych, jak i możliwości rozwoju kompetencji, umiędzynarodowienia oraz wejścia na rynek pracy. W 2026 r. w wydarzeniu uczestniczyli m.in. przedstawiciele Biura Współpracy Międzynarodowej, którzy przedstawili możliwości udziału w programie Erasmus+ oraz przedstawiciele Centrum Karier i Współpracy z Absolwentami, którzy zaprezentowali informacje dotyczące kompetencji oczekiwanych przez współczesny rynek pracy.

Dni otwarte odbywają się w formie stacjonarnej w budynku Centrum Nowoczesnych Technologii Informatycznych - CNTI. Kandydaci kierunku Informatyka i ekonometria mają możliwość nie tylko zapoznania się z ofertą kierunku, lecz także poznania infrastruktury Uczelni i środowiska akademickiego. W ramach wydarzenia mogą zwiedzić kampus, spotkać się z przedstawicielami organizacji studenckich i kół naukowych oraz uczestniczyć w dodatkowych aktywnościach przygotowanych przez społeczność akademicką. Taka formuła wydarzenia sprzyja budowaniu bezpośredniej relacji z kandydatami oraz umożliwia im uzyskanie informacji z różnych perspektyw – dydaktycznej, studenckiej, zawodowej i międzynarodowej.

Za zapewnienie spójnej i zintegrowanej komunikacji z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym odpowiada Dział Komunikacji [\[link\]](#), który prowadzi działania informacyjne i promocyjne dotyczące UEKat, oferty dydaktycznej oraz przedsięwzięć realizowanych na rzecz i z udziałem społeczności akademickiej. Do podstawowych obszarów jego działalności należy redagowanie i publikowanie aktualności na stronie internetowej Uczelni, w tym w polskiej i angielskiej wersji językowej, prowadzenie profili i stron UEKat w mediach społecznościowych, przygotowywanie i publikowanie informacji na ekranach elektronicznych znajdujących się na terenie kampusu, wydawanie Elektronicznego Biuletynu Uczelnianego, administrowanie Biuletynem Informacji Publicznej oraz współpraca przy redagowaniu czasopisma „Forum”.

Przyjęty model komunikacji zapewnia wielokanałowy i systematyczny dostęp do informacji dla różnych grup interesariuszy, w tym studentów, kandydatów na studia, pracowników, absolwentów, partnerów społeczno-gospodarczych oraz interesariuszy zagranicznych. Wykorzystanie równolegle kanałów elektronicznych, mediów społecznościowych, wydawnictw uczelnianych oraz bezpośrednich form kontaktu pozwala dostosować sposób przekazywania informacji do potrzeb poszczególnych grup odbiorców oraz sprzyja budowaniu trwałych relacji Uczelni z jej otoczeniem.

9.2. Jakość informacji

Jakość informacji dotyczących kierunku Informatyka i ekonometria jest monitorowana w sposób systematyczny przez kuratora kierunku, we współpracy z menedżerem kierunku. Monitoring obejmuje analizę informacji i sygnałów pozyskiwanych zarówno od społeczności akademickiej, jak i otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Na podstawie identyfikowanych potrzeb, uwag i sugestii są formułowane propozycje działań służących doskonaleniu jakości informacji oraz usprawnieniu komunikacji związanej z procesem kształcenia. Monitorowanie jakości kształcenia odbywa się zgodnie z przyjętym Systemem Jakości Kształcenia [\[Zał. 0-7\]](#).

Źródłem informacji wykorzystywanym w tym procesie są m.in. wyniki anonimowych badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów po zakończeniu każdego semestru, a także informacje pozyskiwane podczas bezpośrednich spotkań kuratora i/lub menedżera kierunku ze studentami oraz kadrą dydaktyczną. Tak zorganizowany system umożliwia pozyskiwanie informacji

zarówno w formie sformalizowanej, jak i bezpośredniej, a tym samym pozwala na bieżące identyfikowanie ewentualnych problemów w zakresie przepływu informacji oraz podejmowanie adekwatnych działań.

Istotnym źródłem informacji służącym ocenie jakości procesu kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest badanie opinii o realizacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie. Wyniki badań dotyczących oceny zajęć dydaktycznych, prowadzonych z wykorzystaniem platformy „Sphinxonline”, są udostępniane na stronie internetowej Uczelni [[Sphinxonline - wyniki z badań](#)]. Wyniki te stanowią istotny element systemu monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia. Dostęp do wyników oceny zajęć dydaktycznych mają, zgodnie z zakresem kompetencji i uprawnień, prowadzący zajęcia, kierownicy katedr, kuratorzy kierunków, władze UEKat oraz przedstawiciele Parlamentu Studenckiego i Samorządu Doktorantów. Istotnym elementem systemu jest możliwość bezpośredniego odniesienia się do wyników badań oraz zaplanowania działań doskonalących. W ramach udostępnionych raportów poszczególne grupy osób odpowiedzialnych za jakość kształcenia mogą podejmować działania adekwatne do zidentyfikowanych problemów i potrzeb.

W raportach indywidualnych dotyczących zajęć dydaktycznych funkcjonuje moduł „Uwagi prowadzącego (Feedback)”, który umożliwia prowadzącym odniesienie się do opinii, uwag i sugestii zgłaszanych przez studentów. Mechanizm ten sprzyja dwukierunkowej komunikacji oraz pozwala na uwzględnienie perspektywy prowadzącego przy interpretacji wyników badania.

W raportach kierowników katedr dostępna jest funkcjonalność „Działania kierownika katedry”, umożliwiająca dokumentowanie i planowanie działań podejmowanych w następstwie uzyskanych wyników. Działania te mogą obejmować w szczególności:

- rozmowy z pracownikami, tutoring, hospitacje i wzajemną ocenę zajęć (peer review),
- wspólne prowadzenie zajęć oraz rekomendowanie określonych metod dydaktycznych,
- organizację szkoleń, webinarów, warsztatów, prezentacji i kursów podnoszących kompetencje dydaktyczne,
- zapewnienie pracownikom dostępu do odpowiedniego oprogramowania i narzędzi dydaktycznych,
- inicjowanie działań podejmowanych przez pracowników na rzecz całej społeczności akademickiej, w tym organizację szkoleń, webinarów, warsztatów, prezentacji i kursów.

Z kolei raporty kuratorów kierunków zawierają funkcjonalność „Wnioski/rekomendacje kuratora kierunku”, która umożliwia formułowanie wniosków oraz rekomendacji dotyczących dalszego funkcjonowania i doskonalenia kierunku, z uwzględnieniem wyników oceny zajęć dydaktycznych. Informacje dotyczące działań podejmowanych w ramach wskazanych funkcjonalności są przekazywane władzom UEKat, co zapewnia możliwość monitorowania sposobu reagowania na wyniki badań i identyfikowane obszary wymagające doskonalenia.

System monitorowania jakości informacji jest uzupełniany o bieżące mechanizmy komunikacji ze studentami. Wykorzystywane są w tym celu m.in. narzędzia cyfrowe, takie jak Google Classroom, umożliwiające sprawne przekazywanie informacji związanych z realizacją zajęć oraz bieżącą komunikacją pomiędzy prowadzącymi a studentami.

Dodatkowym mechanizmem wspierającym jakość i spójność przepływu informacji są zebrania katedr, organizowane zarówno w formule stacjonarnej, jak i online. Spotkania te stanowią przestrzeń wymiany doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy osobami prowadzącymi zajęcia, a także umożliwiają identyfikowanie problemów dotyczących komunikacji, w tym potencjalnych zakłóceń w przepływie informacji. Pozwalają również na bieżące omawianie sposobów usprawniania komunikacji ze studentami.

Monitorowaniu podlega również jakość i aktualność informacji dotyczących studiów publikowanych w serwisie internetowym Uczelni. Użytkownicy mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących zarówno treści zamieszczanych na stronach internetowych, jak i ich funkcjonowania, za pośrednictwem dedykowanego formularza [\[formularz\]](#) lub poprzez kontakt z jednostką odpowiedzialną za dany obszar funkcjonowania serwisu. Mechanizm ten umożliwia identyfikowanie nieaktualnych, niepełnych lub wymagających korekty informacji oraz podejmowanie działań w celu ich aktualizacji.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 121/22 [\[Zař. IX-3\]](#) wszystkie jednostki organizacyjne UEKat sř zobowiązane do prowadzenia oraz bieżącego aktualizowania stron internetowych w ramach serwisu internetowego Uczelni, w języku polskim i angielskim. Rozwiązanie to służy zapewnieniu aktualności, kompletności i dostępności informacji dotyczących działalności Uczelni, w tym oferty dydaktycznej i procesu kształcenia, zarówno dla interesariuszy krajowych, jak i zagranicznych.

Przyjęte rozwiązania tworzą wielopoziomowy system zapewniania jakości informacji, obejmujący pozyskiwanie informacji zwrotnej od studentów i kadry dydaktycznej, analizę wyników badań, możliwość formułowania uwag i rekomendacji, planowanie działań doskonalących oraz monitorowanie ich realizacji. System ten pozwala na bieżące identyfikowanie potrzeb i problemów w zakresie komunikacji oraz podejmowanie działań ukierunkowanych na zapewnienie aktualności, kompletności, spójności i dostępności informacji związanych z kierunkiem Informatyka i ekonometria.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Polityka jakości kształcenia

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez rozwijanie innowacyjnych programów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb rynku pracy, kompetencji przyszłości i idei uczenia się przez całe życie stanowi jeden z filarów innowacyjnego kształcenia będącego celem strategicznym Uczelni na lata 2026-2033 [Zał. 0-2]. Polityka jakości kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria, prowadzonym na studiach I i II stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, jest realizowana zgodnie z zasadami określonymi w dokumentach wewnętrznych Uczelni takich jak: System Jakości Kształcenia [Zał. 0-7], System Zarządzania Kierunkami [Zał. VI-1], Polityka dydaktyczna [Zał. 0-5] oraz szeregiem zarządzeń wykonawczych. Nadzór nad jakością kształcenia obejmuje w szczególności nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad realizacją programu studiów, jego systematyczną ewaluację oraz podejmowanie działań służących stałemu doskonaleniu jakości procesu kształcenia.

Opis działań podejmowanych w ramach zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przedstawiono poniżej w odniesieniu do kluczowych obszarów obejmujących nadzór nad kierunkiem, projektowanie i modyfikowanie programu studiów, jego monitorowanie i okresowy przegląd, ocenę osiągania efektów uczenia się, udział interesariuszy oraz wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia.

10.2. Nadzór nad kierunkiem i odpowiedzialność za jakość kształcenia

Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest realizowany na poziomie Uczelni, Kolegium Studiów oraz kierunku. System Zarządzania Kierunkami Studiów określa rolę Kuratora kierunku, Menedżera kierunku oraz Rady Programowej, a także zasady ich współpracy z innymi jednostkami Uniwersytetu [Zał. VI-1][Zał. VI-1a].

Kurator kierunku odpowiada w szczególności za działania związane z podejmowaniem decyzji strategicznych dotyczących kierunku studiów oraz za nadzorowanie jakości kształcenia. Do obowiązków Menedżera kierunku należą działania operacyjne związane z prowadzeniem kierunku, w tym między innymi proponowanie modyfikacji w programie studiów. Rada Programowa dokonuje analizy i oceny jakości kształcenia na kierunku w celu formułowania i podejmowania działań doskonalących.

Na poziomie Uczelni nadzór nad działaniami w obszarze jakości kształcenia sprawuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia [Zał. X-1], która inicjuje wewnętrzne uregulowania prawne, monitoruje proces badania opinii studentów oraz opiniuje raporty kuratorów kierunków, wskazując rekomendacje i dobre praktyki. W UEKat powołano również Pełnomocnika Rektora ds. Zarządzania Jakością [Zał. X-2], odpowiedzialnego między innymi za wdrożenie i nadzór nad elementami uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Na poziomie Kolegium Studiów funkcjonuje Rada do spraw Dydaktyki i Jakości Kształcenia [Zał. X-3], której przewodniczy Dziekan Kolegium Studiów. Do zadań Rady należy między innymi monitorowanie procesu kształcenia, zapewnianie jakości kształcenia oraz ewaluacja kierunków studiów. Rada opiniuje propozycje zmian w programach studiów wynikające bezpośrednio z raportów przygotowanych przez kuratorów kierunków.

Zarządzanie jakością kształcenia oparte jest na koncepcji tzw. podwójnej pętli jakości. Duża pętla jakości obejmuje partycypacyjny proces strategicznego zarządzania programami kształcenia w Uniwersytecie, natomiast mała pętla jakości dotyczy operacyjnego zarządzania procesem kształcenia i jego doskonalenia z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

10.3. Projektowanie, zatwierdzanie i zmiany programu studiów

Projektowanie i zatwierdzanie programu studiów na kierunku Informatyka i ekonometria odbywa się zgodnie z procedurami obowiązującymi w Uniwersytecie. Wytyczne dotyczące tworzenia oferty programowej na studiach I i II stopnia oraz wzory formularzy wymaganych w procesie tworzenia programów kształcenia regulowane są odpowiednimi dokumentami wewnętrznymi. Wytyczne dotyczące tworzenia oferty programowej na studiach I i II stopnia [\[Załącznik X-4\]](#)[\[Załącznik X-4a\]](#) czy też wzory formularzy wymaganych w procesie tworzenia programów kształcenia są regulowane odpowiednimi dokumentami [\[Załącznik III-21\]](#)[\[Załącznik X-5\]](#)[\[Załącznik III-21a\]](#)

Konstruowanie oferty programowej opiera się na zasadach zawartych w Systemie Jakości Kształcenia. Wprowadzanie zmian w istniejącym programie najczęściej następuje na wniosek Kuratora kierunku, który przeprowadza weryfikację zgodności przedmiotowych efektów uczenia się z programowymi efektami uczenia się. Następnie Dziekan Kolegium Studiów przekazuje wniosek do Rady do spraw Dydaktyki i Jakości Kształcenia w celu zaopiniowania. Rada wyraża opinię w formie uchwały, po czym wniosek wraz z uchwałą przekazywany jest do zaopiniowania przez Senacką Komisję ds. Edukacji. Program studiów jest ustalany uchwałą Senatu.

W procesie opiniowania programów jest uwzględniana również opinia samorządu studenckiego.

W roku akademickim 2024/2025 podjęto działania doskonalące program studiów i proces dydaktyczny na kierunku Informatyka i ekonometria. Do najważniejszych należało opracowanie nowych programów studiów, uzyskanie pozytywnej opinii Rady Programowej, Rady do spraw Dydaktyki i Jakości Kształcenia oraz Senackiej Komisji ds. Edukacji, a następnie zatwierdzenie programów przez Senat i ich wdrożenie.

W kolejnych latach podjęto również działania obejmujące między innymi:

- opracowanie projektu zmian i aktualizacji programu studiów,
- korektę procedury wyboru promotorów prac dyplomowych i wprowadzenie etapu umożliwiającego studentowi kontakt z potencjalnym promotorem,
- zmniejszenie liczebności grup zajęciowych,
- zatrudnienie nowych pracowników badawczo-dydaktycznych,
- opracowanie zasad wykorzystania narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym,
- zacieśnienie współpracy z Centrum Informatycznym w celu zapewnienia infrastruktury niezbędnej do prowadzenia zajęć,
- organizację spotkań i warsztatów z praktykami.

10.4. Monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów

Program studiów podlega systematycznej ocenie ze względu na wymagania i oczekiwania interesariuszy oraz potrzebę bieżącego doskonalenia procesu kształcenia.

W procesie przeglądu i weryfikacji przedmiotów realizowanych na kierunku Informatyka i ekonometria wykorzystywane są między innymi wyniki anonimowych badań ankietowych studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych oraz rozmów ze studentami prowadzonych w czasie zajęć dydaktycznych lub innych spotkań. Istotnym źródłem informacji są również opinie i sygnały pojawiające się w mediach społecznościowych.

Na podstawie uzyskanych informacji Kurator kierunku opracowuje propozycje zmian dotyczących programu studiów i przedkłada je Radzie do spraw Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Zmiany mogą dotyczyć w szczególności celów i efektów uczenia się, programu studiów, kryteriów i mierników oceny oraz sposobów zbierania i analizy danych.

Działania strategiczne podejmowane przez Kuratora, związane z przeglądem, monitorowaniem i doskonaleniem programu, są sprawozdawane w ramach corocznego Raportu kuratora kierunku.

Monitorowanie procesu kształcenia obejmuje ponadto:

- okresowe przeglądy efektów uczenia się,
- systematyczny przegląd przedmiotów kierunkowych i przedmiotów swobodnego wyboru,
- analizę postępów procesu kształcenia,
- analizę wyników sesji egzaminacyjnych,
- analizę skreśleń studentów, w tym zjawiska drop-out,
- analizę realizacji praktyk zawodowych,
- analizę przebiegu procesu dyplomowania,
- analizę karier absolwentów,
- analizę rozwoju kadry dydaktycznej,
- analizę realizacji wymiany międzynarodowej.

10.5. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się i wykorzystanie wyników

Ocena zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest na każdym etapie kształcenia, zarówno na poziomie poszczególnych przedmiotów, jak i całego programu studiów.

Proces dydaktyczny podlega stałemu monitoringowi, a wyniki oceny osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywane są do podejmowania działań doskonalących dotyczących zarówno oferty programowej, jak i organizacji studiów.

Od roku akademickiego 2023/2024 w Uniwersytecie ujednolicono wymogi formalne dotyczące prac dyplomowych na studiach I i II stopnia. Wprowadzono również nowe podejście do przygotowania pracy magisterskiej, zgodnie z którym praca ta stanowi samodzielną pracę naukową i może mieć charakter teoretyczny, empiryczny lub projektowy. Prace magisterskie mogą przyjmować formę artykułu naukowego lub pracy projektowej.

Rozwiązania te służą powiązaniu procesu dyplomowania z zakładanymi efektami uczenia się oraz umożliwiają weryfikację zdolności studentów do wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych w toku studiów.

10.6. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Doskonalenie programu studiów prowadzone jest z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Do interesariuszy wewnętrznych należą w szczególności studenci i pracownicy zaangażowani w realizację procesu dydaktycznego. Studenci uczestniczą w procesie oceny jakości kształcenia poprzez badania ankietowe, rozmowy i spotkania z osobami odpowiedzialnymi za kierunek oraz udział samorządu studenckiego w opiniowaniu programów studiów.

Istotną rolę w procesie doskonalenia pełni Rada Programowa, w skład której, obok przedstawicieli Uczelni, wchodzi przedstawiciele otoczenia gospodarczego. Rozwiązanie to umożliwia uwzględnianie potrzeb i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w procesie kształtowania i doskonalenia programu studiów.

Udział interesariuszy zewnętrznych realizowany jest również poprzez współpracę z praktykami oraz organizowanie dla studentów spotkań i warsztatów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

10.7. Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz rekomendacje formułowane przez instytucje akredytujące są wykorzystywane w procesie doskonalenia systemu jakości kształcenia oraz polityki dydaktycznej Uniwersytetu.

Efektem działań doskonalących, wynikających między innymi z monitoringu działalności oraz implementacji zaleceń instytucji akredytujących, była nowelizacja Polityki dydaktycznej, obowiązująca od 1 października 2025 r.

Wyniki zewnętrznych ocen służą zatem nie tylko identyfikacji obszarów wymagających poprawy, lecz także aktualizacji rozwiązań systemowych obowiązujących w całym Uniwersytecie.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Istotnym elementem systemu doskonalenia jakości kształcenia w UEKat jest model podwójnej pętli jakości, łączący strategiczne zarządzanie programami kształcenia z operacyjnym monitoringiem i bieżącym doskonaleniem procesu dydaktycznego.

Dodatkowym rozwiązaniem wspierającym systematyczność działań projakościowych jest roczny cykl planowania, zatwierdzania i doskonalenia kształcenia oraz dostęp pracowników zaangażowanych w proces dydaktyczny do ogólnouczelnianego kalendarza działań związanych z realizacją poszczególnych etapów tego procesu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	Mocne strony • zróżnicowana oferta dydaktyczna na studiach I i II stopnia • oferta specjalności zgodna z oczekiwaniami kandydatów i studentów • udział pracowników badawczo-dydaktycznych w konferencjach międzynarodowych i międzynarodowych programach dydaktycznych • możliwości indywidualizacji kształcenia dzięki przedmiotom swobodnego wyboru w języku angielskim prowadzonym przez wykładowców przyjeżdżających w ramach Erasmus, Erasmus+ i Ceepus • kształtowanie programu studiów w ścisłej współpracy z partnerem strategicznym kierunku – SAS Institute Polska, który przyznaje certyfikaty SAS Academic najlepszym studentom kierunku	Słabe strony • niestabilna kadra akademicka i ryzyko odejścia doświadczonych nauczycieli z UEKAT • wczesne podejmowanie przez studentów pracy zarobkowej i rezygnacja ze studiów (drop-out) • niestabilna i mało efektywna współpraca z otoczeniem gospodarczym w celu wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych • słaba współpraca z otoczeniem gospodarczym w celu wspólnych badań, w tym badań prowadzonych przy współudziale studentów • słaba współpraca z uczelniami polskimi dla prowadzenia wspólnych badań naukowych
Czynnik zewnętrzny	Szanse • stale rosnące zapotrzebowanie na specjalistów - informatyków i analityków danych • uzyskiwanie szybkiego, stabilnego i dobrze płatnego zatrudnienia przez absolwentów • umiędzynarodowienie rynku pracy dla absolwentów kierunku • możliwość rozwoju współpracy z partnerami korporacyjnymi kierunku, tj IBM Polska, Webcon Kraków, ExMetrix Bielsko Biala, Sopra Steria Katowice • możliwość ustawicznego podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej dzięki współpracy z partnerem strategicznym SAS Institute Polska, oraz w ramach SAP University Alliance prowadzonym przez Technical University w Monachium	Zagrożenia • silna konkurencja ze strony dużych ośrodków akademickich • niż demograficzny i malejący odsetek młodzieży podejmującej studia, zwłaszcza studia II stopnia • konkurencyjna oferta biznesu, utrudniająca pozyskiwanie do pracy naukowej młodych i zdolnych absolwentów • szybkie zmiany wiedzy specjalistycznej, w tym AI wymagające intensywnego inwestowania w naukę i zmiany programu studiów • stale rosnące koszty związane z dostępnością/aktualizacją oprogramowania i poprawą parametrów wydajnościowych sprzętu komputerowego

Mimo dużej konkurencji wewnętrznej w UEKat (kierunki: Informatyka, Analityka gospodarcza, Gospodarka cyfrowa, Sztuczna inteligencja i Data Science) jak i zewnętrznej (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu oraz Szkoła Główna Handlowa w Warszawie), kierunek Informatyka i ekonometria jest kierunkiem atrakcyjnym, zwłaszcza ze względu na proponowane specjalności. Program studiów jest ustawicznie weryfikowany przez Radę Programową kierunku, a zwłaszcza przez przedstawicieli biznesu tj. SAS Institute i IBM, którzy aktywnie uczestniczą w zebraniach Rady proponując nowe tematy badań i treści programowe. SAS Institute proponuje rozwiązania programowe zorientowane właśnie na statystykę, ekonometrię, badania operacyjne, analizę ryzyka, oraz analitikę danych. Z kolei IBM kieruje środowisko akademickie w stronę najnowszych technologii, narzędzi informatycznych, metod i rozwiązań organizacyjnych, które warto wprowadzić do programu poszczególnych przedmiotów.

Absolwenci kierunku Informatyka i ekonometria znajdują zatrudnienie na regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym rynku pracy. Z ofertą praktyk, staży i propozycjami pracy regularnie zwracają się interesariusze otoczenia gospodarczego (m.in. IBM, ING Bank Śląski, Accenture) proponując studentom także rozszerzenie oferty kierunku o szkolenia prowadzone przez pracodawców.

Kadra akademicka kierunku Informatyka i ekonometria dostrzega możliwości podnoszenia jakości kształcenia poprzez doskonalenie programu studiów oraz podnoszenie swoich kompetencji, a także eliminację innych słabych stron wskazanych w analizie SWOT.

Kierunek Informatyka i ekonometria rozwija się z powodzeniem w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, gdzie na studiach I i II stopnia prowadzone są specjalności: Informatyka w Gospodarce i Administracji, Analityka Gospodarcza, Elektroniczny Biznes, oraz Inżynieria Finansowa. Szkoła Główna Handlowa w Warszawie prowadzi kierunek Metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne, na którym studia charakteryzują się przedmiotami w zakresie analiz statystycznych, ekonometrycznych i finansowych, podejmowania decyzji i stosowania narzędzi informatycznych.

Za najważniejsze wyzwania dla rozwoju kierunku Informatyka i ekonometria (wspólnie dla studiów I i II stopnia) uznaje się :

- szerszą internacjonalizację kształcenia poprzez pogłębianie wymiany międzynarodowej studentów kierunku i pracowników naukowych z nim związanych,
- rozwój kształcenia praktycznego w powiązaniu z uzyskiwaniem profesjonalnych certyfikatów, w oparciu podpisywane obecnie i przewidywane nowe umowy z wiodącymi firmami informatycznymi (m.in. SAP, IBM, Microsoft),
- intensyfikację kształcenia z wykorzystaniem e-learningu, także we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi,
- bezpieczne wprowadzenia rozwiązań Generatywnej Sztucznej Inteligencji (GenAI) do kształcenia na kierunku na studiach I i II stopnia,
- intensyfikację współpracy z przedsiębiorstwami gospodarczymi, zwłaszcza z firmami informatycznymi zarówno w sferze dydaktyki jak i wspólnych badań naukowych; wymiany doświadczeń i prowadzenia wspólnych projektów naukowo-badawczych, dostarczającą wiedzy praktycznej i stanowiących ważny impuls dla studentów poszukujących swej specjalizacji i miejsca na rynku pracy,
- intensyfikację współpracy w zakresie działalności naukowo-badawczej (zwłaszcza na rzecz dydaktyki) z innymi uczelniami w kraju,
- poszerzenie współpracy naukowo-badawczą ze stowarzyszeniami i towarzystwami naukowymi i zawodowymi: informatyki oraz zarządzania projektami, analityki biznesowej celem wzbogacenie oferty dydaktycznej kierunku.

Internacjonalizacja kształcenia, zwłaszcza wymiana międzynarodowa studentów kierunku, napotyka na dwie zasadnicze bariery: niskie zainteresowanie studentów półrocznymi wyjazdami oraz stosunkowo zbyt mała liczba przedmiotów prowadzonych w językach obcych, poza językiem angielskim. Ze strony studentów kierunku Informatyka i ekonometria nie ma wielkiego zainteresowania wyjazdami zagranicznymi ze względu na podejmowanie pracy zawodowej równoległe ze studiami oraz bogatą ofertą kursów e-learningowych udostępnianych przez uczelnie zagraniczne.

Ważne dla zwiększenia perspektyw kształcenia na kierunku Informatyka i ekonometria jest doskonalenie kadry badawczo-dydaktycznej w zakresie informatyki. Rada Programowa kierunku postuluje rozwój kompetencji kadry akademickiej m.in. poprzez wspólne seminaria naukowe, wymianę wykładowców, wspólne konsorcja doktoranckie. Równolegle istotne jest podejmowanie działań dla pozyskania nowych ambitnych pracowników naukowych oraz wspomagania rozwoju naukowego pracowników już zatrudnionych.

Rośnie aktywność publikacyjna wszystkich pracowników zaangażowanych w proces kształcenia na kierunku oraz udział w projektach badawczych, zwłaszcza międzynarodowych oraz w stażach naukowych za granicą. W ubiegłych lat wielu pracowników dydaktycznych wyjechało na krótkookresowe wizyty w ramach programów Erasmus+ oraz Ceepus. Zainteresowanie tą formą pracy dydaktycznej nie maleje i jest sposobnością gromadzenia doświadczeń w zakresie dydaktyki uniwersyteckiej. Wzrasta stopniowo liczba przygotowywanych projektów informatycznych finansowanych z NCN, NCBR, oraz publikacji w liczących się czasopismach, a także prezentacji wyników badań na krajowych i międzynarodowych konferencjach informatycznych.

Współpraca naukowo-badawcza powinna także intensywniej dokonywać się za pośrednictwem towarzystw naukowych takich jak: Naukowe Towarzystwo Informatyki Ekonomicznej, Polskie Towarzystwo Statystyczne, Polskie Towarzystwo Informatyczne, Information System Audit and Control Association (ISACA), International Society on Multiple Criteria Decision Making. Współpraca studentów i pracowników naukowych ze stowarzyszeniami, towarzystwami naukowymi i znanymi na świecie firmami informatycznymi prowadzącymi działalność naukową i kształcenie zawodowe owocuje możliwością kształcenia zawodowego specjalistów narzędzi w zakresie statystycznych i informatycznych. Certyfikaty firm informatycznych SAP, SAS, Microsoft a także stowarzyszeń (Stowarzyszenie Project Management, ISACA) wzmacniają rangę pracownika Uczelni i pozycję absolwenta kierunku Informatyka i ekonometria na rynku pracy.



Signed by / Podpisano przez:

Krzysztof Jerzy Kania
Uniwersytet
Ekonomiczny w
Katowicach

Date / Data: 2026-09-21
11:32

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)



Signed by /
Podpisano przez:

Celina Maria Olszak
Uniwersytet
Ekonomiczny w
Katowicach

Date / Data:
2026-09-21 14:42

.....
(podpis Rektora)

Katowice, dnia 21 września 2026 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	54	42	30	22
	II	44	37	-	-
	III	55	42	3	10
II stopnia	I	-	40	18	31
	II	-	21	24	23
Razem:		153	182	75	86

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022/2023	68	45	-	1
	2023/2024	58	43	-	-
	2024/2025	54	28	30	15
II stopnia	2022/2023	-	2	22	19
	2023/2024	-	-	18	17
	2023/2024	-	-	34	27
Razem:		180	118	104	79

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - studia stacjonarne I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	ADA - 2411 godzin BEL - 2415 godzin IWD - 2384 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalności: ADA - 91 ECTS BEL - 91 ECTS IWD - 90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Specjalności: ADA - 123 ECTS BEL - 121 ECTS IWD - 116 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc 120 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Specjalności: ADA - 1720 BEL - 1720 IWD - 1705 / nie więcej niż 2700 godzin (zgodnie z zarządzeniem rektora)

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - studia niestacjonarne I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Specjalności: ADA - 1567 godzin BEL - 1557 godzin IWD - 1540 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalności: ADA - 62 ECTS BEL - 62 ECTS IWD - 61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Specjalności: ADA - 123 ECTS BEL - 121 ECTS IWD - 116 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1 miesiąc 120 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Specjalności: ADA - 1002 BEL - 1002 IWD - 993 / nie więcej niż 2700 godzin (zgodnie z zarządzeniem rektora)

Tabela 3c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - studia stacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Specjalności: BEL - 1510 godzin DSC - 1501 godzin ZIT - 1508 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalności: BEL - 60 ECTS DSC - 60 ECTS ZIT - 60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Specjalności: BEL - 82 ECTS DSC - 75 ECTS ZIT - 78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nd
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nd
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Specjalności: BEL - 934 godzin DSC - 919 godzin ZIT - 934 godzin / nie więcej niż 1800 godzin (zgodnie z zarządzeniem rektora)

Tabela 3d. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - studia niestacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Specjalności: BEL - 1150 godzin DSC - 1147 godzin ZIT - 1148 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Specjalności: BEL - 46 ECTS DSC - 45 ECTS ZIT - 45 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Specjalności: BEL - 82 ECTS DSC - 75 ECTS ZIT - 78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nd
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nd
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Specjalności: BEL - 573 godzin DSC - 564 godzin ZIT - 573 godzin / nie więcej niż 1800 godzin (zgodnie z zarządzeniem rektora)

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty kierunkowe			
PODSTAWY EKONOMII	wykład ćwiczenia	30/18 14/9	4
STATYSTYKA OPISOWA	wykład laboratorium	14/9 30/18	4
SYSTEMY OPERACYJNE I SIECI	wykład laboratorium	30/18 30/18	5
MATEMATYKA FINANSOWA	wykład ćwiczenia	14/9 30/18	4
WSTĘP DO PROGRAMOWANIA KOMPUTERÓW	wykład laboratorium	30/18 30/18	6
TECHNOLOGIE INFORMATYCZNE W BIZNESIE	wykład laboratorium	14/9 30/18	5
BAZY DANYCH	wykład laboratorium	30/18 30/18	5
PODSTAWY ZARZĄDZANIA I MARKETINGU	wykład ćwiczenia	14/9 14/9	4
ALGEBRA	wykład ćwiczenia	30/18 30/18	6
STATYSTYKA MATEMATYCZNA	wykład laboratorium	14/9 30/18	4
KOMPUTEROWA ANALIZA DANYCH EKONOMICZNYCH	wykład laboratorium	14/9 30/18	4
PROJEKTOWANIE SYSTEMÓW INFORMATYCZNYCH	wykład laboratorium	14/9 14/9	5
ALGORYTMY I STRUKTURY DANYCH	wykład laboratorium	30/18 30/18	5
PODSTAWY RACHUNKOWOŚCI	wykład ćwiczenia	14/9 30/18	4
PROGRAMOWANIE W JĘZYKU PYTHON	wykład laboratorium	14/9 30/18	4
SZTUCZNA INTELIGENCJA	wykład laboratorium	14/9 30/18	5
ETYKA NOWYCH TECHNOLOGII	wykład	30/18	3
PORTALE I SYSTEMY INFORMATYCZNE E-BIZNESU	wykład laboratorium	14/9 14/9	5
BEZPIECZEŃSTWO SYSTEMÓW INFORMATYCZNYCH	wykład laboratorium	14/9 14/9	3

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
BADANIA OPERACYJNE	wykład laboratorium	14/9 30/18	5
EKONOMETRIA	wykład laboratorium	30/18 30/18	5
PROJEKT INFORMATYCZNY	laboratorium	14/9	2
Przedmioty specjalnościowe			
Analityka danych (ADA)			
INŻYNIERIA HURTOWNI DANYCH	wykład laboratorium	15/9 15/9	3
PRZETWARZANIE, ANALIZA I WIZUALIZACJA DANYCH W SYSTEMIE SAS	wykład laboratorium	15/9 30/18	4
SYSTEMY WSPOMAGANIA DECYZJI	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
INTEGRACJA I PRZETWARZANIE DANYCH W SYSTEMACH ANALITYCZNYCH	laboratorium	30/18	3
INŻYNIERIA PROCESU ODKRYWANIA WIEDZY	wykład laboratorium	15/9 15/9	3
ANALIZA I ZARZĄDZANIE RYZYKIEM	wykład laboratorium	15/9 15/9	2
INŻYNIERIA BUSINESS INTELLIGENCE	wykład laboratorium	30/18 30/18	3
WIZUALIZACJA DANYCH BIZNESOWYCH	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
MODELE REGRESYJNE	wykład laboratorium	15/9 15/9	2
Biznes elektroniczny (BEL)			
ANALIZA I PROJEKTOWANIE WITRYN INTERNETOWYCH	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
GRAFIKA W E-BIZNESIE	wykład laboratorium	15/9 15/9	3
SYSTEMY INFORMATYCZNE ZARZĄDZANIA	wykład laboratorium	15/9 30/18	4
PROGRAMOWANIE USŁUG W ŚRODOWISKU ROZPROSZONYM	wykład laboratorium	15/9 15/9	3
SYSTEMY KIEROWANIA PRODUKCJĄ	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
NARZĘDZIA ANALITYCZNE W E-BIZNESIE	wykład laboratorium	30/18 30/18	3
INŻYNIERIA APLIKACJI INTERNETOWYCH	wykład laboratorium	15/9 30/18	3

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
BEZPIECZEŃSTWO SYSTEMÓW E-BIZNESU	wykład laboratorium	15/9 15/9	2
Inżynieria wiedzy (IWD)			
WPROWADZENIE DO INŻYNIERII WIEDZY	wykład laboratorium	15/9 15/9	3
SYSTEMY DIALOGOWE	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
NARZĘDZIA AI W KOMUNIKACJI I MEDIACH	wykład laboratorium	30/18 30/18	3
HURTOWNIE DANYCH	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
SYSTEMY ZARZĄDZANIA TREŚCIĄ	laboratorium	30/18	3
TECHNOLOGIE SEMANTYCZNE	wykład laboratorium	15/9 15/9	2
NARZĘDZIA WIZUALIZACJI WIEDZY	laboratorium	15/9	2
Razem:		ADA BEL IWD	123 121 116

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty kierunkowe			
AUDYT INFORMATYCZNY	wykład laboratorium	30/18 14/9	4
FILOZOFIA ZARZĄDZANIA	wykład	30/18	5
INŻYNIERIA OPROGRAMOWANIA	wykład ćwiczenia	14/9 30/18	4
METODY EKONOMETRII DYNAMICZNEJ	wykład laboratorium	30/18 14/9	5
MONITOROWANIE I ZARZĄDZANIE SIECIAMI KOMPUTEROWYMI	wykład laboratorium	30/18 14/9	5
WPROWADZENIE DO ZARZĄDZANIA PROJEKTAMI	wykład	30/18	4
ZASTOSOWANIE DUŻYCH MODELI JĘZYKOWYCH W BIZNESIE	wykład laboratorium	30/18 14/9	3
SPOŁECZNA ODPOWIEDZIALNOŚĆ BIZNESU	wykład	30/18	5
ZASTOSOWANIE WIELOWYMIAROWYCH METOD STATYSTYCZNYCH	wykład laboratorium	30/18 14/9	4
SYSTEMY INFORMACYJNE ZARZĄDZANIA	wykład laboratorium	30/18 14/9	3
Przedmioty specjalnościowe			
Biznes elektroniczny (BEL)			
ANALIZA I PROJEKTOWANIE PORTALI KORPORACYJNYCH	wykład laboratorium	15/9 30/18	6
STRATEGIA INFORMATYZACJI I WDRAŻANIA SYSTEMÓW E-BIZNESU	wykład laboratorium	30/18 30/18	6
MULTIMEDIA W E-BIZNESIE	wykład laboratorium	30/18 30/18	4
OCHRONA ZASOBÓW INFORMATYCZNYCH I PROCESÓW	wykład laboratorium	30/18 15/9	3
SYSTEMY ROZPROSZONE I PRZETWARZANIE W CHMURZE	wykład laboratorium	30/18 30/18	4
USŁUGI INTERNETOWE (WEB SERVICES)	wykład laboratorium	30/18 30/18	3
SYSTEMY INFORMATYCZNE KONTROLINGU	wykład laboratorium	30/18 30/18	7

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
WDRAŻANIE TECHNOLOGII MOBILNYCH W BIZNESIE	wykład laboratorium	15/9 15/9	7
Data Science - metody i systemy analityki danych (DSC)			
JĘZYKI PROGRAMOWANIA W ANALITYCE DANYCH BIZNESOWYCH	wykład laboratorium	30/18 30/18	6
NIEPARAMETRYCZNA ANALIZA DANYCH	wykład laboratorium	15/9 15/9	6
AUTOMATYZACJA PROCESÓW ANALITYCZNYCH W SAS	wykład laboratorium	15/9 30/18	3
DATA MINING -METODY EKSPLORACJI DANYCH	wykład laboratorium	45/27 30/18	4
MODELOWANIE WIELOWYMIAROWYCH STRUKTUR DANYCH I ANALIZA RYZYKA	wykład laboratorium	45/27 30/18	4
DEMOMETRIA	wykład laboratorium	15/9 15/9	5
UCZENIE MASZYNOWE W SAS	wykład laboratorium	15/9 15/9	5
Zarządzanie projektami IT (ZIT)			
ANALIZA FINANSOWA PROJEKTÓW	wykład laboratorium	30/18 15/9	6
METODY I SYSTEMY WSPOMAGANIA DECYZJI	wykład laboratorium	15/9 30/18	6
METODYKI ZARZĄDZANIA PROJEKTAMI IT	wykład laboratorium	30/18 45/27	4
ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE PORTEFEM PROJEKTÓW	wykład laboratorium	30/18 30/18	3
ZARZĄDZANIE WIEDZĄ W PROJEKTACH	wykład laboratorium	30/18 15/9	3
BIZNESPLANY PROJEKTÓW INFORMATYCZNYCH	wykład laboratorium	30/18 30/18	7
STANDARDY ZARZĄDZANIA PROJEKTAMI	wykład laboratorium	15/9 15/9	7
Razem:		BEL DSC ZIT	82 75 78

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
FUNDAMENTALS OF MARKETING RESEARCH	wykład	5	stacjonarne I stopnia	angielski	32
GAME STUDIES	wykład	5	stacjonarne I stopnia	angielski	27
SAMPLING METHODS	wykład	5	stacjonarne I stopnia	angielski	15
FUNDAMENTALS OF MARKETING RESEARCH	wykład	5	niestacjonarne I stopnia	angielski	9
GAME STUDIES	wykład	5	niestacjonarne I stopnia	angielski	9
LIMITATIONS AND APPLICATIONS OF MACHINE LEARNING METHODS	wykład	4	stacjonarne II stopnia	angielski	21
THE KNOWLEDGE MANAGEMENT STRATEGY IN ORGANIZATIONS	wykład	4	stacjonarne II stopnia	angielski	21
FORECASTING FINANCIAL AND ECONOMIC TIME SERIES WITH SPSS	wykład	4	niestacjonarne II stopnia	angielski	22
LIMITATIONS AND APPLICATIONS OF MACHINE LEARNING METHODS	wykład	4	niestacjonarne II stopnia	angielski	22

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) - **załączniki obowiązkowe** [[Zał. 2-1](#)][[Zał. 2-1a](#)][[Zał. 2-1b](#)][[Zał. 2-1c](#)][[Zał. 2-1d](#)] .
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. - **załącznik obowiązkowy** [[Zał. 2-2](#)]
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów - **załącznik obowiązkowy** [[Zał. 2-3](#)]
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na ocenianym kierunku studiów oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) - **załącznik obowiązkowy** [[Zał. 2-4](#)]
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych - **załączniki obowiązkowe** [[Zał. 2-5a](#)][[Zał. 2-5b](#)][[Zał. 2-5c](#)][[Zał. 2-5d](#)][[Zał. 2-5e](#)]
6. Wykaz tematów prac dyplomowych z podziałem na poziomy oraz formy studiów [[Zał. 2-6](#)]
7. Wykaz egzaminów dyplomowych z podziałem na formy studiów - studia I stopnia [[Zał. 2-7](#)]

Raport zostanie zamieszczony na stronie UEKAT [[Akredytacje](#)]



Uniwersytet
Ekonomiczny
w Katowicach